

Armando Caputi e Daniel Miranda

# Bases Matemáticas



## BC0003 - Bases Matemáticas

UFABC - Universidade Federal do ABC  
Santo André

*Versão compilada em:* 6 de junho de 2011

Escrito em L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X.

## SUMÁRIO

Apresentação	v
Símbolos e notações gerais	vii
1 Elementos de Lógica e Linguagem Matemática	1
1.1 Proposições	1
1.1.1 Proposições Universais e Particulares	2
1.1.2 Proposições Compostas: e, ou, não	8
1.1.3 Implicação	12
1.1.4 Múltiplos Quantificadores	16
1.2 Demonstrações	20
1.2.1 Métodos de Demonstração	22
2 Generalidades sobre Conjuntos	31
2.1 Conceitos básicos	31
2.2 Relações elementares	34
2.3 Operações	37
3 Conjuntos Numéricos	49
3.1 Números naturais, inteiros e racionais	49
3.1.1 Soma e multiplicação	49
3.1.2 Potenciação	50
3.2 Princípio de Indução Finita	51
3.3 Números reais	58
3.3.1 Apresentação axiomática dos números reais	59
3.3.2 Potenciação de números reais	67
3.3.3 Representações dos números reais	69
3.3.4 Valor absoluto de um número real	73
3.3.5 Introdução à Topologia da reta	76
3.3.6 O Plano Cartesiano	79
4 Complementos sobre Conjuntos	81
4.1 Famílias de Conjuntos	81
4.1.1 Sobre índices	81

4.1.2	Operações com famílias de conjuntos	82
5	Análise Combinatória	85
5.1	Princípio Fundamental da Contagem	85
5.2	Listas sem Repetição: Arranjos	90
5.3	Listas com Repetição	92
5.4	Conjuntos sem Repetição: Combinação	95
5.5	Equações Lineares com Coeficientes Unitários	98
5.6	Probabilidade Discreta	100
6	Generalidades sobre Funções	111
6.1	Conceitos básicos	111
6.2	Propriedades	115
7	Funções reais a variáveis reais	123
7.1	Transformações do gráfico de uma função	126
7.1.1	Translações	126
7.1.2	Homotetias	128
7.1.3	Reflexões	130
7.2	Gráfico da função inversa	131
7.3	Simetrias do gráfico de uma função	132
7.3.1	Simetria translacional: funções periódicas	135
7.4	Exemplos clássicos de funções e seus gráficos - I	137
7.4.1	Funções constantes	137
7.4.2	Função Identidade	137
7.4.3	Função módulo	138
7.4.4	Funções do tipo escada	139
7.4.5	Funções características	140
7.4.6	Funções lineares	140
7.4.7	Funções afins	141
7.4.8	Funções polinomiais	142
7.4.9	Funções racionais	143
7.5	Funções monótonas	147
7.6	Exemplos clássicos de funções e seus gráficos - II	148
7.6.1	Funções exponenciais	148
7.6.2	Funções logarítmicas	149
7.6.3	Funções trigonométricas	151
7.6.4	Funções trigonométricas inversas	156
7.7	Operações com funções	160

8	Sequências	167
8.1	Conceitos Básicos	167
8.1.1	Sequências Crescentes e Decrescentes	173
8.1.2	Sequências Limitadas	176
8.2	Convergência e Limite de Sequências	180
8.2.1	Intuições sobre Convergência	180
8.2.2	Definição Precisa de Limite de uma sequência	190
8.2.3	Propriedades do Limite	197
8.2.4	Teorema do confronto	202
8.2.5	Demonstração das Propriedades do Limite	208
8.3	Limites Infinitos	214
8.3.1	Definição de Limites Infinitos	214
8.3.2	Propriedades do Limite Infinito	217
8.4	* Sequências Definidas Recursivamente	225
8.4.1	Fatorial	225
8.4.2	Somatório	226
8.4.3	Princípio da Recursão	227
8.5	* Séries	229
8.5.1	Série Geométrica	232
8.5.2	Série Telescópica	234
8.6	Representação decimal dos números reais II	236
9	Limites de Funções e Continuidade	239
9.1	Continuidade	239
9.2	Limites de Funções	243
9.3	Limites Laterais	247
9.4	Propriedades do Limite de Funções	251
9.5	Continuidade II	257
9.6	Propriedades das Funções Contínuas	261
9.6.1	Teorema do Valor Intermediário	261
9.6.2	Demonstração do Teorema do Valor Intermediário	263
A	Álgebra	267
A.1	Polinômios	267
A.1.1	Produtos Notáveis e Fatoração	268
A.1.2	Divisão de Polinômios	270
A.1.3	Expressões Racionais	274
A.2	Equações	276

A.2.1	Equações Polinomiais	277
A.2.2	Equações Envolvendo Expressões Racionais	280
A.2.3	Equações Envolvendo Raízes	281
A.2.4	Equações Envolvendo Módulos	283
A.3	Inequações	285
A.3.1	Inequações Envolvendo Polinômios	285
A.3.2	Inequações Envolvendo Raízes	290
A.3.3	Inequações Envolvendo Módulos	293
B	Matrizes e Sistemas Lineares.	295
B.1	Matrizes	295
B.1.1	Operações com Matrizes	295
B.2	Determinantes	296
B.2.1	Matriz Inversa	299
B.3	Teorema de Cramer	300
B.4	Método de Eliminação de Gauss	302
C	Fórmulas da Álgebra, da Geometria e da Trigonometria	309

## **Respostas de Alguns Exercícios**

**315**

Respostas de Alguns Problemas e Exercícios 328

Índice Remissivo 330

## APRESENTAÇÃO

O curso de *Bases Matemáticas* na UFABC nasceu dentro de uma estratégia da universidade em proporcionar aos alunos ingressantes uma experiência de aprendizado que favorecesse a transição do ensino médio ao ensino superior. O foco dessa estratégia é dividido em dois eixos: um voltado ao reforço conceitual, outro voltado à formação e à postura de estudo.

No que concerne aos aspectos conceituais, o curso de *Bases Matemáticas* se propõe, por um lado, a rever uma parte significativa do conteúdo do ensino médio, mas sob um ponto de vista mais maduro, típico do ensino superior. Por outro lado, o curso se propõe a introduzir ao estudante conceitos mais refinados da Matemática, através de um esforço gradual de abstração. Interligando esses vários aspectos, o curso é permeado por uma tensão permanente em torno dos seguintes objetivos:

- aprimorar o conhecimento e o uso de regras básicas da álgebra
- desenvolver a capacidade de compreensão e uso da linguagem matemática
- desenvolver o raciocínio lógico

A preocupação com aspectos ligados à formação e à postura de estudo, parte da constatação da predominância, no ensino médio brasileiro, da "formação voltada ao *treinamento*". Em outras palavras, uma formação restrita à mera reprodução de métodos e algoritmos para resolver determinados problemas, as famosas "receitas de bolo". Tal enfoque acaba por desenvolver no estudante uma postura passiva, ao invés de proporcionar autonomia e criatividade.

A passagem do "treinamento" para a "autonomia" é uma das mais difíceis de serem transpostas. Por isso, deixamos aqui um convite expresso para que se dê particular atenção a esse processo. Desde os primeiros cursos, como o de *Bases Matemáticas*, parte dos esforços devem ser voltados ao próprio método de estudo e à postura que se tem diante dos conhecimentos aprendidos.

Sobre este livro

O principal objetivo destas notas é suprir a falta de bibliografia específica para um curso como o de *Bases Matemáticas*. É bem verdade que cada um dos tópicos tratados nesse curso pode ser encontrado em algum bom livro, mas não de forma coesa e conjunta. Sem prejuízo do salutar hábito de se consultar ampla bibliografia, adotar inúmeros livros como referências principais deste curso nos pareceu fora de propósito nesse momento inicial da vida acadêmica.

A atual versão do livro já passou por várias revisões, muitas delas sugeridas por professores e alunos que utilizaram essas notas em anos anteriores. Entretanto, continuamos nosso esforço de aprimorar e complementar o material já produzido até aqui. Novas seções ou até mesmo pequenas correções podem ser apresentadas em um futuro próximo, assim como versões atualizadas e aprimoradas de alguns capítulos do livro. Por último, gostaríamos de dizer que vemos com muito bons olhos o apontamento de críticas e sugestões, tanto por parte dos alunos do curso de *Bases Matemáticas*, quanto dos professores dessa disciplina que optarem por usar total ou parcialmente estas notas.

## SÍMBOLOS E NOTAÇÕES GERAIS

Ao longo do curso serão adotados os seguintes símbolos e notações (sem prejuízo de outros símbolos e notações que irão sendo introduzidos ao longo destas notas):

- $\exists$  : *existe*
- $\forall$  : *qualquer que seja ou para todo(s)*
- $\Rightarrow$  : *implica*
- $\Leftrightarrow$  : *se, e somente se*
- $\therefore$  : *portanto*
- $\because$  : *pois*
- $|$  : *tal que*
- $:=$  : *definição* (o termo à esquerda de  $:=$  é definido pelo termo ou expressão à direita)
- i.e. : *id est* (em português, *isto é*)
- $\square$  : *indica o final de uma demonstração*

## 1

## ELEMENTOS DE LÓGICA E LINGUAGEM MATEMÁTICA

*“Quando eu uso uma palavra, disse Humpty Dumpty, em tom bastante desdenhoso, ela significa exatamente o que eu quiser que ela signifique - nem mais nem menos.”*

*Através do Espelho - Lewis Carroll*

A matemática utiliza uma linguagem específica, na qual os termos possuem significados precisos e muitas vezes distintos do usual. Assim é necessário que conheçamos o sentido de alguns termos e expressões matemáticas. Esse é um dos objetivos desse capítulo, ao apresentar de modo sucinto e intuitivo os aspectos fundamentais da linguagem matemática, enfatizando principalmente aqueles termos que são usados em contextos e com significados diversos daqueles em que costumamos empregá-los normalmente.

Mas não é somente o vocabulário e a linguagem que são distintos na matemática. Também a concepção de *argumento*, de *justificativa*, e mesmo de *explicação*. Um argumento matemático, também conhecido como demonstração ou prova, para ser correto, deve seguir princípios estritos de lógica, princípios que garantam a confiabilidade do conhecimento matemático. Alguns desses princípios são apresentados na seção 1.2.

## 1.1 PROPOSIÇÕES

Começaremos definindo as frases mais simples de nossa linguagem: as proposições.

**Definição 1.1** Uma **proposição** é uma sentença declarativa que é *verdadeira* ou *falsa*, mas não simultaneamente ambas.

**Exemplos 1.2** As seguintes frases são exemplos de proposições.

- “ $2 + 5 = 7$ ”;
- “A função  $f(x) = -x$  é uma função crescente”. Nesse caso, temos um exemplo de uma proposição *falsa*.

- “ $2^{25^{9876}} + 3^{4576}$  é primo”; É uma proposição pois apesar de não ser fácil decidir se a proposição é *verdadeira* ou *falsa*, claramente só uma dessas opções pode ocorrer.

**Exemplos 1.3** Nenhuma das frases seguintes é uma proposição, porque ou não são declarações ou não podemos atribuir um único valor *verdadeiro* ou *falso*.

- “Vamos dançar!”
- “Como você está?”.
- “Esta sentença é falsa”. Essa frase não pode ser verdadeira pois isto implicaria que ela é falsa. E não pode ser falsa pois implicaria que é verdadeira.
- “Está quente hoje”. Essa frase pode ser vista como uma proposição desde que especifiquemos precisamente o que significa quente, como por exemplo se definirmos que está quente se a temperatura é maior que  $26^{\circ}\text{C}$ , pois somente assim podemos atribuir um valor de verdade a frase. Note, porém, que esse não é o uso cotidiano da frase. O uso cotidiano expressa uma impressão, uma sensação e nesse sentido não é uma proposição.

Como ilustrado pelo exemplo anterior, o fato de uma sentença poder ser vista como uma proposição depende do contexto em que essa sentença é enunciada e dentro desse contexto uma proposição deve ser suficientemente clara e objetiva para que possamos atribuir um e somente um valor verdade, i.e, *verdadeiro* ou *falso*.

Finalmente, a definição de proposição implica que todas as afirmações matemáticas serão necessariamente verdadeiras ou falsas, não havendo outra possibilidade (esse último fato é conhecido como *Princípio do Terceiro Excluído*).

**Notação:** No que se segue denotaremos uma proposição qualquer por  $p, q, r$ , etc.

### 1.1.1 Proposições Universais e Particulares

Em diversas situações precisamos que o “sujeito” das proposições seja uma variável que possa ser substituída por um elemento qualquer dentre uma coleção de objetos  $\mathbb{U}$  em consideração. O conjunto  $\mathbb{U}$  neste caso será denominado **universo do discurso**, ou ainda, **domínio de discurso**. Assim, por exemplo, na sentença “ $x \in \mathbb{R}, x < 3$ ”,  $x$  é a variável e  $\mathbb{R}$  é o universo do discurso.

Proposições que dependam de uma ou mais variáveis são denominadas **proposições abertas**. Elas são indicadas por uma letra seguida da variável ou das variáveis entre parênteses, i.e,

$$p(x), q(x), p(x, y), \dots$$

O valor verdade de uma proposição aberta depende do valor atribuído às variáveis. Por exemplo, considere a função proposicional  $p(x) = "x < 3"$ , neste caso se  $x = 2$  então  $p(2) = "2 < 3"$  tem valor verdade *verdadeiro*, por outro lado se considerarmos  $x = 4$  temos que  $p(4) = "4 < 3"$  tem valor verdade *falso*.

**Definição 1.4** O conjunto dos valores de  $x$  para os quais a proposição aberta  $p(x)$  verdadeira é denominado **conjunto verdade** de  $p(x)$ .

### Exemplos 1.5

- O conjunto verdade de  $p(x) = "x \text{ é primo e } 3 < x < 14"$  é  $\{5, 7, 11, 13\}$
- O conjunto verdade de  $p(x) = "x \text{ é real e } x^2 + 1 = 5"$  é  $\{-2, 2\}$

Através de proposições abertas podemos fazer afirmações sobre todos os elementos de um conjunto usando o **quantificador universal**  $\forall$  que é lido como "para todo" ou "qualquer que seja".

Assim a proposição "para todo número natural  $n$  temos que  $2n + 1$  é ímpar" pode ser escrita como

$$\forall n \in \mathbb{N}, 2n + 1 \text{ é ímpar}$$

ou ainda como

$$\forall n \in \mathbb{N} p(n),$$

sendo que  $p(n)$  denota a proposição aberta " $2n + 1$  é ímpar".

Também é possível fazer afirmações sobre a existência de um elemento de um conjunto usando o **quantificador existencial**  $\exists$ , que é lido como "existe". Desta forma a proposição "a equação linear  $ax + b = 0$ , com  $a \neq 0$ , admite solução real" pode ser escrita como :

$$\text{Se } a \neq 0, \exists x \in \mathbb{R} \mid ax + b = 0.$$

Ou ainda, se denotarmos como  $q(x) = "ax + b = 0"$  podemos reescrever a afirmação anterior como:

$$\text{Se } a \neq 0, \exists x \in \mathbb{R} \mid q(x).$$

Ou de modo mais resumido, deixando subentendido o domínio do discurso e o símbolo de tal que,  $\mid$ :

$$\text{Se } a \neq 0, \exists x q(x)$$

Ressaltamos que  $\exists x | p(x)$  significa que existe **pelo menos um** elemento no domínio de discurso tal que para esse elemento vale  $p(x)$ . Em diversas situações esse elemento é único, denotaremos esse fato por  $\exists! x | p(x)$ , que se lê “existe e é único  $x$  tal que  $p(x)$ ”. Assim por exemplo, nos reais,  $\exists! x \in \mathbb{R} | (x - 1) = 0$ .

É importante distinguirmos as variáveis que estão quantificadas das que não estão. Uma variável é dita **livre** quando não está quantificada e é dita **aparente** quando está quantificada. Assim, na proposição “ $n$  é par”,  $n$  é uma variável livre. Já em “para todo número natural  $n$ ,  $2n + 1$  é ímpar”  $n$  é uma variável aparente.

Em português	símbolo	nome
Para todo, para cada	$\forall$	quantificador universal
Existe, há, para algum	$\exists$	quantificador existencial
Existe único	$\exists!$	

Tabela 1.1: Quantificadores

Nesse contexto, uma proposição é dita *universal* se faz referência a *todos* os objetos do universo  $U$ . Caso contrário, é dita *particular*.

Vejamos alguns exemplos. No que se segue, assuma que o universo é o conjunto dos números naturais, denotado por  $\mathbb{N}$ .

1. “Todos os números naturais são ímpares” é uma proposição universal.
2. “O número 2 é par” é uma proposição particular.
3. “Nenhum número natural é primo” é uma proposição universal, pois equivale a dizer que “todo número natural tem a propriedade de não ser primo.
4. “Há números naturais pares” é uma proposição particular.
5. “Há números naturais cujo dobro ainda é um número natural” é uma proposição particular.
6. “O quadrado de todo número natural é maior do que 4” é uma proposição universal.
7. “Ao menos dois números naturais são pares” é uma proposição particular.
8. “O número natural 0 é menor ou igual do que qualquer número natural” é uma proposição particular.
9. “Todo número natural é maior ou igual do que o número natural 0” é uma proposição universal.

10. " $n < n + 1 \quad \forall n \in \mathbb{N}$ " é uma proposição universal.
11. " $\exists n \in \mathbb{N} \mid n^2 = n$ " é uma proposição particular.

Algumas observações importantes:

- O fato de uma proposição ser universal ou particular não tem nenhuma relação com o fato de ser verdadeira ou falsa.
- A proposição do exemplo 4 é particular, pois refere-se a alguns números naturais.
- A proposição do exemplo 5 é particular, mesmo se é satisfeita por todos os números naturais. O que importa, é que a proposição se refere a alguns números, não a todos.
- As proposições dos exemplos 8 e 9 acima dizem a mesma coisa, isto é, que 0 é o menor dos números naturais (de fato, são ambas verdadeiras). Entretanto, sob o ponto de vista formal, a proposição do exemplo 8 afirma uma propriedade do número 0 e por isso é particular, enquanto a proposição do exemplo 9 afirma uma propriedade de todos os números naturais (por isso é universal).

### Exemplos e Contra-exemplos

Quando lidamos com proposições universais, entram em cena os *exemplos* e *contra-exemplos*. Considere uma proposição universal do tipo *todo elemento de  $\mathbb{U}$  satisfaz a propriedade  $p$* . Um **exemplo** para essa proposição é um elemento do universo  $\mathbb{U}$  que satisfaz a propriedade  $p$ . Um *contra-exemplo* para essa proposição é um elemento do universo  $\mathbb{U}$  que *não* satisfaz a propriedade  $p$ .

#### Exemplos 1.6

1. Considere a proposição "para todo  $n \in \mathbb{N}$  par,  $(n + 1)^2$  é ímpar". Neste caso o número 2 é um exemplo dessa proposição, pois está no domínio do discurso e  $(2 + 1)^2 = 9$  é ímpar. Já o número 3 não é nem exemplo nem contra-exemplo, pois não pertence ao domínio de discurso.
2. Para todo  $m \in \mathbb{N}$ ,  $m^2 - m + 41$  é primo. Neste caso 1 é um exemplo, pois  $1 \in \mathbb{N}$  e  $1^2 - 1 + 41 = 41$  é primo. O número 2 também é um exemplo, pois  $2 \in \mathbb{N}$  e  $2^2 - 2 + 41 = 43$  é primo. Pode-se verificar facilmente que todos os números naturais entre 1 e 40 são exemplos dessa afirmação. Por outro lado, 41 é contra-exemplo, pois  $41 \in \mathbb{N}$  e  $41^2 - 41 + 41 = 41^2$  não é primo.
3. O número 5 é um exemplo para a proposição "Todo número natural é ímpar", enquanto que o número 2 é um contra-exemplo.

4. O número 4 é um exemplo para a proposição "Nenhum número natural é primo", enquanto que o número 3 é um contra-exemplo (lembre, nesse caso, que a propriedade universal alegada pela proposição é *não* ser primo).
5. O número 8 é um exemplo para a proposição "O quadrado de todo natural é maior do que 4", enquanto que o número 1 é um contra-exemplo.
6. A proposição "Todo número natural é maior ou igual a zero" possui inúmeros exemplos, mas não possui contraexemplos.
7. A proposição "Todo número natural é menor que zero" possui inúmeros contraexemplos, mas não possui exemplos.

Uma proposição universal, que admite contraexemplos é falsa. Essa é uma das maneiras mais simples de provar que uma afirmação dessa forma é falsa, através de um contra-exemplo.

Já uma afirmação da forma "existe  $x$  em  $\mathbb{U} \mid p(x)$ " é verdadeira se existir pelo menos um elemento  $x$  no domínio do discurso  $\mathbb{U}$  tal que para esse elemento a proposição  $p(x)$  é verdadeira.

De modo análogo, chamaremos esse elemento de exemplo da proposição. E assim, proposições sobre existência podem ser demonstradas exibindo um exemplo.

Por outro lado, se o domínio de discurso tiver mais que um elemento, a existência de exemplo não implica na verdade uma afirmação da forma "para todo  $x$  em  $\mathbb{U}, p(x)$ ". Pois, para que essas afirmações sejam verdadeiras, todos os possíveis elementos do domínio devem satisfazer  $p(x)$ .

	"para todo" $\forall$	"existe" $\exists$
existem exemplos	inconclusivo	verdadeira
não existem exemplos	—	falsa
existem contraexemplos	falsa	inconclusivo
não existem contraexemplos	verdadeira	—

Tabela 1.2: Comportamento geral do valor verdade de uma proposição quantificada em função da existência/inexistência de exemplos ou contraexemplos

### Exercícios.

**Ex. 1.1** — Transcreva as seguintes proposições para a forma simbólica:

- a) Existe um número real  $n$  tal que  $n^2 = 2$ .
- b) Não existe número racional  $x$  tal que  $x^2 = 2$ .

- c) Existe  $x$  tal que  $x^2$  é par e divisível por 3.
- d) Não existe número inteiro  $x$  tal que  $x^2$  é primo ou  $x^2$  é negativo.
- e) Existe um número inteiro  $x$  tal que  $x^2$  é par ou  $x^2$  é ímpar.
- f) Para cada número real  $x$  existe um número real  $y$  tal que  $x + y = 0$ .
- g) Todo elemento do conjunto  $A$  é elemento do conjunto  $B$ .
- h) Para todo  $\epsilon$ , existe  $\delta(\epsilon)$  tal que se  $0 < |x - a| < \delta$  então  $|f(x) - f(l)| < \epsilon$ .

**Ex. 1.2** — Seja  $A = \{1, 2, 3, 4\}$ . Determine o valor verdade para cada uma das seguintes proposições:

- a)  $\exists x \in A \mid x + 4 = 9$ .
- b)  $\exists x \in A \mid x < 7$ .
- c)  $\forall x \in A, x + 3 < 7$ .
- d)  $\forall x \in A, x + 3 < 9$ .

**Ex. 1.3** — Para todas as afirmações a seguir  $n$  denota um número natural. Determine o conjunto verdade das seguintes proposições abertas:

- a)  $n^2 < 12$
- b)  $3n + 1 < 25$
- c)  $3n + 1 < 25$  e  $n + 1 > 4$
- d)  $n < 5$  ou  $n > 3$
- e)  $n$  é primo e não é verdade que  $n > 17$
- f)  $(n - 2)(n - 3)(n - 4)(n - 5) = 0$

**Ex. 1.4** — Dê exemplos ou contraexemplos, se existirem, para as seguintes afirmações:

- a) Para todo  $x \in \mathbb{R}$ ,  $x + 1 > 2$ .
- b) Todas as letras da palavra “banana” são vogais.
- c) Para todo  $x \in \mathbb{R}$ ,  $x^2 < x$ .
- d) Para todo  $y \in \mathbb{N}$ ,  $y^3 > 1$

### 1.1.2 Proposições Compostas: e, ou, não

Podemos expandir nossa linguagem construindo novas proposições através da combinação de proposições mais simples de modo a obter proposições mais elaboradas. Faremos a combinação de proposições através de conectivos, dentre os quais “e”, “ou” e “*implica*” e do modificador “*não*”.

**Definição 1.7** Dadas duas proposições  $p, q$ :

- a proposição composta  $p$  ou  $q$  é chamada **disjunção** de  $p$  e  $q$ . A disjunção  $p$  ou  $q$  é *verdadeira* quando pelo menos uma das proposições  $p$  ou  $q$  forem *verdadeiras*. Caso contrário o valor verdade de  $p$  ou  $q$  é *falso*.
- a proposição composta  $p$  e  $q$  é chamada **conjunção** das proposições  $p$  e  $q$ . A conjunção  $p$  e  $q$  é *verdadeira* somente quando as proposições  $p$  e  $q$  forem ambas *verdadeiras*. Caso contrário o valor verdade de  $p$  e  $q$  é *falso*.

A proposição  $p$  ou  $q$ , pela definição anterior, é falsa somente quando **ambas** as proposições  $p$  e  $q$  forem falsas. Desta forma o uso do conectivo *ou* em matemática não é o mesmo que o uso cotidiano do termo. Assim, por exemplo, o sentido usual da expressão “Pedro estava estudando ou Pedro estava numa festa” não inclui a possibilidade que ele estivesse estudando numa festa, enquanto que o conectivo *ou* em matemática inclui essa possibilidade. Ou seja, em matemática o conectivo *ou* é sempre usado de modo inclusivo.

Por outro lado o sentido da conjunção *e* se aproxima do sentido usual do “e” em português, assim a proposição  $p$  e  $q$  é verdadeira somente quando ambas as proposições  $p$  e  $q$  forem verdadeiras.

**Definição 1.8** Dado uma proposição  $p$ , a negação de  $p$  é uma proposição com valor verdade invertido, chamada de **negação** de  $p$ , denotada  $\text{não } p$  e que pode ser lida como “*não p*” ou “*não é verdade p*”.

#### Exemplos 1.9

- A negação da proposição “ $x$  é ímpar” é a afirmação “ $x$  não é ímpar”, ou equivalentemente “ $x$  é par”
- A negação da proposição “ $\sqrt{2}$  não é racional” é “ $\sqrt{2}$  é racional”

**Observação 1.10** Adotaremos a seguinte convenção relativa a prioridade dos operadores lógicos: o modificador não abrange somente a proposição mais próxima, salvo o caso de parênteses. Assim, por exemplo não  $p$  ou  $q$ , somente a proposição  $p$  é negada, isto é, a proposição anterior é uma forma abreviada da proposição  $(\text{não } p)$  ou  $q$ .

A seguinte proposição nos diz como negar a conjunção e a disjunção de duas proposições.

#### Negação da Disjunção e da Conjunção e Dupla Negação

Sejam  $p, q$  proposições. Então são válidas as seguintes regras de negação

1. A negação da proposição  $p$  e  $q$  é  $(\text{não } p)$  ou  $(\text{não } q)$ ;
2. A negação da proposição  $p$  ou  $q$  é  $(\text{não } p)$  e  $(\text{não } q)$ ;
3. A negação da proposição  $\text{não } p$  é  $p$ .

#### Exemplos 1.11

- A negação da proposição “ $x$  é divisível por 2 e 3” é “ $x$  não é divisível por 2 ou  $x$  não é divisível por 3”.
- A negação da proposição “ $x$  é divisível por 2 ou 3” é “ $x$  não é divisível por 2 e  $x$  não é divisível por 3”.
- A negação da proposição “ $b$  é soma de quadrados ou  $b$  é primo” é a afirmação que “ $b$  não é soma de quadrados e  $b$  não é primo”.
- A negação da proposição “ $x$  é maior que 2 ou  $x$  é menor igual que  $-1$ ” é a proposição “ $x$  é menor igual a 2 e  $x$  é maior que  $-1$ ”.

Para proposições quantificadas temos ainda as seguintes regras de negação:

#### Negação do Quantificador

Seja  $p(x)$  um proposição aberta. Então são válidas as seguintes regras de negação:

- A negação da proposição “para todo  $x$  em  $D$  é verdade  $p(x)$ ” é a proposição “existe pelo menos um  $x$  em  $D$  tal que não é verdade  $p(x)$ ”.
- A negação da proposição “existe  $x$  em  $D$  tal que é verdade  $p(x)$ ” é a proposição “para todo  $x$  em  $D$  não é verdade  $p(x)$ ”.

**Exercício.**

**Ex. 1.5** — Converta as seguintes afirmações para a forma simbólica e diga quais são as suas negações:

- Todos os números naturais podem ser decompostos como produtos de primos.
- Existe inteiro  $n$  tal que  $n + 3 = 4$ .

**Solução:**

- Todos os números naturais podem ser decompostos como produtos de primos.

Se denotarmos  $m(x) = "x \text{ pode ser decomposto como produto de números primos}"$ , então a proposição acima pode ser reescrita na forma simbólica como:

$$\forall x \in \mathbb{N}, m(x)$$

ou mais resumidamente  $(\forall x)m(x)$ , deixando implícito que o domínio da variável é o conjunto dos números naturais.

A negação da proposição é "Existe um número natural que não pode ser decomposto em primos" ou simbolicamente

$$\exists x \in \mathbb{N} \mid \text{não } m(x)$$

- Existe inteiro  $n$  tal que  $n + 3 = 4$ .

Se denotarmos por  $p(n) = "n + 3 = 4"$  então a proposição pode ser reescrita em forma simbólica como

$$\exists n \in \mathbb{N} \mid p(n)$$

Para essa proposição o domínio do discurso são os números naturais. Observe que essa afirmação é verdadeira pois 1 satisfaz  $p(1)$ . A negação de "Existe um número inteiro  $n$  tal que  $n + 3 = 4$ " é "para todo inteiro  $n$  temos que não é verdade que  $n + 3 = 4$ ", ou simplificando "para todo número inteiro  $n$  temos que  $n + 3 \neq 4$ "

□

**Exercícios.**

**Ex. 1.6** — Atribua um valor verdade à cada uma das seguintes proposições:

- 5 é um número primo e 4 é um número ímpar.

- b) 5 é um número primo ou 4 é um número ímpar.
- c) Não é verdade que (5 é um número primo e 4 é um número ímpar.)
- d) (Não é verdade que 5 é um número primo) ou 4 é um número ímpar.

**Ex. 1.7** — Negue as seguintes proposições:

- a)  $3 > 4$  e 2 é um número par.
- b)  $4 > 2$  ou  $3 > 5$ .
- c)  $4 > 2$  ou  $(\exists k)(k < 3$  e  $k > 5)$ .
- d) (Não é verdade que 3 é um número par) ou que 5 é um número ímpar.
- e) 2 é um número par e  $3k + 1$  é um número ímpar.
- f) 2 é número par e não é verdade que 3 é um número ímpar.
- g) Não é verdade que (5 é um número primo e 4 é um número ímpar.)
- h) (Não é verdade que 5 é um número primo) ou 4 é um número ímpar.

**Ex. 1.8** — Nas seguintes proposições abertas o domínio do discurso é o conjunto dos números reais. Para essas proposições determine e esboce na reta real o seu conjunto verdade.

- a)  $x > 2$  e  $x < 4$ .
- b)  $x > 2$  ou  $x < 3$ .
- c)  $x > 2$  ou  $(x < 5$  e  $x > 3)$ .
- d) não é verdade que  $(x > 2$  e  $x < 4)$ .

**Ex. 1.9** — Para as seguintes proposições, escreva a negação, em português e simbólica, de cada uma delas.

- a) Existe um número real  $x$  tal que  $x^2 = 2$ .
- b) Para todo  $\epsilon$ , existe  $\delta(\epsilon)$  tal que se  $0 < |x - a| < \delta$  então  $|f(x) - f(l)| < \epsilon$ .
- c) Não existe número racional  $x$  tal que  $x^2 = 2$ .
- d) Existe um número natural  $n$  tal que  $n^2$  é par e divisível por 3.
- e) Não existe número inteiro  $m$  tal que  $m^2$  é um número primo ou  $m^2$  é negativo.
- f) Para cada número real  $x$  existe um número real  $y$  tal que  $x + y = 0$ .
- g) Todo elemento de um conjunto  $A$  é elemento do conjunto  $B$ .

## 1.1.3 Implicação

Um dos conectivos de maior importância na matemática é a **implicação** ou **condicional**.

**Definição 1.12** Dadas duas proposições  $p$  e  $q$  então podemos construir a proposição “se  $p$  então  $q$ ” que também pode ser lida como “ $p$  implica  $q$ ”, que denotaremos por

$$p \Rightarrow q.$$

A implicação  $p \Rightarrow q$  é *falsa* somente no caso que a proposição  $p$  é *verdadeira* e a proposição  $q$  é *falsa*.

Numa implicação,  $p \Rightarrow q$ , a proposição  $p$  é denominada **hipótese** ou **premissa** e a proposição  $q$  é denominada **tese, conclusão ou conseqüente** da implicação.

A tabela a seguir apresenta o valor verdade de  $p \Rightarrow q$  em função dos valores verdades de  $p$  e  $q$ .

$p$	$q$	$p \Rightarrow q$
<i>verdadeiro</i>	<i>verdadeiro</i>	<i>verdadeiro</i>
<i>verdadeiro</i>	<i>falso</i>	<i>falso</i>
<i>falso</i>	<i>verdadeiro</i>	<i>verdadeiro</i>
<i>falso</i>	<i>falso</i>	<i>verdadeiro</i>

Tabela 1.3: Valores verdade da implicação em função dos valores verdades de  $p$  e  $q$ .

É importante observar, que na matemática a implicação  $p \Rightarrow q$  não estabelece nenhuma relação de causa-efeito entre a hipótese e a tese. A implicação matemática somente estabelece uma relação entre o valor lógico da implicação e os valores lógicos da premissa e da conclusão.

Assim a implicação “Se 4 é par, então um triângulo equilátero tem todos os ângulos iguais” é uma implicação verdadeira pois o antecedente (“4 é par”) é verdadeiro e o conseqüente (“um triângulo equilátero tem todos os ângulos iguais”) é também verdadeiro. Apesar disso, nenhuma relação causal parece existir entre esses dois fatos. Mais surpreendente, nesse aspecto é que a implicação “se 2 é ímpar então  $2 + 5 = 3$ ” é verdadeira. Esse exemplo ilustra a última linha da nossa tabela. É fundamental observar que estamos afirmando apenas que a implicação é verdadeira, e não a conclusão da implicação é verdadeira.

Esse comportamento “não-usual” da implicação pode ser melhor entendido através de uma analogia. Imagine uma lei que diz que todos os motoristas de fusca devem

usar gravatas vermelhas. Quando um motorista estará desobedecendo a lei? Se ele não estiver dirigindo fusca (ou seja premissa falsa) então não importa se ele está ou não usando gravata vermelha pois nesse caso a lei não se aplica a ele. O único modo de desobedecer a lei é estar dirigindo um fusca (premissa verdadeira) e não estiver usando gravata vermelha (conclusão falsa). Esse é o comportamento da implicação, ela só é falsa se a premissa for verdadeira e o conseqüente falso.

### Exemplos 1.13

- “Se 2 é um número par, então 3 é um número ímpar.” é uma implicação verdadeira, pois a hipótese e a tese da implicação são verdadeiras.
- “Se 2 é um número par, então 4 é um número ímpar.” é uma implicação falsa, pois a hipótese é verdadeira e a tese é falsa.
- “Se 2 é um número ímpar, então 3 é um número par.” é uma implicação verdadeira, pois a premissa é falsa.
- “Se a mãe de Pedro é um trator então Pedro é uma moto-serra.” é uma implicação verdadeira, pois a premissa é falsa (implicitamente estamos assumindo que Pedro é humano, e que humanos não são tratores).

#### Negação da implicação

A negação da implicação  $p \text{ implica } q$  é a proposição  $p \text{ e não } q$

### Exemplos 1.14

- A negação de “Se  $a$  é par, então  $a^2$  é par” é “ $a$  é par e  $a^2$  é ímpar”.
- A negação de “Se  $f(x)$  é uma função derivável então ela é uma função contínua” é “ $f(x)$  é uma função derivável e não-contínua”

Dada uma proposição  $p \Rightarrow q$  então:

- a proposição  $q \Rightarrow p$  é chamada de **recíproca** da proposição;
- a proposição  $\text{não } q \Rightarrow \text{não } p$  é chamado de **contrapositiva**;
- a proposição  $\text{não } p \Rightarrow \text{não } q$  é chamado de **inversa** da proposição.

Destacamos que uma implicação e sua contrapositiva são equivalentes, ou seja, ou ambas são simultaneamente verdadeiras ou ambas são simultaneamente falsas. Como veremos posteriormente (na seção 1.2.1), essa equivalência nos fornece uma técnica de demonstração: no lugar de demonstrarmos uma implicação podemos demonstrar sua contrapositiva.

Também observamos que a contrapositiva da recíproca é a inversa (veja exercício 1.13), e assim pelas razões apresentadas no parágrafo anterior a recíproca e a inversa são equivalentes.

Ressaltamos que um erro lógico muito comum é confundir uma proposição com a sua recíproca. O próximo exemplo ilustra que uma implicação verdadeira pode ter a recíproca falsa.

**Exemplos 1.15** Considere a seguinte proposição “se  $x$  é um número racional então  $x^2$  é um número racional”. Essa implicação é verdadeira, como veremos no exercício 1.22.c.

- a proposição “se  $x^2$  é um número racional então  $x$  é um número racional” é a recíproca dessa proposição. Essa recíproca é falsa pois  $\sqrt{2}$  não é um número racional, mas o seu quadrado, o número 2, é racional
- a proposição “se  $x^2$  não é um número racional, então  $x$  não é um número racional” é a contrapositiva da proposição inicial, e assim verdadeira.
- a proposição “se  $x$  não é um número racional então  $x^2$  não é um número racional” é a inversa dessa proposição. Sendo equivalente a recíproca, essa afirmação é falsa.

As seguintes denominações, derivadas da noção de implicação, são usuais:

**Definição 1.16** Uma proposição  $p$  é dita **condição suficiente** para uma proposição  $q$ , se  $p$  implica  $q$ . Uma proposição  $p$  é uma **condição necessária** para uma proposição  $q$ , se  $q$  implica  $p$ .

**Exemplos 1.17**

1. Para um número natural, ser par é uma condição necessária para ser divisível por 4, pois todo número divisível por 4 é par. Por outro lado, ser par não é condição suficiente para ser divisível por 4, pois existem pares que não são divisíveis por 4.
2. Para um número real, ser maior que 2 é uma condição suficiente para ser maior que 1, mas não necessária.
3. Ter nascido em Minas Gerais é condição suficiente para ser brasileiro, mas claramente não necessária.

4. Para um número real, ser distinto de 0 é condição necessária e suficiente para possuir um inverso.

Finalmente, o conectivo  $p \Leftrightarrow q$  é chamado de **bicondicional** ou **bi-implicação**. A expressão  $p \Leftrightarrow q$  é lida como “p se e somente se q”. A expressão é equivalente a  $(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$ . Nesse caso dizemos ainda que p é uma condição necessária e suficiente para q.

### Exercícios.

**Ex. 1.10** — Ache a contrapositiva, a recíproca e a inversa das seguintes frases:

- $\text{não } p \Rightarrow q$ .
- $\text{não } p \Rightarrow \text{não } q$ .
- $p \Rightarrow \text{não } q$ .
- Se chove então eu não vou trabalhar.
- Se x é par, então  $2x + 1$  é ímpar.
- Se minha mãe é um trator então eu sou uma moto-serra.
- Se  $2^k + 1$  é primo, então k é uma potência de 2.
- Se  $x^2 + y^2 = 0$  então x e y são iguais a 0.

**Ex. 1.11** — Atribua um valor verdade as seguintes proposições:

- Se 2 é um número par, então 3 é um número ímpar.
- Se 2 é um número par, então 4 é um número ímpar.
- Se 3 não é par, então 3 não é ímpar.
- Se 3 não é par nem primo, então 5 não é ímpar.
- Se minha mãe é um trator então eu sou uma moto-serra.

**Ex. 1.12** — Para os pares de proposições p e q diga se p é condição necessária, suficiente ou ambas para q. Em todos os exemplos considere n como sendo um número natural.

- $p = \text{“n é maior que 2”}$   $q = \text{“n é maior que 3”}$ .
- $p = \text{“x é maior que 2”}$   $q = \text{“x é maior igual a 2”}$ .
- $p = \text{“n é maior que 0 e n é menor que 2”}$   $q = \text{“n é menor que 2”}$ .
- $p = \text{“n é maior que 0 e n é menor que 2”}$   $q = \text{“n = 1”}$ .
- $p = \text{“}\Delta \text{ é um triângulo isósceles”}$   $q = \text{“}\Delta \text{ é um triângulo equilátero”}$ .

- f)  $p = "M \text{ é uma matriz com determinante diferente de } 0"$   $q = "M \text{ é uma matriz invertível}"$ .

**Ex. 1.13** — Determine:

- A contrapositiva da contrapositiva de  $p \text{ implica } q$ .
- A contrapositiva da recíproca de  $p \text{ implica } q$ .
- A contrapositiva da inversa de  $p \text{ implica } q$
- A contrapositiva de  $p \text{ implica não } q$
- A recíproca de  $p \text{ implica não } q$

**Ex. 1.14** — Negue a proposição  $p \Leftrightarrow q$

#### 1.1.4 Múltiplos Quantificadores

Diversas proposições matemáticas envolvem mais que um quantificador. Ao lidarmos com proposições com mais de um quantificador devemos tomar alguns cuidados extras, que exporemos nessa seção. Começemos com alguns exemplos de proposições matemáticas com múltiplos quantificadores.

##### Exemplos 1.18

- Para todo número inteiro par  $n$ , existe um inteiro  $k$  tal que  $n = 2k$ . Essa proposição pode ser escrita simbolicamente como:

$$\forall n \in \mathbb{Z} \text{ com } n \text{ par}, \exists k \in \mathbb{Z} \mid n = 2k$$

- Para todo número real  $x$ , e para todo número real  $y$ ,  $x + y = y + x$ . Essa proposição pode ser escrita simbolicamente como:

$$\forall x \in \mathbb{R}, \forall y \in \mathbb{R}, x + y = y + x$$

- Para todo número real  $x \neq 0$ , existe um número real  $x'$  tal que  $x \cdot x' = 1$ . Essa proposição pode ser escrita simbolicamente como:

$$\forall x \in \mathbb{R}, \text{ com } x \neq 0, \exists x' \in \mathbb{R} \mid x \cdot x' = 1$$

Um fato a ser observado, é que quando temos dois quantificadores diferentes (um universal e um existencial), a ordem dos quantificadores é importante. Assim por exemplo a proposição

$$\forall x \in \mathbb{R}, \exists y \in \mathbb{R} \mid y = x^2$$

que pode ser reescrita como “para todo  $x \in \mathbb{R}$  existe  $y \in \mathbb{R}$  tal que  $y = x^2$ ” afirma que para todo número real existe o quadrado desse número, e assim essa é uma proposição verdadeira. Porém se trocarmos a ordem dos quantificadores temos a proposição:

$$\exists y \in \mathbb{R} \mid \forall x \in \mathbb{R}, y = x^2$$

que pode ser reescrita como existe um número real  $y$  tal que para todo número real  $x$ ,  $y = x^2$ , ou seja essa proposição afirma que existe um número real que é o quadrado de qualquer número real<sup>1</sup>. E desta forma essa proposição é falsa.

Para quantificadores do mesmo tipo (dois existenciais, dois universais, etc.) a ordem dos quantificadores não importa, ou seja, a proposição  $\exists x \in S \mid \exists y \in T p(x, y)$  é equivalente a proposição  $\exists y \in T \mid \exists x \in S p(x, y)$ , e a proposição  $\forall x \in S, \forall y \in T, p(x, y)$  é equivalente a proposição  $\forall y \in T, \forall x \in S, p(x, y)$ .

A negação de proposições com mais de um quantificador pode ser feita utilizando cuidadosamente as regras de negação para quantificadores. Assim por exemplo:

**Exemplo 1.19** Usando a negação do quantificador universal, temos que a negação da proposição

$$\forall y \in T, \exists x \in S \mid p(x, y) \quad \text{é :}$$

$$\exists y \in T \mid \text{não}(\exists x \in S \mid p(x, y))$$

Usando a negação do quantificador existencial temos:

$$\exists y \in T \mid \forall x \in S, \text{não } p(x, y).$$

Quando tivermos uma proposição com múltiplos quantificadores, um exemplo será um elemento do domínio de discurso do quantificador mais externo que satisfaz a proposição obtida removendo a quantificação mais externa. Assim por exemplo, dado a proposição

$$\forall x \in T, \forall y \in S, p(x, y)$$

<sup>1</sup> i.e, o mesmo número real deveria ser o quadrado de todos os números reais

um exemplo é um elemento de  $T$  que satisfaz a proposição  $\forall y \in Sp(x, y)$ , obtida da anterior removendo a quantificação mais externa. De modo análogo podemos definir contraexemplos para proposições com múltiplos quantificadores.

### Exemplos 1.20

- Um exemplo para a proposição  $P = \text{“Para todo número real } x, \text{ existe } y \text{ tal que } x + y = 0\text{”}$  é um número real  $x$  que satisfaz a proposição  $Q(x) = \text{“existe } y \text{ tal que } x + y = 0\text{”}$ . Assim 2 é exemplo pois:  $Q(2) = \text{“existe } y \text{ tal que } 2 + y = 0\text{”}$  é uma proposição verdadeira. A verdade da última proposição pode ser demonstrada através de um exemplo para  $Q(2)$ , o número real  $y = 2$ .

De modo mais geral, qualquer número real é exemplo para a afirmação  $P = \text{“Para todo número real } x, \text{ existe } y \text{ tal que } x + y = 0\text{”}$  pois a frase obtida pela remoção do quantificador mais externo:  $Q(x) = \text{“existe } y \text{ tal que } x + y = 0\text{”}$  é verdadeira, pois  $y = x$  é um exemplo para  $Q(x)$

- Por outro lado um exemplo para proposição  $P = \text{“Existe } x \text{ tal que para todo } y \text{ tal que } x + y = 0\text{”}$  seria um número real  $x$  que satisfaz a proposição  $Q(x) = \text{“para todo } y \text{ tal que } x + y = 0\text{”}$ . Claramente não existe um número real que satisfaz essa proposição. Assim todos os números reais são contraexemplos para essa afirmação

### Exercícios.

**Ex. 1.15** — Transcreva as seguintes proposições para a forma simbólica:

- Para todo número inteiro ímpar  $n$ , existe um número inteiro  $k$  tal que  $n = 2k + 1$ .
- Para todo  $y \in B$  existe um  $x \in A$  tal que  $f(x) = y$ .
- Para todo número real  $x$  existe  $y$  tal que  $x + y = 0$ .
- Para todo  $\epsilon > 0$ , existe  $N_0 \in \mathbb{N}$  tal que para todo  $n > N_0$ ,  $|a_n - L| < \epsilon$
- Para todo  $x \in A$  e para todo número real  $\epsilon > 0$  existe um número real  $\delta > 0$  tal que  $|x - c| < \delta$  implica  $|f(x) - L| < \epsilon$

**Ex. 1.16** — Seja a proposição  $p(x, y) = \text{“}x + 4 > y\text{”}$  com  $x, y \in D = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ . Para as seguintes proposições, reescreva-as em português e atribua um valor verdade

- $\forall x \in D, \exists y \in D \mid p(x, y)$
- $\exists y \in D \mid \forall x \in D, p(x, y)$
- $\forall x \in D, \forall y \in D, p(x, y)$

d)  $\exists x \in D, \exists y \in D \mid p(x, y)$

**Ex. 1.17** — O que as seguintes afirmações significam? Elas são universais ou particulares? Elas são verdadeiras? Dê exemplos e contraexemplos quando possível. O universo de discurso em todos os casos é os números naturais.

- a)  $\forall x, \exists y \mid (x < y)$
- b)  $\exists y \mid \forall x, (x < y)$
- c)  $\exists x \mid \forall y, (x < y)$
- d)  $\forall y, \exists x \mid (x < y)$
- e)  $\exists x \mid \exists y \mid (x < y)$
- f)  $\forall x, \forall y, (x < y)$

**Ex. 1.18** — Reescreva as seguintes definições matemáticas simbolicamente:

- a) Comutatividade: A soma de  $x$  com  $y$  é igual a soma de  $y$  com  $x$ .
- b) Não-comutatividade: Existem  $x$  e  $y$  tal que a soma de  $x$  com  $y$  é diferente da soma de  $y$  com  $x$ .
- c) Identidade: Existe um elemento  $e$  tal que a soma de  $x$  com  $e$  é  $x$ .
- d) Transitividade: Se  $x$  é menor igual que  $y$  e  $y$  é menor igual que  $z$  então  $x$  é menor igual que  $z$ .
- e) Reflexividade: Para todo  $x$ ,  $x$  é menor igual a  $x$

**Ex. 1.19** — O que as seguintes afirmações significam? Elas são verdadeiras? Dê exemplos e contraexemplos quando possível. O universo de discurso em todos os casos é os números naturais.

- a)  $\forall x, \exists y \mid (2x - y = 0)$
- b)  $\exists y \mid \forall x, (2x - y = 0)$
- c)  $\exists y \mid \exists z \mid (y + z = 100)$

**Ex. 1.20** — Para as seguintes proposições, escreva a negação, em português e simbólica, de cada uma delas.

- a) Para todo número real  $x$ , para todo número real  $y$ ,  $x + y = 0$ .
- b) Para todo número real  $x$ , existe um número real  $y$  tal que  $x + y = 0$ .
- c) Para todo  $\epsilon > 0$ , existe  $N_0 \in \mathbb{N}$  tal que para todo  $n > N_0$ ,  $|a_n - L| \leq \epsilon$

d) Para todo  $\epsilon$ , existe  $\delta(\epsilon)$  tal que se  $0 < |x - a| < \delta$  então  $|f(x) - f(l)| < \epsilon$ .

**Ex. 1.21** — Exemplos e ou Contraexemplos

a) Para todos números naturais pares  $m, n$ , temos que  $n + m$  é par.

## 1.2 DEMONSTRAÇÕES

*“A lógica é a higiene que o matemático pratica para manter as suas idéias saudáveis e fortes.”*  
Hermann Weyl

Nas seções anteriores apresentamos alguns elementos da linguagem e da lógica que sustentam a matemática. Já nesta seção apresentaremos algumas idéias sobre demonstrações matemáticas. Começaremos com uma breve discussão sobre o papel das demonstrações no conhecimento matemático.

A importância do conhecimento matemático para as ciências é inegável. Grandes teorias científicas, como a mecânica newtoniana, o eletromagnetismo, a relatividade geral e quântica são expressas elegantemente em termos matemáticos, e mais, graças a uma relação intrincada entre o conhecimento natural entre esses campos de saber e uma matemática sofisticada, essas teorias são capazes de um poder de expressividade, de descrição e de precisão invejáveis. São essas teorias científicas, e assim também a matemática envolvida nessas descrições, que sustentam os avanços tecnológicos de nossa sociedade. Como enfaticamente expresso pelo físico Galileu Galilei:

*“A filosofia encontra-se escrita neste grande livro que continuamente se abre perante nossos olhos (isto é, o universo), que não se pode compreender antes de entender a língua e conhecer os caracteres com os quais está escrito. Ele está escrito em língua matemática, os caracteres são triângulos, circunferências e outras figuras geométricas, sem cujos meios é impossível entender humanamente as palavras; sem eles nós vagamos perdidos dentro de um obscuro labirinto”*

Galileo Galilei, O Ensaíador

Se por um lado essa visão utilitarista da matemática como ferramenta, seria suficiente para justificar a importância do estudo da matemática, essa visão é insuficiente

para levar à compreensão profunda da matemática em si. A matemática, como área do conhecimento, tem um propósito muito mais amplo que ser a língua da ciência.

A matemática tem objetivos e métodos próprios. E talvez o método seja uma das marcas que distinguem fundamentalmente a matemática das outras áreas do conhecimento. Nessa linha podemos dizer que a matemática, pelo menos nos últimos 23 séculos, se caracteriza pelo **método axiomático**, que simplificadamente pode ser descrito como tomar alguns fatos como verdadeiros (as hipóteses, os axiomas) e demonstrar todo o restante a partir desses fatos, utilizando as regras da lógica.

Vale ressaltar que, claramente, a matemática se estende muito além do pensamento racional-dedutivo e a intuição e a percepção inconsciente são chaves para a criatividade matemática, e a sede de descobrir novas verdades, de expandir o conhecimento é a motivação do esforço matemático. Porém, embora estes sejam realmente elementos essenciais na exploração contínua e no desenvolvimento da matemática, o **raciocínio lógico** é imprescindível para a determinação da verdade matemática.

Assim a questão natural é: porque as demonstrações são importantes? Porque a supremacia do raciocínio lógico e da dedução?

O principal motivo é que nossa intuição falha. E na história da matemática, diversos exemplos demonstraram e convenceram os matemáticos que só a intuição é insuficiente para compreender os fatos matemáticos.

Para ilustrar esse ponto, um exemplo típico da falibilidade da nossa intuição é o fato que para equações polinomiais de grau maior igual que 5 não existem fórmulas fechadas ao estilo da fórmula de Bhaskara que expressam as soluções desses polinômios. Dito de outra forma, as soluções de um polinômio de grau maior que 5 em geral não podem ser expressas como um número finito de somas, produtos, quocientes e raízes dos coeficientes do polinômio. Desde que as expressões descobertas por Bhaskara Akaria (1114-1185), Girolamo Cardano (1501-1576) e Niccolò Tartaglia (1499-1557), mostraram como representar as soluções de um polinômio de grau até 4 através de operações aritméticas e radicais dos coeficientes, o desconhecimento das expressões para graus maiores foi atribuído a uma falta de técnica que seria superada e gerações de matemáticos se dedicaram a encontrar expressões para as soluções de polinômios de graus maiores. Porém, contrariando a intuição inicial, em 1824, Niels Henrik Abel provou que tal fórmula não poderia existir e mostrou que as tentativas tinham sido em vão.

Prosseguindo nessa linha, outro exemplo da necessidade de rigor, cuidado conceitual e do valor das demonstrações é a noção de limites (e a noção de infinito) que trataremos no capítulo 8. A manipulação descuidada desses objetos levou a uma quantidade gigantesca de erros e falhas conceituais em toda a matemática, que só foram resolvidas com definições precisas e demonstrações rigorosas.

Ainda sobre a limitação da intuição como crivo fundamental para a verdade matemática, destacamos que conforme o conhecimento matemático se expandiu, expandiu-se também a generalidade e a abstração desse conhecimento, que assim se afastou cada vez mais do restrito número de idéias sobre as quais temos alguma intuição naturalmente.

Outro ponto para justificar a necessidade das demonstrações, é que em geral as afirmações matemáticas versam sobre uma infinidade de objetos, como a afirmação “Existem infinitos primos”. Por mais que verifiquemos através de computações que existam  $10^{10^{10}}$  primos, não terminaremos com a inquietação e nem teremos razões sólidas para acreditarmos nesse fato. Novamente, a matemática está repleta de exemplos de afirmações que valem para um grande número de casos iniciais, mas que mesmo assim admitem contraexemplos.

### 1.2.1 Métodos de Demonstração

*Rigor é para o matemático o que a moral é para os homens.  
André Weyl*

Vamos ilustrar algumas técnicas de demonstração utilizando alguns resultados de números naturais. Para isso recordamos algumas definições que utilizaremos:

- Um número inteiro não nulo **a divide** um número inteiro  $b$  se existe um inteiro  $k$ , tal que:  $b = ak$ . Se  $a$  divide  $b$ ,  $b$  é dito múltiplo de  $a$  ou de modo equivalente  $a$  é dito divisor de  $b$ .
- Um número inteiro  $a$  é dito **par** se  $2$  divide  $a$ , ou seja, se existe número inteiro  $k$  tal que  $a = 2k$ .
- Um número inteiro  $b$  é dito **ímpar** se  $2$  não divide  $b$ , nesse caso pode-se provar que existe um número inteiro  $k$  tal que  $b = 2k + 1$ .
- Um número real  $r$  é dito **racional** se existirem números inteiros  $p, q$  tal que  $r = \frac{p}{q}$ .
- Um número real  $r$  é dito **irracional** se não for racional, i.e, se não existirem inteiros  $p, q$  tal que  $r = \frac{p}{q}$ .

*Demonstração Direta*

A demonstração direta é a forma mais simples de demonstração que nós tratamos nesta seção, e é a mais óbvia: para demonstrar que  $p \Rightarrow q$  suponha que  $p$  é verdadeiro, e através de uma série de etapas, cada uma seguinte das anteriores, conclui-se  $q$ .

**Exemplo 1.21** Se  $n, m$  são números pares então  $n + m$  também é um número par.

Um bom modo de iniciar uma demonstração é identificando as hipóteses e a tese e esclarecendo os seus significados, e o significado dos termos envolvidos:

**Hipótese 1:**  $n$  é par. Por definição de número par, temos que existe um inteiro  $k_1$  tal que  $n = 2k_1$ .

**Hipótese 2:**  $m$  é par. De modo análogo, temos pela definição de número par que existe (possivelmente outro) inteiro  $k_2$  tal que  $m = 2k_2$ .

**Tese:** Queremos provar que  $n + m$  é par, ou seja, que existe um inteiro  $k_3$  tal que  $n + m = 2k_3$ .

Feito isso vamos a demonstração:

**Demonstração:** Como  $n, m$  são pares existem inteiros  $k_1, k_2$  tais que  $n = 2k_1$  e  $m = 2k_2$ . Desta forma temos que  $n + m = 2k_1 + 2k_2$ , e colocando em evidência o 2 teremos:

$$n + m = 2(k_1 + k_2) = 2k_3$$

onde  $k_3 = k_1 + k_2$  é um número inteiro. E assim  $n + m$  é um número par. □

**Exemplo 1.22** Se  $a$  divide  $b$  e  $b$  divide  $c$ , então  $a$  divide  $c$ .

Novamente começaremos identificando as hipóteses e a tese e esclarecendo os seus significados:

**Hipótese 1:**  $a$  divide  $b$ . Isso significa que existe um número inteiro  $k_1$  tal que  $b = ak_1$ .

**Hipótese 2:**  $b$  divide  $c$ . Isso significa que existe um número inteiro  $k_2$  tal que  $c = bk_2$ .

**Tese:** Queremos provar que  $a$  divide  $c$ , ou seja, queremos mostrar que existe um número inteiro  $k_3$  tal que  $c = ak_3$

**Demonstração:** Pelas hipóteses temos que existem inteiros  $k_1, k_2$  tais que  $b = a.k_1$  e  $c = b.k_2$ .

Substituindo a primeira expressão na segunda teremos:

$$c = bk_2 = (ak_1)k_2 = a(k_1k_2) = ak_3$$

onde  $k_3 = k_1k_2$  é um número inteiro. O que prova que  $a$  divide  $c$ . □

**Exemplo 1.23** Se  $n$  é um número ímpar então  $n^2$  é um número ímpar.

**Hipótese:**  $n$  é um número ímpar, i.e,  $\exists k_1 \in \mathbb{Z}$  tal que  $n = 2k_1 + 1$

**Tese:**  $n^2$  é um número ímpar, i.e,  $\exists k_2 \in \mathbb{Z}$  tal que  $n^2 = 2k_2 + 1$

**Demonstração:** Como  $n$  é um número ímpar, existe um inteiro  $k_1$  tal que  $n = 2k_1 + 1$  e assim:

$$n^2 = (2k_1 + 1)^2 = 4k_1^2 + 4k_1 + 1 \Rightarrow n^2 = 2(2k_1^2 + 2k_1) + 1$$

Como  $2k_1^2 + 2k_1$  é um número inteiro, temos pela definição que  $n^2$  é ímpar.  $\square$

### Exercícios.

**Ex. 1.22** — Demonstre as seguintes afirmações:

- Se  $a$  divide  $b$  e  $a$  divide  $c$  então  $a$  divide  $b + c$ .
- Se  $p, q$  são números racionais, então  $p + q$  é um número racional.
- Se  $p, q$  são números racionais, então  $p \cdot q$  é um número racional.
- \* Se  $r_1$  e  $r_2$  são raízes distintas de  $p(x) = x^2 + bx + c$ , então  $r_1 + r_2 = -b$  e  $r_1 r_2 = c$ .

### *Demonstração por Redução ao Absurdo*

Uma demonstração por redução ao absurdo (também conhecida como demonstração por contradição ou ainda por *reductio ad absurdum*) é uma técnica de demonstração no qual se demonstra que se algum enunciado fosse verdadeiro, ocorreria uma contradição lógica, e portanto o enunciado deve ser falso.

**Exemplo 1.24** Existem infinitos números primos.

**Demonstração:** Vamos demonstrar essa proposição por redução ao absurdo. Desta forma suponha que existem finitos números primos, que denotaremos por  $p_1, p_2, \dots, p_n$ . Considere então o número  $q = p_1 p_2 \dots p_n + 1$ . O número  $q$  não é divisível por nenhum dos números  $p_1, p_2, \dots, p_n$  (o resto da divisão de  $q$  pelo primo  $p_i$  é sempre 1). Logo,  $q$  é um número primo distinto de  $p_1, p_2, \dots, p_n$ . Isto contradiz a nossa hipótese inicial de que existem apenas  $n$  números primos. Absurdo. Logo existem infinitos números primos  $\square$

**Exemplo 1.25**  $\sqrt{2}$  é irracional.

**Demonstração:** Faremos a demonstração pelo método de redução ao absurdo. Ou seja, supomos que  $\sqrt{2}$  é um número racional, i.e., que existem números inteiros positivos  $a$  e  $b$  tais que:

$$\frac{a}{b} = \sqrt{2}$$

ou, equivalentemente:

$$\left(\frac{a}{b}\right)^2 = 2$$

Podemos supor que  $a$  e  $b$  não são ambos números pares, pois se fossem, poderíamos simplificar a fração até termos que pelo menos um dos termos da fração seja ímpar.

Agora, escrevemos:

$$\left(\frac{a}{b}\right)^2 = \frac{a^2}{b^2} = 2$$

Então:

$$a^2 = 2b^2 \tag{1.1}$$

Concluimos então que  $a^2$  é um número par, pois é dobro de  $b^2$ . Logo  $a$  também deve ser par, pois se  $a$  fosse ímpar o seu quadrado também seria ímpar.

Temos então que  $a$  é um número par e, portanto, é o dobro de algum número inteiro, digamos  $k$ :

$$a = 2k \tag{1.2}$$

Substituindo 1.2 em 1.1 temos:

$$(2k)^2 = 2b^2 \Rightarrow 4k^2 = 2b^2 \Rightarrow 2k^2 = b^2 \tag{1.3}$$

De modo análogo, temos que  $b$  deve ser um número par. O que é absurdo pois  $a$  e  $b$  não são ambos números pares. Portanto,  $\sqrt{2}$  tem que ser um número irracional. Como queríamos demonstrar.

□

**Exemplo 1.26** Não existem soluções inteiras positivas para a equação  $x^2 - y^2 = 1$ .

**Demonstração:** Vamos realizar a demonstração por redução ao absurdo. Desta forma, vamos supor que existe uma solução  $(a, b)$  com  $a$  e  $b$  inteiros positivos, satisfazendo  $a^2 - b^2 = 1$ . Então fatorando temos:

$$a^2 - b^2 = (a - b)(a + b) = 1.$$

Como  $a + b$  e  $a - b$  são inteiros cujo produto é 1, temos que ou  $a + b = a - b = 1$  ou  $a + b = a - b = -1$ . No primeiro caso, podemos adicionar as duas equações para obter  $a = 1$  e  $b = 0$ , contradizendo o nosso pressuposto inicial de que  $a$  e  $b$  são positivos. No segundo caso de modo semelhante, obtemos que  $a = -1$  e  $b = 0$ , novamente contrariando a nossa hipótese. Logo por redução ao absurdo, temos que não existem soluções inteiras positivas para a equação  $x^2 - y^2 = 1$ .  $\square$

### Exercícios.

**Ex. 1.23** — Use o método de redução ao absurdo para provar cada um das seguintes proposições.

- $\sqrt[3]{2}$  é irracional.
- Não existem soluções inteiras positivas para a equação  $x^2 - y^2 = 10$ .
- Não existem soluções racionais para a equação  $x^5 + x^4 + x^3 + x^2 + 1 = 0$ .
- Dados  $a, b, c$  números inteiros. Mostre que se  $a$  não divide  $bc$ , então  $a$  não divide  $b$ .

### Demonstração por Contraposição

O método de demonstração por contraposição baseia-se no fato que uma implicação  $p$  implica  $q$  é equivalente a sua contrapositiva *não*  $q$  implica *não*  $p$ . Assim, no método de demonstração por contraposição ao invés de se demonstrar a implicação  $p$  implica  $q$ , demonstra-se que *não*  $q$  implica *não*  $p$ . Vejamos alguns exemplos.

**Exemplo 1.27** Se  $n$  e  $m$  são números inteiros para os quais  $n + m$  é par, então  $n$  e  $m$  tem a mesma paridade.

Vamos provar essa proposição usando o método de demonstração por contraposição. Observe que a versão contrapositiva deste teorema é: "Se  $n$  e  $m$  são dois números inteiros com paridades opostas, então sua soma  $n + m$  deve ser ímpar".

Para a versão contrapositiva temos:

- **Hipótese:** “ $n$  e  $m$  são dois números inteiros com paridades opostas”,
- **Tese** “soma  $n + m$  deve ser ímpar”

**Demonstração:** Faremos a demonstração por contraposição. Desta forma supomos que  $n$  e  $m$  tem paridades opostas, ou seja, um deles é par e o outro ímpar, e assim não há perda de generalidade em supor que  $n$  é par e  $m$  é ímpar. Logo, existem inteiros  $k_1$  e  $k_2$  tais que  $n = 2k_1$  e  $m = 2k_2 + 1$ . Calculando a soma

$$n + m = 2k_1 + 2k_2 + 1 = 2(k_1 + k_2) + 1$$

e observando que  $k_1 + k_2$  é um número inteiro, temos que  $n + m$  é um inteiro ímpar, por definição.  $\square$

Qual a diferença entre uma demonstração por contraposição de uma demonstração por redução ao absurdo?

Vamos analisar como os dois métodos de trabalho ao tentar provar “Se  $p$ , então  $q$ ”.

- Método de redução ao absurdo: assumo  $p$  e *não*  $q$  e então devemos provar que estas duas hipóteses levam a algum tipo de contradição lógica.
- Método de contraposição: assumo *não*  $q$  e então devemos provar *não*  $p$ .

O método de contraposição tem a vantagem de que seu objetivo é claro, temos que demonstrar *não*  $p$ . Por outro lado, no método da contradição, o objetivo é demonstrar uma contradição lógica, porém nem sempre é claro qual é a contradição que vamos encontrar.

**Exemplo 1.28** Se  $n^2$  é ímpar, então  $n$  é ímpar

**Demonstração:** Nesse caso a contrapositiva é: “se  $n$  é par então  $n^2$  é par”

Assim por contraposição. Suponha então que  $n$  é par, logo existe um número inteiro  $k$  tal que  $n = 2k$ , e assim:

$$n^2 = (2k)^2 = 4k^2 = 2(2k^2)$$

Como  $2k^2$  é um inteiro,  $n^2$  é par.  $\square$

### Exercícios.

**Ex. 1.24** — Prove cada uma das seguintes proposições pelo método de contraposição.

- a) Se  $x$  e  $y$  são dois números inteiros cujo produto é par, então pelo menos um dos dois deve ser par.
- b) Se  $x$  e  $y$  são dois números inteiros cujo produto é ímpar, então ambos têm de ser ímpares.
- c) Se  $a$  e  $b$  são números reais tais que o produto  $ab$  é um número irracional, então ou  $a$  ou  $b$  deve ser um número irracional.

**Ex. 1.25** — Mostre que o produto de um número racional não nulo com um número irracional é um número irracional.

**Ex. 1.26** — Mostre que se  $a$  e  $b$  são números racionais, então  $a + b$  é um número racional.

**Ex. 1.27** — Mostre que um número inteiro de 4 dígitos é divisível por 3 se a soma dos seus dígitos for divisível por 3.

#### *Demonstrações de “se e somente se”*

Muitos teoremas na matemática são apresentados sob a forma “ $p$  se, e somente se,  $q$ ”. Essa afirmação é equivalente a “se  $p$ , então  $q$  e se  $q$ , então  $p$ ”. Logo, para demonstrar uma afirmação da forma “ $p$  se, e somente se,  $q$ ”, devemos demonstrar duas implicações separadamente.

**Exemplo 1.29** Dois inteiros  $a$  e  $b$ , possuem paridades diferentes se, e somente se,  $a + b$  é um número ímpar

**Demonstração:** Temos que provar duas implicações:

- Se  $a$  e  $b$  possuem paridades diferentes então  $a + b$  é um ímpar;
- Se  $a + b$  é ímpar então  $a$  e  $b$  possuem paridades diferentes.

Vamos provar a implicação: se  $a$  e  $b$  possuem paridades diferentes então  $a + b$  é ímpar. Sem perda de generalidade como por hipótese  $a$  e  $b$  possuem paridades diferentes, podemos assumir que  $a$  é par e que  $b$  é ímpar. Desta forma existem inteiros  $k_1, k_2$  tais que  $a = 2k_1$  e  $b = 2k_2 + 1$ , e assim:

$$a + b = 2k_1 + 2k_2 + 1 = 2(k_1 + k_2) + 1$$

e assim  $a + b$  é ímpar.

Agora, demonstraremos a implicação: se  $a + b$  é ímpar então  $a$  e  $b$  possuem paridades diferentes. Na verdade provaremos a contrapositiva dessa afirmação: se  $a$  e  $b$  possuem paridades iguais então  $a + b$  é par.

Temos dois casos a considerar ambos  $a$  e  $b$  pares e ambos  $a$  e  $b$  ímpares.

Se  $a$  e  $b$  são ambos pares então existem  $k_1, k_2$  tal que  $a = 2k_1$  e  $b = 2k_2$  e desta forma

$$a + b = 2(k_1 + k_2)$$

e assim  $a + b$  é par.

Se  $a$  e  $b$  são ambos ímpares então existem  $k_1, k_2$  tal que  $a = 2k_1 + 1$  e  $b = 2k_2 + 1$  e desta forma

$$a + b = 2k_1 + 1 + 2k_2 + 1 = 2(k_1 + k_2 + 1)$$

e assim  $a + b$  é par.

□

### Exercícios.

**Ex. 1.28** — Dado dois inteiros  $a$  e  $b$ , o produto  $ab$  é um número par, se e somente se, pelo menos um dos números inteiros,  $a$  ou  $b$ , for par.

**Ex. 1.29** — Dados  $a, b, c$  inteiros com  $c \neq 0$ . Mostre que  $a$  divide  $b$  se e somente se  $ac$  divide  $bc$ .

Versão Preliminar

# 2 | GENERALIDADES SOBRE CONJUNTOS

## 2.1 CONCEITOS BÁSICOS

### Definição ingênua de conjunto

Um **conjunto** é uma qualquer coleção de objetos, concretos ou abstratos. Dado um conjunto, isto é, uma coleção de objetos, diz-se que cada um destes objetos **pertence** ao conjunto dado ou, equivalentemente, que é um **elemento** desse conjunto.

### Exemplos 2.1

- o conjunto das disciplinas de um curso;
- o conjunto das letras desta frase;
- o conjunto dos jogadores de um time de futebol;
- o conjunto dos times de futebol de um estado;
- o conjunto dos conjuntos dos times de futebol de um estado;
- o conjunto das idéias que Leonardo da Vinci nunca teve;
- o conjunto dos números naturais.

**Notações.** Para denotar um conjunto genérico, usam-se normalmente letras maiúsculas  $A, B, C, \dots, Z$ , enquanto para seus elementos usam-se letras minúsculas  $a, b, c, \dots, z$  (atenção: essa é somente uma notação *comum*, não uma *regra*, até mesmo porque um conjunto pode ser, por sua vez, um elemento de outro conjunto, caso em que a notação não poderia ser respeitada). A relação de pertinência é denotada pelo símbolo  $\in$ . Já o símbolo  $\notin$  é usado para denotar a não-pertinência (quando isso fizer sentido).

### Exemplos 2.2

- $a \in A$  denota o fato de que o objeto  $a$  pertence ao conjunto  $A$ ;
- $x \notin C$  denota o fato de que  $x$  não é um elemento do conjunto  $C$ .

**Formas de descrever um conjunto**

O modo matemático de descrever um conjunto lança mão das chaves  $\{ \}$ , sendo usadas no formato genérico

$$\{ \text{descrição dos elementos ou de suas propriedades} \}.$$

Há uma sutil mas importante diferença entre descrever os elementos de um conjunto (o que será chamado de *descrição enumerativa*) ou descrever as propriedades desses elementos (o que será chamado de *descrição predicativa*). Na descrição enumerativa, mais simples (mas nem sempre possível), os elementos são apresentados explicita ou implicitamente, como nos exemplos abaixo:

**Exemplos 2.3**

- $\{1, 2, 3\}$
- $\{a, b, c, d, e, f, g\}$
- $\{\text{andré, bernardo, caetano}\}$
- $\{\text{palavras da língua portuguesa}\}$
- $\{\text{alunos desta turma}\}$
- $\{0, 1, 2, \dots\}$

Note que, no último exemplo, lança-se mão das reticências para indicar que o elenco dos elementos do conjunto continua indefinidamente, segundo uma regra que fica implicitamente clara observando-se os primeiros elementos apresentados.

Já na descrição predicativa, há a concorrência de duas condições: i) há um "conjunto de referência", ao qual pertencem os elementos do conjunto que se quer descrever (podemos pensá-lo com o domínio do discurso); ii) há uma propriedade que é satisfeita por todos os elementos do conjunto que se quer descrever, e somente por eles. O formato geral (em notação matemática) da descrição predicativa é

$$\{x \in \mathbf{U} \mid x \text{ satisfaz } P\}$$

onde  $\mathbf{U}$  denota o conjunto de referência e  $P$  a propriedade que caracteriza os elementos do conjunto que está sendo descrito. A barra vertical " $\mid$ " é lida como "tal que" (ou "tais que", dependendo da concordância de número) e, em seu lugar, é também comum empregar o símbolo ":", " : ". Abaixo, alguns exemplos desse modo predicativo (para esses exemplos,  $\mathbb{N}$  denota o conjunto dos números naturais e  $\mathbb{R}$  denota o conjunto dos números reais):

**Exemplos 2.4**

- $\{n \in \mathbb{N} \mid n + 1 \text{ é um múltiplo de } 10\}$
- $\{x \in \mathbb{R} : x^2 + 2x - 1 > 0\}$
- $\{ \text{alunos desta turma que usam o trem como meio de transporte} \}$
- $\{ \text{números ímpares que também são primos} \}$

### Alguns cuidados com essa noção ingênua dos conjuntos

Ao tratarmos os conjuntos como meras coleções de objetos, estamos livres de tomar qualquer coleção imaginável. O limite para tal, se existir, é a própria criatividade da mente humana. Mas desse modo podem aparecer problemas lógicos irremediáveis, como mostra o paradoxo abaixo.

*Paradoxo de Russell.* Há conjuntos que são elementos de si mesmos: o conjunto de todos os conjuntos imagináveis é um elemento de si mesmo, pois trata-se evidentemente de um conjunto imaginável (acabamos de imaginá-lo); o conjunto de todas as coisas que não são comestíveis não é comestível, logo é um elemento de si mesmo. Há também os conjuntos que *não* são elementos de si mesmos: o conjunto dos mamíferos não é um mamífero; o conjunto dos alunos desta turma não é um aluno desta turma. Para distinguir uma classe de conjuntos da outra, chamemos de *endológicos* os conjuntos que são elementos de si mesmos e de *exológicos* os conjuntos que não são elementos de si mesmos. Evidentemente, todo conjunto é elemento de uma classe ou da outra, não podendo pertencer a ambas. Denote então por  $C$  o conjunto de todos os conjuntos exológicos. A qual classe pertence o conjunto  $C$ ? É um conjunto endológico? É exológico?

Uma análise do paradoxo acima pode ser encontrada no Apêndice, mas adiantemos aqui sua conclusão: tal conjunto  $C$  não pode existir, a não ser às custas da consistência lógica do nosso sistema. E essa constatação ilustra a necessidade de se desenvolver um conceito de "conjunto" mais elaborado, de modo a evitar paradoxos e inconsistências. Tal elaboração foge totalmente ao escopo deste texto, mas sua necessidade não poderia ter sido omitida. Com esse cuidado em mente, nos será suficiente, para efeito dos nossos objetivos, lançar mão da definição ingênua de conjunto dada no início deste capítulo, uma vez que lidaremos somente com conjuntos "razoáveis".

## 2.2 RELAÇÕES ELEMENTARES

### Subconjuntos e superconjuntos

Seja dado um conjunto  $A$ . Dizemos que um conjunto  $B$  é um **subconjunto** do conjunto  $A$  (ou, equivalentemente, que  $B$  **está contido** em  $A$ ) se todo elemento de  $B$  é também elemento de  $A$ . Denota-se tal situação por  $B \subset A$ . Em símbolos,

$$B \subset A$$

se, e somente se,

$$x \in B \Rightarrow x \in A.$$

A mesma situação pode ser descrita dizendo que  $A$  é um **superconjunto** de  $B$  ou, mais comumente, que  $A$  **contém**  $B$ , denotando-se tal relação por  $A \supset B$ .

**Exemplos 2.5** Para os exemplos que se seguem, denote por  $P$  o conjunto dos números naturais pares (note que tal conjunto inclui o zero), por  $I$  o conjunto dos números naturais ímpares e seja  $S = \{n \in \mathbb{N} \mid n + 1 \in P\}$  o conjunto dos números naturais que são sucessores de algum número natural par. Denote ainda por  $\mathbb{Z}$  o conjunto dos números inteiros.

1.  $P \subset \mathbb{N}$ , uma vez que todo número natural par é, obviamente, um número natural.
2. Todo número natural é um número inteiro, logo  $\mathbb{Z} \supset \mathbb{N}$ .
3. Todo número natural ímpar é o sucessor de algum número natural par, logo  $I \subset S$ .
4. Se um número natural é o sucessor de um número par, então tal número é necessariamente ímpar, ou seja,  $I \supset S$ .

Os dois últimos exemplos acima traduzem o simples fato de que os conjuntos  $S$  e  $I$  coincidem<sup>1</sup>. Temos, de fato, a seguinte

**Definição 2.6** Se dois conjuntos  $A$  e  $B$  satisfazem as relações  $A \subset B$  e  $B \subset A$  simultaneamente, então dizemos que tais conjuntos são **iguais**, isto é,  $A = B$ . Em símbolos,

$$A = B$$

se, e somente se,

$$x \in A \Leftrightarrow x \in B.$$

<sup>1</sup> Note, em particular, que o símbolo  $\subset$ , ou mesmo  $\supset$ , não exclui a possibilidade da igualdade entre os conjuntos

Vale destacar, portanto, que uma igualdade entre conjuntos é a síntese de duas inclusões. Tal interpretação é útil, particularmente, em demonstrações envolvendo igualdade de conjuntos. Por exemplo, consideremos o conjunto  $A$  constituído pelos números naturais cuja metade também é um número natural e comparemos o conjunto  $A$  com o conjunto  $P$  dos exemplos acima, isto é, o conjunto dos números naturais pares. Poderíamos simplesmente dizer que, evidentemente, tais conjuntos são iguais. Entretanto, desconfiando das evidências (o que é um hábito saudável), vejamos como demonstrar a igualdade  $A = P$ .

Tendo em mente que tal igualdade traduz as duas afirmações  $A \subset P$  e  $A \supset P$ , precisamos trabalhar com cada uma separadamente. Para provar a primeira, devemos mostrar que todo elemento de  $A$  é também elemento de  $P$ . Assim, tomemos um elemento  $a \in A$ . Tal elemento deve possuir, portanto, a propriedade de que  $a/2$  é um número natural, isto é

$$\frac{a}{2} = n$$

para um certo  $n \in \mathbb{N}$ . Logo,  $a = 2n$ , ou seja,  $a$  é divisível por 2. Concluimos que  $a$  é par, isto é,  $a \in P$ . Provamos, desse modo, que todo elemento de  $A$  é também elemento de  $P$ , ou seja,  $A \subset P$ .

Para provar a outra inclusão, devemos verificar que todo elemento de  $P$  é também elemento de  $A$ . Seja então  $n \in P$  um elemento qualquer. Como  $n$  é par (condição para pertencer ao conjunto  $P$ ), ele é divisível por 2. Assim, existe algum número natural  $m$  tal que

$$n = 2m$$

Dividindo ambos os membros da equação acima por 2, obtemos

$$\frac{n}{2} = m$$

isto é, a metade de  $n$  é um número natural. Desse modo,  $n \in A$ , donde concluimos que  $P \subset A$ .

Tendo verificado que valem as inclusões  $A \subset P$  e  $A \supset P$ , podemos concluir que vale a igualdade desejada, isto é,  $A = P$ .

Uma vez que a relação de inclusão do tipo  $B \subset A$  inclui a possibilidade que os conjuntos  $A$  e  $B$  sejam iguais (em outras palavras, a relação  $X \subset X$  é sempre válida, para qualquer conjunto  $X$ ), precisamos de outra notação e nomenclatura para os casos em que queremos evitar tal possibilidade. Nesses casos, falamos em *inclusão própria* (ou *estrita*), denotando por  $B \subsetneq A$ . Em símbolos,

$$B \subsetneq A \Leftrightarrow B \subset A \text{ e } B \neq A.$$

Assim, quando dizemos que  $B$  está contido propriamente em  $A$  (ou que  $B$  é um subconjunto próprio de  $A$ ), estamos afirmando duas coisas: i) todo elemento de  $B$  é elemento de  $A$ ; ii) existe ao menos um elemento de  $A$  que não pertence a  $B$ . Evidentemente, uma observação análoga cabe para a inclusão própria  $A \supsetneq B$ .

*Sobre notações.* É comum encontrar um uso diferente para o símbolo  $\subset$  (ou  $\supset$ ) na literatura. Em alguns textos ou artigos, de fato, o símbolo  $\subset$  (ou  $\supset$ ) é usado com o mesmo significado que demos ao símbolo  $\subseteq$  (respectivamente,  $\supseteq$ ). Nesse caso, para indicar a inclusão genérica (i.e. não própria), tais textos usam o símbolo  $\subseteq$  (respectivamente  $\supseteq$ ). Assim, ao se consultar outras referências bibliográficas, é salutar verificar qual o significado ali adotado para os símbolos de inclusão.

**Conjunto vazio.** Assumimos a existência de um conjunto que não possui nenhum elemento. Tal conjunto é chamado de **conjunto vazio** e denotado por  $\emptyset$ . Dado qualquer conjunto  $A$ , vale sempre a relação de inclusão

$$\emptyset \subset A.$$

A afirmação acima equivale à proposição  $x \in \emptyset \Rightarrow x \in A$ . Como vimos no capítulo anterior, uma implicação é falsa somente quando sua premissa é verdadeira e sua conclusão falsa. Em particular, vimos o *argumento de vacuidade*: uma implicação cuja premissa é falsa é sempre uma implicação verdadeira, independentemente do valor verdade de sua conclusão. É esse exatamente o caso acima: a premissa  $x \in \emptyset$  é falsa, enquanto que a conclusão  $x \in A$  tem valor de verdade indeterminado.

Outro modo de justificar a mesma implicação é através de sua contra-positiva:  $x \notin A \Rightarrow x \notin \emptyset$ . Nesse caso, a premissa pode ser verdadeira ou falsa, sendo impossível determinar o valor verdade *a priori* (afinal, sequer sabemos qual conjunto é  $A$ ). Entretanto, a conclusão  $x \notin \emptyset$  é evidentemente verdadeira. Assim, a implicação é verdadeira, qualquer que seja o valor verdade da premissa.

### Exercícios.

**Ex. 2.1** — Determine se as afirmações abaixo são verdadeiras ou falsas:

- a)  $\emptyset \subset \{\emptyset\}$
- b)  $\emptyset \in \{\emptyset\}$
- c)  $\emptyset = \{\emptyset\}$

**Conjunto potência.** Seja dado um conjunto  $A$ . O conjunto de todos os subconjuntos de  $A$  é chamado de **conjunto potência** de  $A$  (ou também **conjunto das partes** de  $A$ ) e é denotado por  $\wp(A)$ . Note que, qualquer que seja o conjunto  $A$ , o conjunto potência  $\wp(A)$  sempre contém, pelo menos, os elementos  $\emptyset$  e  $A$ .

**Exemplos 2.7.** Sejam dados os conjuntos  $A = \{1, 2\}$  e  $B = \{x, y, z\}$ . Então:

- $\wp(A) = \{\emptyset, \{1\}, \{2\}, \{1, 2\}\}$
- $\wp(B) = \{\emptyset, \{x\}, \{y\}, \{z\}, \{x, y\}, \{x, z\}, \{y, z\}, \{x, y, z\}\}$

É importante destacar um erro comum quando se fala em conjunto das partes. Tomemos o conjunto  $A$  do exemplo acima. É *falso* afirmar que  $1 \in \wp(A)$  (ou pior, que  $1 \subset A$ ). O correto é  $\{1\} \in \wp(A)$  (o que equivale a dizer que  $\{1\} \subset A$ ). Em suma, vale a relação

$$X \in \wp(A) \Leftrightarrow X \subset A.$$

A melhor maneira de evitar erros como o ilustrado acima é ter sempre em mente o *significado* das relações de pertinência e de inclusão. A primeira é uma relação entre *elemento* e *conjunto*, enquanto a segunda é uma relação entre *conjunto* e *conjunto*. Assim, os elementos de  $\wp(A)$  são subconjuntos de  $A$ . Já os elementos de  $A$ , estes não são, em geral, elementos de  $\wp(A)$ .

### Exercícios.

**Ex. 2.2** — Na última observação, dissemos que os elementos de um conjunto  $A$  não são, em geral, elementos de  $\wp(A)$ . Dê um exemplo de conjunto  $A$  tal que  $A \cap \wp(A) \neq \emptyset$ .

**Ex. 2.3** — Se  $A$  é um conjunto com  $n$  elementos, quantos elementos possui o conjunto potência  $\wp(A)$ ? (Veremos, mais adiante, duas soluções para este exercício: uma no contexto do Princípio de Indução, outra no contexto de Combinatória).

## 2.3 OPERAÇÕES

**União e intersecção.** Dados dois conjuntos  $A$  e  $B$ , o **conjunto união**  $A \cup B$  é o conjunto formado pelos elementos que pertencem a  $A$  ou a  $B$ , isto é

$$x \in A \cup B \Leftrightarrow x \in A \text{ ou } x \in B.$$

O **conjunto intersecção**  $A \cap B$  é formado pelos elementos que pertencem simultaneamente a  $A$  e  $B$ , isto é

$$x \in A \cap B \Leftrightarrow x \in A \text{ e } x \in B.$$

**Exemplos 2.8.** Dados os conjuntos  $A = \{1, 2, 3\}$ ,  $B = \{1, 3, 5\}$  e  $C = \{4, 5, 6\}$ , tem-se:

- $A \cup B = \{1, 2, 3, 5\}$
- $A \cap B = \{1, 3\}$
- $A \cup C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$
- $A \cap C = \emptyset$
- $B \cup C = \{1, 3, 4, 5, 6\}$
- $B \cap C = \{5\}$

Quando dois conjuntos  $A$  e  $B$  não têm nenhum elemento em comum, i.e. quando  $A \cap B = \emptyset$ , dizemos que estes conjuntos são **disjuntos**. A união de dois conjuntos disjuntos é também chamada de **união disjunta** e pode ser denotada pelo símbolo  $\dot{\cup}$ <sup>2</sup>.

**Propriedade 2.9** *Sejam dados dois conjuntos  $A$  e  $B$ . Das definições acima, seguem imediatamente as seguintes propriedades:*

1.  $A \cup A = A = A \cap A$
2.  $A \cup \emptyset = A$  e  $A \cap \emptyset = \emptyset$
3.  $A \cap B \subset A \subset A \cup B$
4.  $A \cap B \subset B \subset A \cup B$
5.  $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$
6.  $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$

A título de exemplo, vamos provar a terceira e a quinta dessas propriedades. Iniciemos com a terceira:

$$A \cap B \subset A \subset A \cup B$$

<sup>2</sup> A rigor, pode-se falar em união disjunta de conjuntos quaisquer, mesmo não disjuntos. Nesse caso, os eventuais elementos da intersecção dos conjuntos passam a ser considerados distintos, o que se obtém indexando os elementos de cada conjunto.

Na verdade, trata-se de duas inclusões de conjuntos:

$$A \cap B \subset A \quad \text{e} \quad A \subset A \cup B.$$

Veamos uma de cada vez. Para provar a primeira, precisamos verificar a implicação:  $x \in A \cap B \Rightarrow x \in A$ . Se for  $A \cap B = \emptyset$ , então a implicação acima é verdadeira por vacuidade (não custa lembrar que isso equivale ao fato, já conhecido, de que o conjunto vazio é subconjunto de qualquer conjunto). Suponhamos então que  $A \cap B \neq \emptyset$ . Nesse caso, se  $x$  pertence à intersecção de  $A$  e  $B$ , então  $x$  pertence tanto ao conjunto  $A$  quanto ao conjunto  $B$ . Em particular, o que nos interessa nesse caso é que  $x$  pertence ao conjunto  $A$ . Isso é exatamente o que afirma a implicação acima, logo é verdadeira a inclusão  $A \cap B \subset A$ . Com relação à segunda inclusão, i.e.  $A \subset A \cup B$ , a idéia é similar. Precisamos provar a implicação:  $x \in A \Rightarrow x \in A \cup B$ . Novamente, se  $A = \emptyset$ , a implicação é válida (por vacuidade). Já no caso  $A \neq \emptyset$ , tomemos  $x \in A$ . Para que  $x$  seja um elemento da união  $A \cup B$ , deve satisfazer a ao menos uma das condições:  $x \in A$  ou  $x \in B$ . Mas a primeira condição é garantida pela hipótese acima. Logo,  $x$  também é elemento da união  $\square$ .

Provemos agora a quinta propriedade:  $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$ . Nesse caso, temos uma igualdade de conjuntos. Convém, portanto, tratá-la como duas inclusões:

$$A \cup (B \cap C) \subset (A \cup B) \cap (A \cup C)$$

e

$$(A \cup B) \cap (A \cup C) \subset A \cup (B \cap C).$$

Iniciando pela primeira inclusão, devemos provar a implicação

$$x \in A \cup (B \cap C) \Rightarrow x \in (A \cup B) \cap (A \cup C).$$

Se  $A \cup (B \cap C) = \emptyset$ , a implicação é verdadeira por vacuidade. Caso contrário, seja  $x \in A \cup (B \cap C)$ . Antes de prosseguir, tenhamos em mente que queremos provar que  $x \in (A \cup B) \cap (A \cup C)$ , i.e.

$$x \in A \cup B \quad \text{e} \quad x \in A \cup C.$$

Pois bem, segundo a premissa, temos que  $x \in A$  ou  $x \in B \cap C$ . Há, portanto, dois casos a serem analisados. Se  $x \in A$ , então  $x \in A \cup B$ , assim como  $x \in A \cup C$  (estamos usando, na verdade, a terceira propriedade, que acabamos de provar). Logo, no caso em que  $x \in A$ , podemos concluir que  $x \in (A \cup B) \cap (A \cup C)$ . Já no caso em que  $x \in B \cap C$ , temos que  $x \in B$  e  $x \in C$ . Usando a quarta propriedade acima (cuja prova seria totalmente análoga à da terceira propriedade), vale as implicações:

$$x \in B \Rightarrow x \in A \cup B$$

e

$$x \in C \Rightarrow x \in A \cup C,$$

ou seja, podemos também nesse caso concluir que  $x \in (A \cup B) \cap (A \cup C)$ . Em suma, provamos a inclusão

$$A \cup (B \cap C) \subset (A \cup B) \cap (A \cup C).$$

Queremos agora provar a segunda inclusão:

$$(A \cup B) \cap (A \cup C) \subset A \cup (B \cap C).$$

O procedimento é semelhante ao anterior, portanto seremos mais diretos. Se  $(A \cup B) \cap (A \cup C) = \emptyset$ , a inclusão vale por vacuidade. Caso contrário, seja  $x \in (A \cup B) \cap (A \cup C)$ . Temos que  $x \in A \cup B$ , assim como  $x \in A \cup C$ . Da primeira, segue que  $x \in A$  ou  $x \in B$ . Se  $x \in A$ , então  $x \in A \cup (B \cap C)$  (que é o que queremos provar). Se  $x \in B$ , usemos o fato de que  $x \in A \cup C$ . Deste, segue que  $x \in A$  ou  $x \in C$  (além de  $x \in B$ ). Já consideramos o caso em que  $x \in A$  (no qual verificamos a validade da inclusão). Se  $x \in C$ , temos que  $x \in B \cap C$ , logo  $x \in A \cup (B \cap C)$ , como queríamos. Desse modo, provamos a inclusão

$$(A \cup B) \cap (A \cup C) \subset A \cup (B \cap C),$$

concluindo a demonstração da quinta propriedade.

**Diferença de conjuntos.** Dados dois conjuntos  $A$  e  $B$ , define-se a **diferença**  $A \setminus B$  (também denotada por  $A - B$ ) como sendo o conjunto formado pelos elementos de  $A$  que *não* pertencem a  $B$ , isto é

$$A \setminus B := \{a \in A \mid a \notin B\}.$$

**Exemplos 2.10** Dados os conjuntos  $A = \{1, 2, 3\}$ ,  $B = \{1, 3, 5\}$ ,  $C = \{4, 5, 6\}$  e  $D = \{2, 3\}$ , tem-se:

- $A \setminus B = \{2\}$
- $B \setminus A = \{5\}$
- $A \setminus C = A$
- $C \setminus A = C$
- $A \setminus D = \{1\}$
- $D \setminus A = \emptyset$
- $B \setminus C = \{1, 3\}$

- $C \setminus B = \{4, 6\}$
- $B \setminus D = \{1, 5\}$
- $D \setminus B = \{2\}$
- $C \setminus D = C$
- $D \setminus C = D$

**Propriedade 2.11** *Sejam dados dois conjuntos  $A$  e  $B$ . Das definições acima, seguem imediatamente as seguintes propriedades:*

1.  $A \setminus A = \emptyset$
2.  $A \setminus \emptyset = A$
3.  $\emptyset \setminus A = \emptyset$

**Complementar de um conjunto.** Seja fixado um conjunto  $\mathbb{U}$ . Dado um subconjunto qualquer  $A \subset \mathbb{U}$ , define-se o **complementar** de  $A$  relativamente a  $\mathbb{U}$ , denotado por  $\mathbb{C}_{\mathbb{U}}A$ , como sendo o conjunto  $\mathbb{U} \setminus A$ . Isto é,

$$\mathbb{C}_{\mathbb{U}}A = \{x \in \mathbb{U} \mid x \notin A\}.$$

Num certo sentido, a operação do *complementar* é idêntica à operação *diferença*. O que pode distinguir uma da outra é o papel desempenhado pelo conjunto  $\mathbb{U}$ , o qual atua como um conjunto de referência (um conjunto universo, em um sentido relativo, como já chamamos atenção anteriormente). Em outras palavras, a operação do complementar age sobre os subconjuntos de um conjunto referencial, enquanto a operação de diferença opera sobre dois conjuntos quaisquer.

*Observação.* Durante o curso, toda vez que o conjunto de referência estiver implicitamente fixado, adotaremos uma notação simplificada para o complementar de um conjunto. Assim, nesses casos, ao invés da notação acima, denotaremos o complementar de um conjunto  $A$  simplesmente por  $A^c$ .

**Exemplos 2.12.** Fixemos o conjunto universo  $\mathbb{U} = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$  e tomemos os subconjuntos  $A$ ,  $B$  e  $C$  do exemplo anterior. Então:

- $A^c = \{4, 5, 6\}$

- $B^c = \{2, 4, 6\}$
- $C^c = \{1, 2, 3\}$

**Propriedade 2.13** . Seja dado um conjunto  $\mathbb{U}$  e seja  $A \subset \mathbb{U}$ . Da definição, seguem imediatamente as seguintes propriedades:

1.  $\emptyset^c = \mathbb{U}$
2.  $\mathbb{U}^c = \emptyset$
3.  $(A^c)^c = A$
4.  $A \cup A^c = \mathbb{U}$
5.  $A \cap A^c = \emptyset$

### Exercícios.

**Ex. 2.4** — Defina-se a **diferença simétrica**  $A \Delta B$  como sendo a união das diferenças  $A \setminus B$  e  $B \setminus A$ , isto é  $A \Delta B := (A \setminus B) \cup (B \setminus A)$ . Verifique as seguintes propriedades:

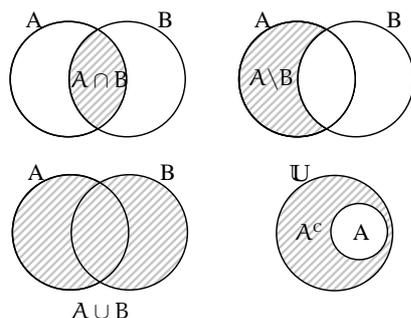
- a)  $A \Delta A = \emptyset$
- b)  $A \Delta \emptyset = A$
- c)  $A \Delta B = B \Delta A$

**Ex. 2.5** — Determine as diferenças simétricas entre os conjuntos  $A, B, C, D$  do Exemplo 2.3.

**Ex. 2.6** — (Exercício resolvido) Mostre que, dados quaisquer conjuntos  $A$  e  $B$ , tem-se que

$$A \Delta B = (A \cup B) \setminus (A \cap B).$$

**Diagramas de Venn-Euler.** Uma forma gráfica para representar conjuntos é dada pelos *diagramas de Venn-Euler*, através dos quais cada conjunto é representado por uma região plana limitada e a relação entre tais conjuntos é representada pela posição relativa dessas regiões. A figura abaixo ilustra alguns exemplos:



Note que os diagramas acima são meras *representações* dos conjuntos, não devendo ser identificados com os mesmos, confusão comum que leva, no mais das vezes, a bizarras conclusões.

**Produto cartesiano.** Sejam dados dois conjuntos *não vazios*  $A$  e  $B$ . Define-se o **produto cartesiano** de  $A$  e  $B$ , denotado por  $A \times B$  como sendo o conjunto formado pelos pares ordenados  $(x, y)$ , onde o primeiro elemento pertence a  $A$  e o segundo a  $B$ , isto é

$$A \times B := \{(a, b) \mid a \in A, b \in B\}.$$

Nunca é demais lembrar que um par ordenado  $(a, b)$ , como objeto matemático, é *diferente* do conjunto  $\{a, b\}$ . Este último caracteriza-se unicamente por conter os elementos  $a$  e  $b$ , enquanto que o par ordenado  $(a, b)$  impõe uma *ordem* entre os elementos. Em breve, tem-se que  $\{a, b\} = \{b, a\}$ , mas  $(a, b) \neq (b, a)$  (exceção feita, evidentemente, ao caso em que  $a = b$ ).

**Exemplos 2.14** Mais uma vez, tomemos os conjuntos  $A, B, C$  e  $D$  do Exemplo 2.3. Tem-se:

- $A \times B = \{(1, 1), (1, 3), (1, 5), (2, 1), (2, 3), (2, 5), (3, 1), (3, 3), (3, 5)\}$
- $B \times A = \{(1, 1), (3, 1), (5, 1), (1, 2), (3, 2), (5, 2), (1, 3), (3, 3), (5, 3)\}$
- $A \times C = \{(1, 4), (1, 5), (1, 6), (2, 4), (2, 5), (2, 6), (3, 4), (3, 5), (3, 6)\}$
- $C \times A = \{(4, 1), (5, 1), (6, 1), (4, 2), (5, 2), (6, 2), (4, 3), (5, 3), (6, 3)\}$
- $A \times D = \{(1, 2), (1, 3), (2, 2), (2, 3), (3, 2), (3, 3)\}$
- $D \times A = \{(2, 1), (3, 1), (2, 2), (3, 2), (2, 3), (3, 3)\}$
- $B \times C = \{(1, 4), (1, 5), (1, 6), (3, 4), (3, 5), (3, 6), (5, 4), (5, 5), (5, 6)\}$
- $C \times B = \{(4, 1), (5, 1), (6, 1), (4, 3), (5, 3), (6, 3), (4, 5), (5, 5), (6, 5)\}$

- $B \times D = \{(1, 2), (1, 3), (3, 2), (3, 3), (5, 2), (5, 3)\}$
- $D \times B = \{(2, 1), (3, 1), (2, 3), (3, 3), (2, 5), (3, 5)\}$
- $C \times D = \{(4, 2), (4, 3), (5, 2), (5, 3), (6, 2), (6, 3)\}$
- $D \times C = \{(2, 4), (3, 4), (2, 5), (3, 5), (2, 6), (3, 6)\}$

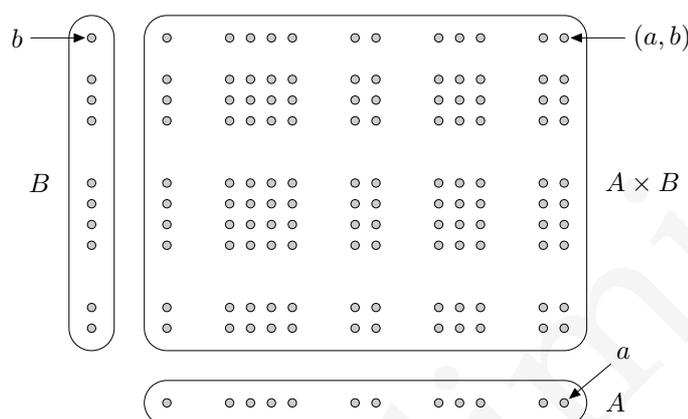


Figura 2.1: Produto Cartesiano de A e B

O conceito de produto cartesiano também se aplica a mais do que dois conjuntos<sup>3</sup>. Dados  $n$  conjuntos *não vazios* ( $n \geq 2$ )  $A_1, A_2, \dots, A_n$ , define-se o produto cartesiano

$$A_1 \times A_2 \times \dots \times A_n$$

como sendo o conjunto formado pelas  $n$ -uplas<sup>4</sup> ordenadas  $(a_1, a_2, \dots, a_n)$ , onde o primeiro elemento pertence a  $A_1$ , o segundo a  $A_2$  e assim por diante, até o último elemento, que deve pertencer a  $A_n$ . Em símbolos:

$$A_1 \times A_2 \times \dots \times A_n := \{(a_1, a_2, \dots, a_n) \mid a_i \in A_i, \forall i = 1, 2, \dots, n\}.$$

**Propriedades das operações.** Sejam dados conjuntos quaisquer  $A$ ,  $B$  e  $C$ . Valem as seguintes propriedades:

1.  $A \cup B = B \cup A$
2.  $A \cap B = B \cap A$

<sup>3</sup> Na verdade, é possível definir produto cartesiano de uma família infinita de conjuntos. Tal conceito será visto mais adiante, como complemento ao capítulo sobre Funções.

<sup>4</sup> Lê-se *ênuplas*.

3.  $(A \cup B) \cup C = A \cup (B \cup C)$

4.  $(A \cap B) \cap C = A \cap (B \cap C)$

5.  $C \setminus (A \cap B) = (C \setminus A) \cup (C \setminus B)$

6.  $C \setminus (A \cup B) = (C \setminus A) \cap (C \setminus B)$

Nas próximas três propriedades, suponha  $A, B, C$  não vazios.

10.  $A \times (B \cup C) = (A \times B) \cup (A \times C)$

11. Se  $B \cap C \neq \emptyset$ , então  $A \times (B \cap C) = (A \times B) \cap (A \times C)$

12. Se  $B \setminus C \neq \emptyset$ , então  $A \times (B \setminus C) = (A \times B) \setminus (A \times C)$

Além disso, seja  $\mathbb{U}$  um superconjunto de  $A, B$  e  $C$  e considere a operação de complementar relativo a  $\mathbb{U}$ . Então:

13.  $(A \cup B)^c = A^c \cap B^c$

14.  $(A \cap B)^c = A^c \cup B^c$

*Exercício.* Prove as propriedades acima.

Das propriedades 3, 4 e 5 acima, podemos considerar, sem incorrer em ambiguidade, as seguintes operações com uma terna de conjuntos  $A, B$  e  $C$ :

- $A \cup B \cup C$
- $A \cap B \cap C$
- $A \Delta B \Delta C$

### Exercícios.

**Ex. 2.7** — Considere o conjunto universo  $\mathbb{U} = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$  e sejam os seguintes subconjuntos

$$A = \{1, 2, 3, 4\}$$

$$B = \{x \in \mathbb{U} : (x - 2)^2(x - 3) = 0\}$$

$$C = \{x \in \mathbb{U} : x \text{ é par}\}$$

Para esses subconjuntos determine:

- a)  $A \cup B$
- b)  $A \cap (B \cup C)$
- c)  $C \cup A^c$
- d)  $(A \cup C)^c$
- e)  $A^c \cap C^c$
- f)  $\wp(B)$

**Ex. 2.8** — Dados quaisquer conjuntos  $A$ ,  $B$  e  $C$ , mostre que:

- a)  $A \subset B \Leftrightarrow A \cup B = B$
- b)  $A \subset B \Leftrightarrow A \cap B = A$
- c)  $C \subset A \cap B \Leftrightarrow C \subset A$  e  $C \subset B$
- d)  $C \setminus (B \setminus A) = (A \cap C) \cup (C \setminus B)$
- e)  $A \setminus (A \setminus B) = A \cap B$
- f)  $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus (A \cap C)$
- g)  $A \subset B \Leftrightarrow A \setminus B = \emptyset$
- h)  $A \cap B = \emptyset \Leftrightarrow B \setminus A = B$

**Ex. 2.9** — Dado um conjunto  $\mathbb{U}$ , sejam  $A$  e  $B$  subconjuntos quaisquer de  $\mathbb{U}$ . Tomando o complementar relativamente a  $\mathbb{U}$ , mostre que:

- a)  $A \subset B \Leftrightarrow B^c \subset A^c$
- b)  $A^c \cap B = B \setminus A$
- c)  $A \cup B^c = (B \setminus A)^c$

**Ex. 2.10** — Sejam dados dois conjuntos quaisquer  $A$  e  $B$ . Mostre que:

- a)  $\wp(A \cap B) = \wp(A) \cap \wp(B)$
- b)  $\wp(A \cup B) \supset \wp(A) \cup \wp(B)$

**Ex. 2.11** — Dê um exemplo de conjuntos  $A$  e  $B$  de modo que *não* valha a inclusão  $\wp(A \cup B) \subset \wp(A) \cup \wp(B)$ .

**Ex. 2.12** — Dados conjuntos  $A, B, C$ , mostre que  $(A \Delta B) \Delta C = A \Delta (B \Delta C)$  (cf. Exercício 2.4).

**Ex. 2.13** — Ao tentar provar a propriedade  $(A \Delta B) \Delta C = A \Delta (B \Delta C)$  (veja exercício acima), um estudante, primeiramente, provou a inclusão

$$(A \Delta B) \Delta C \subset A \Delta (B \Delta C)$$

Em seguida, para provar a outra inclusão, procedeu do seguinte modo:

$$\begin{aligned} A \Delta (B \Delta C) &= (B \Delta C) \Delta A = \\ &= (C \Delta B) \Delta A \subset C \Delta (B \Delta A) = \\ &= (B \Delta A) \Delta C = (A \Delta B) \Delta C \end{aligned}$$

Está correto o argumento do estudante?

### Exercícios Suplementares.

**Ex. 2.14** — Dados  $A, B, C$  conjuntos. Prove as seguintes afirmações

- $A \cap A = A$
- $A \cup A = A$
- $A \cap B \subset B$
- $A \subset A \cup B$
- $A \cap B \subset A \cup B$
- $A \cup \emptyset = A$
- $A \cap \emptyset = \emptyset$
- $A \cup (A \cap B) = A$
- $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$
- $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$
- $\wp(A) \cap \wp(B) = \wp(A \cap B)$

**Ex. 2.15** — Dado um conjunto  $\mathbb{U}$ , sejam  $A$  e  $B$  subconjuntos quaisquer de  $\mathbb{U}$ . Tomando o complementar relativamente a  $\mathbb{U}$ , mostre que:

- $A \subset B^c$  se e somente se  $A \cap B = \emptyset$
- $A \cup B^c = (B \setminus A)^c$
- $(A^c)^c = A$
- $(A \cap B)^c = A^c \cup B^c$

**Ex. 2.16** — Dados  $A, B, C, D$  subconjuntos. Prove as seguintes afirmações:

- a) Se  $A \subset B$  e  $B \subset C$  então  $A \subset C$ .
- b) Se  $A \subset B$  e  $C \subset D$  então  $A \cup C \subset B \cup D$ .
- c) Se  $\wp(A) = \wp(B)$  então  $A = B$ .
- d)  $A \subset B$  se e somente se  $A \cup B = B$ .
- e)  $A \subset B$  se e somente se  $\wp(A) \subset \wp(B)$ .
- f) Se  $A \cap B = A \cap C$  e  $A \cup B = A \cup C$  então  $B = C$ .
- g)  $A \setminus B \subset B$  se e somente se  $A \setminus B = \emptyset$ .

**Ex. 2.17** — Suponha  $A, B, C$  não vazios. Mostre que:

- a)  $A \times (B \cup C) = (A \times B) \cup (A \times C)$
- b) Se  $B \cap C \neq \emptyset$ , então  $A \times (B \cap C) = (A \times B) \cap (A \times C)$
- c) Se  $B \setminus C \neq \emptyset$ , então  $A \times (B \setminus C) = (A \times B) \setminus (A \times C)$

# 3 | CONJUNTOS NUMÉRICOS

Nesta seção, tratamos dos conjuntos dos números naturais, inteiros, racionais e reais. O enfoque não é construtivo, isto é, não serão *definidos* tais conjuntos. Apenas destacam-se suas principais *propriedades*, com particular atenção às propriedades dos números naturais e dos números reais.

## 3.1 NÚMEROS NATURAIS, INTEIROS E RACIONAIS

Supõem-se conhecidos os conjuntos  $\mathbb{N}$  (naturais),  $\mathbb{Z}$  (inteiros) e  $\mathbb{Q}$  (racionais), descritos abaixo:

$$\mathbb{N} = \{0, 1, 2, \dots\}$$

$$\mathbb{Z} = \{0, 1, -1, 2, -2, 3, -3, \dots\}$$

$$\mathbb{Q} = \left\{ \frac{p}{q} \mid p, q \in \mathbb{Z}, q \neq 0 \right\}$$

É de uso comum a seguinte notação para alguns subconjuntos de  $\mathbb{Z}$ :

$$\mathbb{Z}^* = \{x \in \mathbb{Z} \mid x \neq 0\}$$

$$\mathbb{Z}_+ = \{x \in \mathbb{Z} \mid x \geq 0\}$$

$$\mathbb{Z}_- = \{x \in \mathbb{Z} \mid x \leq 0\}$$

$$\mathbb{Z}_+^* = \mathbb{Z}^* \cap \mathbb{Z}^+ = \{x \in \mathbb{Z} \mid x > 0\}$$

$$\mathbb{Z}_-^* = \mathbb{Z}^* \cap \mathbb{Z}^- = \{x \in \mathbb{Z} \mid x < 0\}$$

Com significado análogo, usa-se a notação  $\mathbb{N}^*$ ,  $\mathbb{Q}^*$ ,  $\mathbb{Q}_+$ ,  $\mathbb{Q}_-$ ,  $\mathbb{Q}_+^*$  e  $\mathbb{Q}_-^*$ .

### 3.1.1 Soma e multiplicação

Em  $\mathbb{N}$ ,  $\mathbb{Z}$  e  $\mathbb{Q}$  estão bem definidas as operações de *soma* e *multiplicação*. Algumas propriedades básicas dessas operações são apresentadas abaixo (onde  $a$ ,  $b$  e  $c$  denotam números naturais, inteiros ou racionais):

1.  $a + b = b + a$  (comutatividade da soma)
2.  $a \cdot b = b \cdot a$  (comutatividade da multiplicação)
3.  $(a + b) + c = a + (b + c)$  (associatividade da soma)
4.  $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$  (associatividade da multiplicação)
5.  $0 + a = a$  (elemento neutro da soma)
6.  $1 \cdot a = a$  (elemento neutro da multiplicação)
7.  $a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c$  (distributiva)

As propriedades acima são importantes para a manipulação algébrica de equações que envolvem números ou variáveis numéricas. Entretanto, há mais uma propriedade necessária para o cálculo algébrico que não tem o mesmo comportamento nos três conjuntos acima. Trata-se da existência de elementos inversos:

(+) Para cada número  $a$ , existe o *oposto* de  $a$ , isto é, um número que somado a  $a$  resulta no elemento neutro 0.

(·) Para cada número  $a \neq 0$ , existe o *inverso* de  $a$ , isto é, um número que multiplicado por  $a$  resulta no elemento neutro 1.

Evidentemente, as afirmações acima podem ser verdadeiras ou falsas, dependendo de qual conjunto numérico estamos falando. No caso do conjunto dos naturais, nenhuma das afirmações é verdadeira, uma vez que nenhum número natural possui oposto (a exceção do elemento neutro 0) nem inverso (a exceção do elemento neutro 1). Os inteiros tampouco possuem elementos inversos, mas em compensação, possuem elementos opostos:

$$\forall z \in \mathbb{Z}, \exists -z \in \mathbb{Z} \mid z + (-z) = 0.$$

Por fim, no conjunto dos números racionais, ambas as afirmações são verdadeiras:

$$\begin{aligned} \forall q \in \mathbb{Q}, \exists -q \in \mathbb{Q} \mid q + (-q) = 0 \\ \forall q \in \mathbb{Q}^*, \exists q^{-1} \in \mathbb{Q} \mid q \cdot q^{-1} = 1 \end{aligned}$$

### 3.1.2 Potenciação

Se  $a$  e  $n$  são números naturais, fica bem definida a operação de *potência*

$$a^n = \begin{cases} a \cdot a \cdot \dots \cdot a & (n \text{ vezes}), \text{ se } n \neq 0 \\ 1 & \text{se } n = 0 \text{ e } a \neq 0 \end{cases}$$

Note que a "operação"  $0^0$  não é definida. O motivo disso será visto, possivelmente, na seção dedicada a limites de funções.

*Nomenclatura.* Na expressão  $a^n$ , o número  $a$  é chamado de **base**, enquanto  $n$  é chamado de **expoente**.

É imediato verificar as propriedades abaixo (onde  $a, b \in \mathbb{N}^*$  e  $n, m \in \mathbb{N}$ ):

1.  $a^n \cdot a^m = a^{n+m}$
2.  $(a^n)^m = a^{nm}$
3.  $(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$

Para estender a potenciação para expoentes inteiros, de modo a manter as propriedades acima, define-se:

$$a^{-n} = \frac{1}{a^n}, \text{ para todo } a \in \mathbb{N}^* \text{ e todo } n \in \mathbb{N}.$$

Assim, tomando  $a \in \mathbb{N}^*$  e  $n, m \in \mathbb{Z}$ , temos, além das anteriores, a seguinte propriedade:

$$4. a^{n-m} = \frac{a^n}{a^m}$$

Por fim, observe que as mesmas definições acima fazem sentido para o caso da base ser um número racional. Além disso, as quatro propriedades já enunciadas continuam valendo para esse caso, juntamente com a seguinte propriedade (onde  $a, b \in \mathbb{Q}_+^*$  e  $n \in \mathbb{Z}$ ):

$$5. \left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$$

*Observação.* Mais adiante, poderemos definir a operação de potência para expoentes racionais. Mas isso só será possível, de modo adequado, no contexto dos números reais.

## 3.2 PRINCÍPIO DE INDUÇÃO FINITA

Uma propriedade particularmente importante dos números naturais é expressa pelo *Princípio de Indução Finita* (PIF). Nesta seção, serão formulados dois enunciados diferentes (mas equivalentes) para o PIF. O objetivo de se ter duas versões diferentes para um mesmo princípio é poder escolher qual delas mais se presta a cada caso estudado. No que se segue,  $P(n)$  denota uma propriedade genérica, atribuível ao número natural genérico  $n$ . Se  $n$  satisfaz a propriedade  $P(n)$ , dizemos que  $P(n)$  é *verdadeira* (caso contrário, que é *falsa*).

**Princípio de Indução Finita (1ª versão)**

Seja  $P(n)$  uma propriedade genérica que satisfaz as seguintes condições:

(PIF 1)  $P(n_0)$  é verdadeira para um certo  $n_0 \in \mathbb{N}$ ;

(PIF 2) Para todo  $k \in \mathbb{N}$ , com  $k \geq n_0$ , tem-se: se  $P(k)$  é verdadeira, então  $P(k+1)$  é verdadeira.

Então,  $P(n)$  é verdadeira para todo natural  $n \geq n_0$ .

Pode ser cômodo, para compreender o PIF, ter em mente a seguinte *analogia do dominó*. Imagine que possuímos um certo número de peças de dominó e que resolvemos dispô-las em pé (i.e. apoiadas em suas faces menores) e enfileiradas. Se empurrarmos a primeira peça da fila (na direção da peça que lhe segue) e se a distância entre cada peça e a seguinte for suficientemente pequena, então, inevitavelmente, todas as peças serão derrubadas.

A analogia com o PIF é clara: a primeira peça do dominó a ser empurrada corresponde ao número natural  $n_0$  da primeira condição do PIF (em geral,  $n_0$  é o primeiro número natural para o qual a propriedade  $P$  é verdadeira, i.e. é o "primeiro número da fila"); a condição de que a distância entre cada peça e a seguinte seja suficientemente pequena pode ser expressa na forma "se uma peça cai, a seguinte também cai", e isso corresponde à segunda condição do PIF (claro que, para que a analogia funcione bem, devemos imaginar uma coleção infinita de peças de dominó).

Segundo o PIF, para provarmos a validade de uma propriedade, devemos verificar as duas condições PIF 1 e PIF 2. A primeira delas, em geral, é a mais simples, pois trata-se somente de acharmos um número natural que satisfaz a propriedade. A segunda, normalmente, é o cerne da demonstração. Para verificar a validade da condição PIF 2, deve-se: (i) tomar um número natural genérico<sup>1</sup>  $k$ ; (ii) assumir que a propriedade  $P$  vale para esse número, i.e. que  $P(k)$  é verdadeira (nos referimos a isso como sendo a *hipótese indutiva*); (iii) usando a hipótese indutiva (e eventualmente outras propriedades já conhecidas), provar que o número  $k+1$  (i.e. o sucessor de  $k$ ) também satisfaz a propriedade  $P$ ,

<sup>1</sup> Não custa lembrar que ao dizer que o número é *genérico*, queremos dizer que ele deve representar qualquer número possível, não devendo assumir um valor específico.

ou seja, que  $P(k + 1)$  também é verdadeira.

**Exemplo 3.1.** Considere a seguinte propriedade: a soma dos primeiros  $n$  números naturais positivos é  $n(n + 1)/2$ . Em símbolos:

$$P(n) : 1 + 2 + \dots + n = \frac{n(n + 1)}{2}$$

**Solução:** Começemos com verificar a condição PIF 1. Para isso, basta encontrar um número positivo  $n$  que torne a propriedade  $P(n)$  verdadeira. Basta tomar  $n = 1$ . De fato, a soma à esquerda na expressão acima é 1, enquanto o termo à direita é

$$\frac{1(1 + 1)}{2} = 1$$

Logo,  $P(1)$  é verdadeira. Para verificar a condição PIF 2, devemos tomar um número natural positivo qualquer  $k \in \mathbb{N}$  e mostrar que vale a implicação  $P(k) \Rightarrow P(k + 1)$ . Em outras palavras, devemos supor que  $P(k)$  é verdadeira (hipótese indutiva) e mostrar que  $P(k + 1)$  é verdadeira. Logo, a nossa hipótese indutiva é

$$P(k) : 1 + 2 + \dots + k = \frac{k(k + 1)}{2}$$

Temos então

$$\begin{aligned} 1 + 2 + \dots + k + (k + 1) &= \frac{k(k + 1)}{2} + (k + 1) = \frac{k(k + 1) + 2(k + 1)}{2} \\ &= \frac{(k + 1)(k + 2)}{2} = \frac{(k + 1)((k + 1) + 1)}{2} \end{aligned}$$

Assim, verificamos que, se  $P(k)$  é verdadeira, também o é  $P(k + 1)$ . Donde, pelo PIF, concluímos que  $P(n)$  é verdadeira para todo natural  $n \geq 1$ , i.e. para todo natural positivo.

□

**Exemplo 3.2** Mostrar por indução a propriedade  $P(n) : 2^n \geq 1 + n$ .

**Solução:** Para  $n = 0$  a propriedade é verdadeira, pois  $2^0 = 1 \geq 1 + 0$ . Assim, é satisfeita condição 1 do PIF. Para provar a condição 2, tomemos qualquer  $k \in \mathbb{N}$  e assumamos a hipótese indutiva

$$2^k \geq 1 + k$$

Queremos mostrar que  $P(k + 1)$  é válida, i.e. que  $2^{k+1} \geq 1 + (k + 1)$ . Temos

$$2^{k+1} = 2 \cdot 2^k \geq 2 \cdot (1 + k) \quad (\text{usamos a hipótese indutiva})$$

$$= 2 + 2k \geq 2 + k = 1 + (k + 1)$$

A condição PIF 2, portanto, também é válida. Logo, pelo PIF, a propriedade P vale para todo número natural.  $\square$

Nunca é demais ressaltar que, ao usar o PIF para demonstrar a validade de uma propriedade, é necessário cumprir ambas as condições 1 e 2. A título de exemplo, considere as propriedades abaixo:

1.  $P(n) : n = 1$  (isto é, todo número natural é igual ao número 1)
2.  $Q(n) : n > n + 1$  (isto é, todo número natural é maior que seu sucessor)

Tais propriedades são evidentemente falsas. Se fôssemos tentar prová-las usando o PIF, observaríamos que a propriedade  $P(n)$  satisfaz a condição PIF 1, pois  $P(1)$  é verdadeira, mas não satisfaz a condição PIF 2, pois se  $P(n)$  é verdadeira, então  $n = 1$  e, consequentemente,  $n + 1 = 2 \neq 1$ , i.e.  $P(n + 1)$  é falsa. Além disso, observaríamos que a propriedade  $Q(n)$  não satisfaz a condição PIF 1, mas satisfaz a condição PIF 2 (se  $n > n + 1$ , então, somando 1 a cada membro, resulta  $n + 1 > n + 2$ ).

*Exercício.* Considere a propriedade  $P(n) : n^2 + n$  é ímpar. Mostre que a propriedade P verifica a condição PIF 2. Discuta a afirmação:  $P(n)$  é verdadeira para todo  $n \in \mathbb{N}$ .

*Exercício.* Lembrando a definição de *coeficiente binomial*:

$$\binom{n}{k} := \frac{n!}{k!(n-k)!}$$

prove o *Teorema Binomial* : para cada  $n \in \mathbb{N}^*$ , vale a expressão

$$(a + b)^n = \sum_{i=0}^n \binom{n}{i} a^{n-i} b^i$$

Sugestão: será necessário usar a fórmula

$$\binom{n}{k} + \binom{n}{k-1} = \binom{n+1}{k}$$

Muitas vezes, tentar mostrar uma implicação do tipo

$$P(k) \text{ é verdadeira} \Rightarrow P(k + 1) \text{ é verdadeira}$$

não é tão simples, ou até mesmo impossível. Desse modo, é útil ter à disposição a seguinte versão do PIF:

**Princípio de Indução Finita - 2ª versão**

Seja  $P(n)$  uma propriedade genérica que satisfaz as seguintes condições:

(PIF 1)  $P(n_0)$  é verdadeira para um certo  $n_0 \in \mathbb{N}$ ;

(PIF 2) Para todo  $n \in \mathbb{N}$ , com  $n \geq n_0$ , tem-se: se  $P(k)$  é verdadeira para todo  $k \in \mathbb{N}$ , com  $n_0 \leq k < n$ , então  $P(n)$  é verdadeira.

Então,  $P(n)$  é verdadeira para todo natural  $n \geq n_0$ .

A diferença dessa versão para a primeira está na condição 2, mais especificamente, na hipótese indutiva. Na versão 1, a hipótese indutiva pode ser reformulada como "a propriedade é válida para o antecessor do número  $n$ ". Já na versão 2, a hipótese indutiva é "a propriedade é válida para todos os números que antecedem  $n$ ".

**Exemplo 3.3** Considere a propriedade  $P(n)$ :  $n$  é primo ou é produto de números primos. Vamos provar que  $P(n)$  é verdadeira para todo  $n > 1$  (isto é, vamos provar que todo número natural maior que 1 é primo ou é produto de números primos). A condição PIF é trivialmente satisfeita, pois  $P(2)$  é verdadeira. Adotando a segunda versão do PIF, vamos verificar a condição 2. Fixado  $n \in \mathbb{N}$  ( $n \geq 2$ ), nossa hipótese indutiva é:

se  $2 \leq k < n$ , então  $k$  é primo ou é produto de primos.

**Solução:** Queremos mostrar que  $n$  é primo ou é produto de primos. Evidentemente,  $n$  é primo ou não é. Se for primo, então  $P(n)$  é verdadeira. Se  $n$  não é primo, então deve existir um número primo  $p$  que divide  $n$ , isto é,

$$n = p.k$$

para um certo  $k \in \mathbb{N}$ . Ora, como  $k > 1$  (pois  $p \neq n$ ) e  $k < n$  (pois  $p > 1$ ), podemos usar a hipótese indutiva para o número  $k$ :  $k$  é primo ou é produto de primos. Consequentemente,  $n = p.k$  é um produto de primos, ou seja,  $P(n)$  é verdadeira. Assim, pelo PIF (2ª versão), a propriedade  $P$  vale para todo natural maior que 1.  $\square$

*Exercício.* Tente perceber a dificuldade em se provar a propriedade acima usando a primeira versão do PIF.

*Observação.* Até agora, falamos somente em propriedades dos números naturais. Mas pode-se usar o PIF para provar propriedades dos números inteiros ou até mesmo racionais, desde que devidamente formuladas em termos de números naturais. Na verdade, em qualquer contexto, mesmo quando os objetos considerados não são numéricos, se uma propriedade (verdadeira) puder ser formulada em termos de números naturais, então ela pode, ao menos em princípio, ser demonstrada através do PIF. A seguir, um exemplo interessante que pode ser resolvido com o PIF.

*Problema do Circuito.* Em um circuito fechado (por exemplo, uma pista de corrida), são distribuídos, aleatoriamente, um certo número de galões de gasolina. Não se conhece a quantidade de gasolina em cada galão (pode até haver galões vazios), mas sabe-se que a quantidade total de gasolina é suficiente para efetuar *exatamente* uma volta nesse circuito (e cada galão tem capacidade para conter toda essa quantidade de gasolina, se for o caso). O piloto escolhe, como ponto de partida, qualquer ponto do circuito onde se encontra um galão. O carro é colocado nesse ponto, com o tanque vazio. Em seguida, coloca-se no tanque o conteúdo desse galão. Se, com essa quantidade de gasolina, o carro não chegar ao próximo galão, ele para em pane seca. Mas se conseguir chegar ao próximo galão, acrescenta ao tanque o conteúdo desse novo galão e prossegue na pista em direção ao próximo galão. Seguindo esse procedimento, há duas possibilidades: o carro completa a volta ou para em pane seca em algum lugar da pista antes de completar a volta. A questão é: será sempre possível escolher um oportuno galão inicial de modo a completar a volta da pista? (Atenção: o problema consiste em decidir se é *possível* fazer tal escolha, e não em *como* fazer tal escolha) [Solução no Apêndice].

### Exercícios.

**Ex. 3.1** — Calcule :

- a soma dos  $n$  primeiros números pares.
- a soma dos  $n$  primeiros números ímpares.

**Ex. 3.2** — Prove que para todo inteiro positivo  $n$  vale:

$$= 1^2 + 2^2 + 3^2 + \dots + n^2 = \frac{n(2n+1)(n+1)}{6}.$$

**Ex. 3.3** — Demonstre que para todo inteiro positivo  $n$  vale:

- $1^3 + 2^3 + \dots + n^3 = \left(\frac{1}{2}n(n+1)\right)^2.$
- $1 + 2\left(\frac{1}{2}\right) + 3\left(\frac{1}{2}\right)^2 + \dots + n\left(\frac{1}{2}\right)^{n-1} = 4 - \frac{n+2}{2^{n-1}}.$

- c)  $(1 - \frac{1}{2})(1 - \frac{1}{3}) \cdots (1 - \frac{1}{n+1}) = \frac{1}{n+1}$ .  
 d)  $1 + 2 + 2^2 + \cdots + 2^{n-1} = 2^n - 1$ .  
 e)  $n < 2^n$ .  
 f)  $1^2 - 2^2 + 3^2 - 4^2 + \cdots + (-1)^{n+1} n^2 = (-1)^{n+1} \frac{n(n+1)}{2}$ .

**Ex. 3.4** — Dados  $a$  e  $r$  dois números inteiros,  $r \neq 1$ . A sequência  $a_1 = a, a_2 = ra, a_3 = r^2a, \dots, a_n = r^{n-1}a, \dots$  é denominada **progressão geométrica de razão  $r$** . Prove que a soma dos  $n$  primeiros termos de uma progressão geométrica é:

$$S_n = \frac{r^n a - a}{r - 1}.$$

**Ex. 3.5** — Prove que  $2n + 1 < 2^n$  para todo  $n > 3$ .

**Ex. 3.6** — Seja  $x$  um inteiro positivo. Demonstre que:

$$(1 + x)^n > 1 + nx, \text{ para todo } n \geq 2.$$

**Ex. 3.7** — Prove que

$$\frac{1}{1 \cdot 2} + \frac{1}{2 \cdot 3} + \cdots + \frac{1}{n(n+1)} = \frac{n}{n+1}.$$

**Ex. 3.8** — Prove que para qualquer inteiro positivo  $n$  o número  $2^{2^n} - 1$  é divisível por 3.

**Ex. 3.9** — Prove que um caixa eletrônico pode entregar ao usuário qualquer valor maior ou igual a R\$4 usando apenas notas de dois e de cinco reais.

\* **Ex. 3.10** — Mostre que a soma dos ângulos internos de um polígono convexo com  $n$  lados ( $n \geq 3$ ) é  $(n - 2)\pi$ .

**Ex. 3.11** — Use indução para mostrar que um conjunto finito com  $n$  elementos possui  $2^n$  subconjuntos.

\* **Ex. 3.12** — Sejam  $X, X_1, X_2, \dots, X_n$  conjuntos com relação a um conjunto universo  $\mathbb{U}$  fixado.

a) Prove por indução que

$$X \cap (X_1 \cup X_2 \cup \dots \cup X_n) = (X \cap X_1) \cup (X \cap X_2) \cup \dots \cup (X \cap X_n).$$

b) Prove por indução que

$$(X_1 \cup X_2 \cup \dots \cup X_n)^c = (X_1^c) \cap (X_2^c) \cap \dots \cap (X_n^c).$$

\* Ex. 3.13 — Prove que para todo  $n \geq 9$ ,

$$n! \geq (2n)^2$$

\* Ex. 3.14 — Prove para todo  $n \geq 1$ ,

$$\sum_{i=1}^n \frac{1}{i^2} < 2 - \frac{1}{n}$$

### 3.3 NÚMEROS REAIS

Como dissemos anteriormente, está fora de nossos propósitos fazer uma *construção* do conjunto dos números reais. Interessa-nos, isso sim, aprofundarmos o conhecimento das suas *propriedades*. Em outras palavras, nosso enfoque será voltado à *estrutura* do conjunto dos números reais.

Entretanto, pode ser cômodo ter em mente algum modelo ou representação dos números reais, de modo a facilitar a apreciação de sua estrutura, foco de nossa discussão. Nesse sentido, as representações mais comuns são a representação decimal e a reta real, qualquer uma delas pode servir ao escopo<sup>2</sup>. Destaque-se, porém, mais uma vez, que essas

<sup>2</sup> Voltaremos a falar dessas representações mais adiante. Por ora, supomos que sejam conhecidas. Aliás, se não o forem, não terão nenhuma valia nesta seção, uma vez que é justamente a intimidade com tais representações o fator que pode ajudar a compreender a descrição da estrutura que aqui será feita.

ou quaisquer outras representações servem somente como *suporte* à compreensão da estrutura dos reais. Tudo o que se segue é independente de tais representações e estas não serão novamente mencionadas no desenrolar desta seção.

### 3.3.1 Apresentação axiomática dos números reais

O conjunto dos números reais, denotado por  $\mathbb{R}$ , é um conjunto que satisfaz os assim chamados *axiomas de corpo, de ordem e de completude*. A seguir, trataremos cada grupo de axiomas separadamente.

#### Axiomas de Corpo

O conjunto  $\mathbb{R}$  é dotado de duas operações, *soma* e *multiplicação*, denotadas respectivamente pelos símbolos "+" e ".", satisfazendo as seguintes propriedades<sup>3</sup>:

A1. Propriedade associativa da soma

$$(a + b) + c = a + (b + c) \quad \forall a, b, c \in \mathbb{R}$$

A2. Propriedade comutativa da soma

$$a + b = b + a \quad \forall a, b \in \mathbb{R}$$

A3. Existência do elemento neutro da soma

$$\text{Existe } 0 \in \mathbb{R} \mid a + 0 = a \quad \forall a \in \mathbb{R}$$

A4. Existência de oposto

$$\text{Para todo } a \in \mathbb{R}, \exists (-a) \in \mathbb{R} \mid a + (-a) = 0$$

A5. Propriedade associativa da multiplicação

$$(ab)c = a(bc) \quad \forall a, b, c \in \mathbb{R}$$

A6. Propriedade comutativa da multiplicação

$$ab = ba \quad \forall a, b \in \mathbb{R}$$

<sup>3</sup> Como já é costume, a multiplicação  $a \cdot b$  será, em geral, simplesmente denotada por  $ab$ .

A7. Existência do elemento neutro da multiplicação

$$\text{Existe } 1 \in \mathbb{R} \mid a \cdot 1 = a \quad \forall a \in \mathbb{R}$$

A8. Existência de inverso

$$\text{Para todo } a \in \mathbb{R}^*, \exists a^{-1} \in \mathbb{R} \mid a \cdot a^{-1} = 1$$

A9. Propriedade distributiva da multiplicação em relação à soma

$$a(b + c) = ab + ac \quad \forall a, b, c \in \mathbb{R}$$

*Observação.* Há outros conjuntos numéricos que também possuem operações de soma e multiplicação, satisfazendo as propriedades acima. É o caso, por exemplo, do conjunto dos números racionais e do conjunto dos números complexos. Nesse sentido, o conjunto de axiomas acima é insuficiente para caracterizar univocamente o conjunto dos números reais.

*Exercícios.* A partir dos axiomas A1, ..., A9 acima, prove as seguintes propriedades:

1. O número 0 (zero) é o único elemento neutro da soma.
2. O número 1 é o único elemento neutro da multiplicação.
3. Dado qualquer  $a \in \mathbb{R}$ , resulta  $a \cdot 0 = 0$
4. O oposto de um número real é único.
5. O inverso de um número real (não nulo) é único.
6. Dados quaisquer  $a, b \in \mathbb{R}$ , resulta  $a(-b) = -ab$ .
7. Para quaisquer números reais  $a$  e  $b$ , tem-se que:

$$ab = 0 \Rightarrow a = 0 \text{ ou } b = 0.$$

A título de exemplo, provemos a quarta e a última dessas propriedades. Começemos pela quarta propriedade. Dado um número real  $a$ , sejam  $a', a'' \in \mathbb{R}$  números tais que  $a + a' = 0$  e  $a + a'' = 0$ . Então, usando oportunamente os axiomas acima, temos

$$a' = a' + 0 = a' + (a + a'') = (a' + a) + a'' = 0 + a'' = a''$$

Em outras palavras, provamos que só há um único número real que cumpre o papel de oposto de  $a$ .

Provemos agora a última das propriedades acima. Sejam dados  $a, b \in \mathbb{R}$  quaisquer. Devemos mostrar que, se  $ab = 0$ , então ao menos um dos números  $a$  e  $b$  deve ser igual a 0. Se  $a = 0$ , não temos nada a provar. Suponhamos então que  $a \neq 0$ . Então, pela propriedade A8, existe  $a^{-1}$  tal que  $a \cdot a^{-1} = 1$ . Assim, de  $ab = 0$ , multiplicando ambos os membros por  $a^{-1}$ , obtemos

$$a^{-1}(ab) = a^{-1} \cdot 0$$

O lado direito, pela propriedade 3 do exercício acima (que supomos já ter sido provada), é igual a 0. Quanto ao lado esquerdo, usando A5, A8 e A7, temos:

$$a^{-1}(ab) = (a^{-1}a)b = 1 \cdot b = b$$

Logo, voltando a juntar os lados direito e esquerdo, temos que  $b = 0$ .  $\square$

### Axiomas de Ordem

Em  $\mathbb{R}$  está definida uma *relação de ordem total*, denotada por  $\leq$  (que se lê "menor ou igual"), satisfazendo as seguintes propriedades:

A10. Dados quaisquer  $a, b, c \in \mathbb{R}$ , tem-se

1.  $a \leq a$  (reflexiva)
2. Se  $a \leq b$  e  $b \leq a$ , então  $a = b$  (anti-simétrica)
3. Se  $a \leq b$  e  $b \leq c$ , então  $a \leq c$  (transitiva)
4. Necessariamente, é  $a \leq b$  ou  $b \leq a$  (ordem total)

A11. Compatibilidade com a soma

$$\forall a, b, c \in \mathbb{R}, a \leq b \Rightarrow a + c \leq b + c$$

A12. Compatibilidade com a multiplicação

$$\forall a, b, c \in \mathbb{R}, a \leq b \text{ e } 0 \leq c \Rightarrow ac \leq bc$$

*Observação.* O conjunto  $\mathbb{Q}$  ainda satisfaz os axiomas A10, A11 e A12<sup>4</sup>. Assim, os axiomas A1, ..., A12 continuam sendo insuficientes para caracterizar de modo unívoco o conjunto dos números reais.

<sup>4</sup> O conjunto  $\mathbb{C}$  dos números complexos também pode ser dotado de uma relação de ordem total. Entretanto, não é possível definir tal ordem de modo a satisfazer as condições de compatibilidade com a soma e a multiplicação.

*Notação.* Para facilitar a leitura, é comum adotar o símbolo  $\geq$  ("maior ou igual") no sentido oposto ao de  $\leq$ , i.e.

$$a \geq b \Leftrightarrow b \leq a$$

Além disso, também utiliza-se o símbolo  $<$  (resp.  $>$ ) para denotar a desigualdade estrita:

$$a < b \text{ (resp. } a > b) \Leftrightarrow a \leq b \text{ (resp. } a \geq b) \text{ e } a \neq b.$$

*Exercícios.* Com base nos axiomas  $A_1, \dots, A_{12}$ , prove as seguintes propriedades relativas às desigualdades:

1. Para todo  $a \in \mathbb{R}$ , tem-se

$$a \leq 0 \Leftrightarrow 0 \leq -a$$

2. Dados quaisquer  $a, b \in \mathbb{R}$

$$a \geq 0 \text{ e } b \geq 0 \Rightarrow ab \geq 0$$

3. Dados  $a, b, c, d \in \mathbb{R}$ , então

$$a \leq c \text{ e } b \leq d \Rightarrow a + b \leq c + d$$

4. Dados  $a, b, c \in \mathbb{R}$ , tem-se

$$a \leq b \text{ e } c \leq 0 \Rightarrow ac \geq bc$$

Provemos a última dessas propriedades. Suponhamos dados  $a, b, c \in \mathbb{R}$  como no enunciado, i.e. satisfazendo as hipóteses

$$a \leq b \quad \text{e} \quad c \leq 0.$$

Pelo item 1 deste exercício (que supomos já ter sido demonstrado), temos que  $0 \leq -c$ . Usando o axioma  $A_{12}$ , obtemos

$$a(-c) \leq b(-c)$$

ou seja (usando um dos itens do exercício anterior)

$$-ac \leq -bc$$

Pelo axioma  $A_{11}$ , podemos somar a ambos os membros o número  $ac + bc$ , mantendo a desigualdade, i.e.

$$-ac + (ac + bc) \leq -bc + (ac + bc)$$

donde, usando oportunamente os axiomas, obtemos  $bc \leq ac$ , i.e.  $ac \geq bc$ .  $\square$

**Discussão prévia a respeito da necessidade do Axioma de Completude** . O conteúdo desta seção é objeto de vasta literatura. Evidentemente, está fora de nossos propósitos tratar este tema com o mesmo grau de profundidade, longe disso. Entretanto, parece válido delinear algumas questões motivadoras do próximo (e último) axioma que introduziremos para poder finalmente caracterizar univocamente os números reais.

Até agora, como observamos acima, os doze axiomas introduzidos não dão conta de diferenciar o conjunto dos números racionais daquele dos números reais. Mais do que isso, porém, há o fato de que um corpo ordenado<sup>5</sup> não constitui um instrumento adequado às necessidades do cálculo diferencial e integral (ou, de modo mais apropriado, à Análise). O que falta, dito de modo ainda impreciso, é a propriedade da *continuidade*.

Para apreciar ao menos em parte o significado disso, comecemos por ver a ausência dessa propriedade em  $\mathbb{Q}$ . Provemos, como exemplo, a seguinte proposição:

**Proposição 3.4** *Não existe nenhum número racional  $q$  tal que  $q^2 = 2$ .*

**Demonstração:** Para demonstrar isso, seguiremos a "redução ao absurdo": negando a tese, chegamos a uma contradição, o que nos permite concluir que a tese deve ser de fato verdadeira. Tomemos então um número racional  $q$  tal que  $q^2 = 2$  (note que estamos negando a tese de que tal número não existe). Como  $q$  é um número racional, devem existir números inteiros  $n, m \in \mathbb{Z}$ , primos entre si<sup>6</sup>, tais que

$$q = \frac{n}{m}$$

Como  $q^2 = 2$ , tem-se que  $n^2 = 2m^2$ . Como o membro à direita é par, assim deve ser  $n^2$ . Logo,  $n$  é par ( $\because$  um número inteiro e seu quadrado têm a mesma paridade). Podemos então escrever  $n = 2k$  para um certo inteiro  $k$ , obtendo

$$2m^2 = (2k)^2 = 4k^2$$

Mas isso significa que  $m^2 = 2k^2$  é par, e portanto  $m$  também é par. Logo, o número 2 é um divisor comum de  $n$  e  $m$ , contradizendo o fato de que tais números são primos entre si. Resumindo: a hipótese de existência de um número racional  $q$  cujo quadrado é igual a 2 leva a uma contradição. Disso, concluímos que tal racional não existe, provando assim a proposição.  $\square$

5 Denomina-se assim um conjunto que satisfaça os axiomas  $A_1, \dots, A_{12}$ . Os conjuntos  $\mathbb{Q}$  e  $\mathbb{R}$  são exemplos de corpos ordenados.

6 Dois inteiros são primos entre si quando não possuem nenhum divisor comum, à exceção do número 1. Um número racional sempre pode ser expresso como razão de dois inteiros primos entre si.

A proposição acima é um exemplo de como os axiomas  $A_1, \dots, A_{12}$  não dão conta sequer de permitir uma operação algébrica tão simples quanto a extração de raiz quadrada. O Axioma de Completude virá fornecer a resposta adequada a essa questão da continuidade, fazendo com que o conjunto dos números reais “preencha as lacunas deixadas pelos racionais”.

### Axioma de Completude

Apesar de ser possível enunciar o Axioma de Completude com o que já temos à disposição, nos parece mais efetivo, sob o ponto de vista didático, apresentar alguns conceitos preliminares intimamente ligados a tal axioma.

No que se segue, seja  $A \subset \mathbb{R}$  um subconjunto *não vazio*. Dizemos que  $A$  é **limitado superiormente**, se existe um número real  $x$  tal que

$$a \leq x \quad \forall a \in A$$

Caso exista tal número  $x$ , este é chamado de **majorante** do conjunto  $A$ . Note que no caso em que  $A$  possua algum majorante, possuirá infinitos majorantes.

De modo similar, dizemos que  $A$  é **limitado inferiormente** se existir algum número real  $y$  tal que

$$y \leq a \quad \forall a \in A$$

Tal número  $y$ , caso exista, é chamado de **minorante**. Caso  $A$  possua algum minorante, possuirá infinitos minorantes.

**Exemplos 3.5.** Tome os conjuntos  $A = \mathbb{N} \subset \mathbb{R}$ ,  $B = \mathbb{Z} \subset \mathbb{R}$ ,  $C = \{x \in \mathbb{R} \mid 1 < x \leq 3\}$ .

- O conjunto  $A$  possui minorantes (qualquer número não positivo é um minorante de  $A$ ), mas não possui majorantes, i.e.  $A$  é um conjunto limitado inferiormente, mas não superiormente.
- O conjunto  $B$  não possui nem minorantes nem majorantes (não é limitado).
- Já o conjunto  $C$  é limitado inferiormente e superiormente (qualquer número menor ou igual a 1 é um minorante, qualquer número maior ou igual a 3 é um majorante)

**Definição 3.6** Um número  $s \in \mathbb{R}$  é chamado de **supremo** de  $A$  se valem as seguintes condições:

- S1.  $a \leq s \quad \forall a \in A$
- S2. Se  $x$  é um majorante de  $A$ , então  $s \leq x$

Em outras palavras, um modo simples de colocar a definição acima é: o supremo de um conjunto  $A$  é o menor dos majorantes de  $A$ .

De modo totalmente similar, definimos o conceito de ínfimo.

**Definição 3.7** Um número  $r \in \mathbb{R}$  é chamado de **ínfimo** de  $A$  se valem as seguintes condições:

- I1.  $r \leq a \quad \forall a \in A$
- I2. Se  $y$  é um minorante de  $A$ , então  $y \leq r$

Em outras palavras, o ínfimo de um conjunto  $A$  é o maior dos minorantes de  $A$ .

É possível provar (faça-o como exercício) que tanto o supremo quanto o ínfimo de um conjunto, casos existam, são únicos. Isso justifica adotar uma notação para cada um deles:  $\sup A$  para o supremo de  $A$  e  $\inf A$  para o ínfimo de  $A$ .

Nos exemplos acima, temos:  $\inf A = 0$ ,  $\inf C = 1$  e  $\sup C = 3$  (note que  $A$  não possui supremo e  $B$  não possui nem ínfimo nem supremo). Assim, há casos em que o supremo (ou o ínfimo) pode não existir. O Axioma de Completude diz que isso só poderá ocorrer com conjuntos ilimitados.

#### **Axioma de Completude:**

A13. Todo subconjunto de  $\mathbb{R}$ , não vazio e limitado superiormente, possui supremo.

Apesar de não fazer menção ao ínfimo, o Axioma de Completude é equivalente à seguinte propriedade:

A13'. Todo subconjunto de  $\mathbb{R}$ , não vazio e limitado inferiormente, possui ínfimo.

*Exercício.* Prove a propriedade A13'. [Sugestão: dado um conjunto  $A$  limitado inferiormente, considere o conjunto  $B = \{-a \mid a \in A\}$  e mostre que: i)  $B$  é limitado superiormente; ii)  $\sup B = \inf A$ ]

Pela apresentação que demos ao Axioma de Completude, ficou claro que tal axioma não seria satisfeito pelo conjunto  $\mathbb{Q}$ . Mostremos que de fato isso ocorre. Considere o seguinte conjunto:

$$A = \{q \in \mathbb{Q}_+ \mid q^2 < 2\}$$

Note que  $A \neq \emptyset$  (por exemplo,  $0 \in A$ ) e é um conjunto limitado superiormente (por exemplo, 3 é um majorante de  $A$ ). Se o axioma A13 fosse válido em  $\mathbb{Q}$ , deveria existir  $p \in \mathbb{Q}$  tal que  $p = \sup A$ . Se provarmos que para tal  $p$ , deve valer  $p^2 = 2$ , poderemos concluir que  $p$  não pode ser racional (em função da Proposição 3.4). Consequentemente, teremos concluído que não existe o supremo de  $A$  em  $\mathbb{Q}$ .

Mostraremos, na verdade, uma propriedade mais geral, da qual poderemos concluir a afirmação acima. Referimo-nos à *existência da raiz quadrada de um número real positivo*:

**Proposição 3.8** *Seja  $b \in \mathbb{R}$  um número positivo. Então existe um único número real positivo  $a$  tal que  $a^2 = b$ . O número  $a$  é chamado de raiz quadrada de  $b$  e é denotado por  $\sqrt{b}$ .*

**Demonstração:** Considere o conjunto

$$A = \{x \in \mathbb{R}_+ \mid x^2 < b\}$$

O conjunto  $A$  é não vazio, uma vez que  $0 \in A$ . Além disso, tomando  $y \in \mathbb{R}$  tal que  $y > 1$  e  $y > b$ , resulta  $y^2 > y > b$ , logo  $A$  possui majorantes. Pelo Axioma de Completude, existe  $a = \sup A$ . É evidente que  $a > 0$ . Queremos mostrar que  $a^2 = b$ . A idéia, para tanto, é mostrar que não pode ocorrer nem  $a^2 < b$ , nem  $a^2 > b$ , só restando a possibilidade que nos interessa. Para descartar cada uma dessas duas desigualdades, verificaremos que: (i) supor que  $a^2 < b$  contradiz o fato de  $a$  ser um majorante (condição S1 do supremo); (ii) supor que  $a^2 > b$  contradiz o fato de  $a$  ser o menor dos majorantes (condição S2 do supremo). Pois bem, se fosse  $a^2 < b$ , poderíamos tomar um número natural  $n > 1$  tal que

$$n > \frac{2a + 1}{b - a^2}$$

donde obtemos

$$\frac{2a + 1}{n} < b - a^2$$

Assim, tomando o número  $c = a + 1/n$ , seguiria:

$$c^2 = \left(a + \frac{1}{n}\right)^2 = a^2 + \frac{2a}{n} + \frac{1}{n^2} <$$

$$< a^2 + \frac{2a}{n} + \frac{1}{n} = a^2 + \frac{2a+1}{n} < a^2 + b - a^2 = b$$

Isso significa que  $c \in A$  e  $a < c$ , contrariando a condição  $S_1$  do supremo. Portanto, está descartada a possibilidade de ser  $a^2 < b$ . Suponhamos agora que valha  $a^2 > b$ . De modo semelhante ao que foi feito acima, poderíamos tomar  $c = a - 1/n$ , onde  $n$  é um inteiro tal que

$$n > \frac{2a}{a^2 - b}$$

Da desigualdade acima, segue que

$$\frac{2an - 1}{n^2} < \frac{2an}{n^2} = \frac{2a}{n} < a^2 - b$$

donde obtemos

$$c^2 = \left(a - \frac{1}{n}\right)^2 = a^2 - \frac{2a}{n} + \frac{1}{n^2} = a^2 + \frac{1 - 2an}{n^2} > a^2 + b - a^2 = b$$

Desse modo,  $c$  seria um majorante de  $A$  com  $c < a$ , contrariando a condição  $S_2$  do supremo. Descartamos, assim, também a possibilidade de ser  $a^2 > b$ , podendo concluir, portanto, que  $a^2 = b$ . Por fim, para provarmos a unicidade da raiz quadrada, basta observar que se um número positivo  $m \in \mathbb{R}$  é tal que  $m^2 = b$ , então  $m$  tem que ser o supremo de  $A$  (prove por exercício). Pela unicidade do supremo, deve ser  $m = a$ .  $\square$

Voltando à questão formulada antes da Proposição 3.8, é imediato agora verificar que se  $p \in \mathbb{Q}$  é tal que  $p = \sup A$ , então  $p^2 = 2$ . Logo, pelo que já foi dito anteriormente, concluímos que o conjunto dos racionais não satisfaz o Axioma de Completude.

O fato de  $\mathbb{R}$  satisfazer os axiomas  $A_1, \dots, A_{13}$  é expresso dizendo que  $\mathbb{R}$  é um *corpo ordenado completo*. Acabamos de ver que  $\mathbb{Q}$ , apesar de ser um corpo ordenado, não é completo. Dessa forma, podemos agora dizer que os axiomas  $A_1, \dots, A_{13}$  caracterizam o conjunto dos números reais<sup>7</sup>.

### 3.3.2 Potenciação de números reais

Na Seção 3.1.2, tratamos da operação de potenciação com base racional positiva e expoente inteiro. Queremos agora estender tal operação para os casos em que a base é um número real positivo e o expoente é um número real. No que se segue, seja  $a$  um número real positivo fixado.

Se  $m \in \mathbb{Z}$ , então a potência  $a^m$  é definida em termos da operação de multiplicação:

<sup>7</sup> Na verdade, caberia aprofundar tal "caracterização", mas o que foi dito até aqui é suficiente para os propósitos deste curso.

- Se  $m > 0$ ,  $a^m = a \cdot \dots \cdot a$  ( $m$  vezes)
- Se  $m < 0$ ,  $a^m = \frac{1}{a^{-m}}$
- Por fim,  $a^0 = 1$

Para definir a potência com expoente racional, definamos antes a operação  $a^{\frac{1}{n}}$  quando  $n \in \mathbb{N}^*$ . Isto é feito dizendo que  $a^{\frac{1}{n}}$  é o número real positivo cuja  $n$ -ésima potência é igual ao número  $a$ , i.e.

$$b = a^{\frac{1}{n}} \Leftrightarrow b > 0 \text{ e } b^n = a$$

A definição acima parece boa, mas esconde uma questão: fixados  $a$  e  $n$ , será que existe tal número real  $b$ ? A resposta a essa questão é similar ao caso da existência da raiz quadrada de um número real positivo. De fato, tal número  $b$  existe e é definido por

$$b = \sup\{x \in \mathbb{R}_+ \mid x^n \leq a\}$$

De modo análogo ao que foi feito no caso da raiz quadrada de um número real positivo, pode-se provar que tal número real satisfaz as condições desejadas (i.e.  $b > 0$  e  $b^n = a$ ).

*Observação.* A potência  $a^{\frac{1}{n}}$  também é denotada por  $\sqrt[n]{a}$  e chamada de *raiz  $n$ -ésima* de  $a$ .

Se  $q \in \mathbb{Q}$ , podemos escrever

$$q = \frac{m}{n}$$

com  $m \in \mathbb{Z}$  e  $n \in \mathbb{N}^*$ . Definimos, então

$$a^q := (a^{\frac{1}{n}})^m$$

Note que cada uma das operações acima (primeiro a potência por  $1/n$ , seguida pela potência por  $m$ ) já foram definidas anteriormente. O problema que poderia aparecer aqui tem a ver com a falta de unicidade da representação do número racional  $q$  como sendo uma razão de números inteiros. De fato, a fração  $m/n$  é somente uma das infinitas representações possíveis de  $q$ . Como garantir que, se tomarmos qualquer outra, o resultado da operação de potência não se altera? Felizmente, é possível provar que a potência  $a^q$  acima definida é, de fato, independente da particular razão  $m/n$  que tomarmos para representar o número racional  $q$  (tal prova será, porém, omitida).

Finalmente, seja  $x \in \mathbb{R}$ .

- Se  $a \geq 1$ , então

$$a^x := \sup\{a^q \mid q \in \mathbb{Q} \text{ e } q \leq x\}$$

- Se  $0 < a < 1$ , então

$$a^x := \inf\{a^q \mid q \in \mathbb{Q} \text{ e } q \leq x\}$$

Com as definições acima, estendemos a operação de potência ao conjunto dos números reais. Tal operação, além disso, continua satisfazendo as propriedades já vistas na Seção 3.1.2, que aqui reproduzimos. Dados quaisquer  $a, b, x, y \in \mathbb{R}$ , com  $a, b > 0$ , tem-se:

1.  $a^{x+y} = a^x a^y$

2.  $(a^x)^y = a^{xy}$

3.  $(a b)^x = a^x b^x$

4.  $a^{x-y} = \frac{a^x}{a^y}$

5.  $\left(\frac{a}{b}\right)^x = \frac{a^x}{b^x}$

A demonstração de tais propriedades foge aos escopos deste texto e será portanto omitida.

### 3.3.3 Representações dos números reais

Como dissemos anteriormente, a estrutura do conjunto dos números reais é independente da forma que usamos para representar tais números. Entretanto, ao lidar com eles, sempre lançamos mão de alguma representação. Nesta e na próxima seções, voltaremos nossa atenção para duas dessas representações, a representação decimal e a reta real.

Antes, porém, de tratar cada uma delas em sua especificidade, vale a pena gastar algumas palavras sobre o que queremos dizer quando falamos em "representação" dos números reais. Na seção anterior, definimos  $\mathbb{R}$  como um conjunto dotado de duas operações ("+" e ".") e uma relação de ordem total (" $\leq$ "), satisfazendo os treze axiomas  $A_1, \dots, A_{13}$ . Assim, uma representação de  $\mathbb{R}$  deve conter todos esses elementos: um conjunto, uma operação "+", uma operação "." e uma relação de ordem total " $\leq$ ", evidentemente de modo a satisfazer os axiomas.

Na discussão que se segue sobre a representação decimal e a reta real não descreveremos todos esses elementos em detalhes, pois optamos por dar destaque aos aspectos que nos parecem mais importantes no contexto deste curso. Mas, de um modo ou de outro, faremos menção a todos esses elementos da representação.

## Representação decimal dos números reais

É comum dizer-se que os números reais são os números que podem ser escritos em forma decimal. Mas o que significa isso, realmente? Quando trabalhamos com números inteiros, usamos a notação posicional em base 10, o que significa que cada posição corresponde a uma dada potência de 10: a unidade é a potência  $10^0$ , a dezena é a potência  $10^1$ , a centena é  $10^2$  e assim por diante. Por exemplo,

$$14302 = 1 \cdot 10^4 + 4 \cdot 10^3 + 3 \cdot 10^2 + 0 \cdot 10^1 + 2 \cdot 10^0$$

Já para representar números não inteiros, precisamos lançar mão das "casas decimais", i.e. de algarismos à direita da vírgula. Mas aqui também a notação posicional se relaciona com as potências de 10, com a única diferença de que as casas à direita da vírgula referem-se a potências *negativas* de 10. Por exemplo,

$$23,496 = 2 \cdot 10^1 + 3 \cdot 10^0 + 4 \cdot 10^{-1} + 9 \cdot 10^{-2} + 6 \cdot 10^{-3}$$

Enquanto lidamos com números que possuem um número finito de casas decimais (não nulas), a expressão acima não causa nenhuma estranheza. Entretanto, para interpretarmos uma representação decimal com um número infinito de casas decimais não nulas, nos deparamos com um soma infinita de (múltiplos) de potências de 10. Qual o significado de tal soma?

Para uma resposta adequada, precisaremos do conceito de *série numérica*, o que só será visto na seção dedicada às Sequências. Mas podemos desde já tentar dar uma interpretação aceitável por ora. Tomemos o número

$$r = 1,2385757204765736885692\dots$$

(na verdade, as reticências fazem com que não saibamos exatamente de que número se trata, mas isso não importa para nosso exemplo). Vamos interpretar a soma infinita representada pela representação decimal seguindo um método de aproximação. Começemos tomando  $x = 1$ . Então  $x$  é um número próximo de  $r$  e a diferença<sup>8</sup> entre eles é

$$r - x = 0,2385757204765736885692\dots$$

Em seguida, tomemos  $x = 1,2$ . A diferença desse novo valor de  $x$  para  $r$  caiu para

$$0,0385757204765736885692\dots$$

<sup>8</sup> Quando falamos em representação decimal, as operações de soma e multiplicação (logo, de subtração e quociente) seguem os algoritmos clássicos para operar com números inteiros. Similarmente, a relação de ordem também deriva da ordem natural entre inteiros.

Continuamos tomando agora  $x = 1,23$ , vendo a diferença novamente cair para

$$0,0085757204765736885692\dots$$

E assim por diante, vamos tomando para  $x$  valores "truncados" de  $r$ :

$$1,238 \quad 1,2385 \quad 1,23857 \quad 1,238575\dots$$

Nenhum desses valores de  $x$  coincide efetivamente com  $r$  (a menos que  $r$  possua um número finito de casas decimais não nulas). Mas se observarmos a diferença entre esses valores e o número original  $r$ , veremos que essa diferença vai se aproximando de zero. Em outras palavras, podemos aproximar o valor real de  $r$  com o erro que quisermos, i.e. um erro tão pequeno quanto desejarmos.

Nesse sentido, pode-se ler a representação decimal como um "processo de aproximação" de número real  $r$ . Como veremos no momento oportuno, essa interpretação não está longe daquela formalmente mais correta.

Outra dificuldade que se encontra quando lidamos com representação decimal de um número real está relacionada com a seguinte questão: os números

$$1 \quad \text{e} \quad 0,9999999999\dots$$

são diferentes?

Por um lado, não há dúvidas quanto ao fato de que as representações decimais acima são diferentes. Mas isso pode levar o leitor incauto a afirmar que os números que tais expressões representam também são diferentes. Será que são mesmo? Usando mais uma vez uma linguagem informal (deixando a resposta formal para quando tratarmos das séries numéricas), podemos comparar o número 1 com os números

$$0,9 \quad 0,99 \quad 0,999 \quad 0,9999 \quad \dots$$

Esses últimos, no sentido que vimos acima, representam aproximações cada vez melhores do número  $0,999\dots$ . Assim, se observarmos as diferenças entre 1 e esses valores truncados de  $0,999\dots$ , podemos chegar à resposta correta da questão acima. Pois bem, tais diferenças são

$$0,1 \quad 0,01 \quad 0,001 \quad 0,0001 \quad \dots$$

Conforme nos aproximamos do valor real de  $0,999\dots$ , a diferença com o número 1 vai se aproximando de zero. Assim, somos obrigados a concluir que tais representações decimais, apesar de diferentes, referem-se, na verdade, ao mesmo número real (i.e. o número

1)º.

### Representação geométrica de $\mathbb{R}$ : a reta real

A representação geométrica de  $\mathbb{R}$  consiste na identificação da reta geométrica com o conjunto dos números reais. Em uma reta  $r$  tomemos dois pontos distintos  $O$  e  $A$  (o segmento  $OA$  será usado como unidade de medida). Por simplicidade, diremos que um ponto  $P$  da reta  $r$  (distinto de  $O$ ) está à *direita* de  $O$ , se  $P$  e  $A$  estão do mesmo lado relativamente ao ponto  $O$ . Caso contrário, diremos que  $P$  está à *esquerda* de  $O$ .

O ponto  $O$  é identificado ao número real  $0$ . Um ponto  $P$  à direita de  $O$  é identificado com o número real *positivo*  $x$  tal que

$$x = \frac{\overline{OP}}{\overline{OA}}$$

Um ponto  $P$  à esquerda de  $O$  é identificado com o número real *negativo*  $x$  tal que

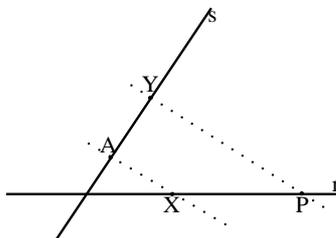
$$x = -\frac{\overline{OP}}{\overline{OA}}$$

Desse modo, todo ponto da reta geométrica  $r$  está associado a um único número real e vice-versa (omitiremos aqui a demonstração dessa afirmação). Essa identificação, porém, não esgota a representação de  $\mathbb{R}$ . Como já observamos acima, é necessário definir operações de soma e multiplicação na reta geométrica  $r$ , assim como uma relação de ordem total, de modo a satisfazer os axiomas dos números reais. A relação de ordem é bastante natural (está, na verdade, embutida nas expressões "à direita de  $O$ " e "à esquerda de  $O$ "), assim como a operação de soma (que se traduz, essencialmente, em somar comprimentos de segmentos). Não nos parece necessário entrar em maiores detalhes nesses casos. Já a operação de multiplicação não é tão natural como os demais elementos da representação. Como efetuar a multiplicação na reta geométrica?

A operação de multiplicação é baseada no clássico Teorema de Tales. Sejam dados dois números reais  $x$  e  $y$  (podemos supor que sejam ambos positivos, é fácil adaptar a construção abaixo aos outros casos). Na reta  $r$ , marque o ponto  $X$ , correspondente ao número real  $x$ . Para auxiliar a construção, tome uma reta  $s$  que intercepte a reta  $r$  no ponto  $O$ . Nesta reta, marque o ponto  $A$ , correspondente à mesma "unidade de medida" usada para a reta  $r$ , e marque também o ponto  $Y$ , correspondente ao número real  $y$ . Trace

9 Uma outra maneira de perceber isso, um tanto ingênua mas funcional, é a seguinte: se tais números fossem diferentes, seria possível encontrarmos um outro número real que estivesse entre eles. Você consegue escrever na forma decimal tal número?

pelo ponto  $Y$  a reta paralela ao segmento  $AX$  e obtenha o ponto  $P$  de intersecção dessa reta com a reta  $r$ . O Teorema de Tales garante que o ponto  $P$  corresponde ao número real  $xy$ . A figura abaixo ilustra essa construção.



### 3.3.4 Valor absoluto de um número real

É comum identificar o módulo de um número real como sendo um “número sem sinal”. Essa caracterização, além de ser imprecisa, é também pouco útil em problemas que envolvem direta ou indiretamente o conceito de módulo. De modo mais apropriado, temos a seguinte definição:

**Definição 3.9** O **valor absoluto** de um número real  $x$ , também chamado de *módulo* de  $x$ , é denotado por  $|x|$  e dado por

$$|x| := \begin{cases} x & \text{se } x \geq 0 \\ -x & \text{se } x < 0 \end{cases}$$

Uma primeira leitura da definição acima corrobora a interpretação ingênua do módulo como sendo um “número sem sinal”. Afinal, tem-se, por exemplo:  $|2| = 2$  e  $|-2| = -(-2) = 2$ . Enquanto lidamos com quantidades conhecidas, como no exemplo anterior, não há problema nenhum em adotar essa visão ingênua. Mas quando há quantidades incógnitas ou variáveis envolvidas, essa concepção é insuficiente e pode até levar a cometer deslizes do tipo “o módulo de  $x$  e  $-x$  é sempre  $x$ ”.

Uma leitura mais adequada da definição acima leva a ter em mente que ela abre, em geral, dois casos a serem analisados, dependendo do sinal da quantidade encerrada dentro do módulo. Vejamos como se dá essa leitura através de alguns exemplos.

**Problema:** Determine os números reais que satisfazem a igualdade abaixo

$$|x + 1| = 3$$

**Solução:** Note que não se pode determinar *a priori* se o número  $x + 1$  é ou não negativo. Isso significa que devemos considerar ambas as possibilidades. Seguindo a definição acima, consideremos, separadamente, os casos: (i)  $x + 1 \geq 0$ ; (ii)  $x + 1 < 0$ .

Caso (i): suponha  $x + 1 \geq 0$ . Então  $|x + 1| = x + 1$ . Logo, a equação que queremos estudar se torna

$$x + 1 = 3$$

Note, porém, que agora buscamos uma solução para essa equação somente dentre os números reais que satisfazem a condição  $x + 1 \geq 0$ . E encontramos a solução  $x = 2$ .

Caso (ii): suponha agora  $x + 1 < 0$ . Nesse caso, tem-se  $|x + 1| = -(x + 1) = -x - 1$ . Assim, a equação original torna-se

$$-x - 1 = 3$$

A solução para essa equação (procurada no conjunto dos números reais que satisfazem a condição  $x + 1 < 0$ ) é  $x = -4$ .

Dos dois casos analisados, obtemos o conjunto-solução  $S = \{-4, 2\}$ . □

**Problema:** Determine os números reais que satisfazem a desigualdade

$$|x + 2| \leq 2x + 3$$

**Solução:** Mais uma vez, seguindo a definição de valor absoluto, consideraremos dois casos, dependendo do sinal de  $x + 2$ .

Caso (i): suponha  $x + 2 \geq 0$ . Tem-se, então,  $|x + 2| = x + 2$  e a desigualdade assume a forma

$$x + 2 \leq 2x + 3$$

As soluções que nos interessam, portanto, devem satisfazer tanto a condição  $x + 2 \geq 0$  quanto a desigualdade  $x + 2 \leq 2x + 3$ . Encontramos o conjunto-solução  $\{x \in \mathbb{R} \mid x \geq -1\}$ .

Caso (ii): suponha agora  $x + 2 < 0$ . Então  $|x + 2| = -x - 2$  e a desigualdade passa a ser

$$-x - 2 \leq 2x + 3$$

Para que um número  $x$  satisfaça essa última desigualdade, deveria valer  $x \geq -5/3$ . Entretanto, para tal  $x$  não valeria a condição  $x + 2 < 0$ . Logo, esse segundo caso não possui solução.

Com base nas duas análises acima, obtemos o conjunto-solução para o problema inicial:

$$S = \{x \in \mathbb{R} \mid x \geq -1\}.$$

□

*Observação.* É importante destacar um cuidado que tivemos ao resolver os problemas acima e que talvez passe despercebido. Pela natureza da definição de valor absoluto, tivemos que estudar a equação (no primeiro problema) e a desigualdade (no segundo) em dois casos separados. Ao fazer isso - e aqui está o cuidado ao qual nos referimos - devemos perceber que, em cada um dos casos analisados, estamos *restringindo o universo no qual se busca a solução* do problema. Esse cuidado se fez sentir, particularmente, no segundo problema, quando, ao analisar o caso em que  $x + 2 < 0$  (segundo caso), fomos obrigados a descartar as soluções da desigualdade  $-x - 2 \leq 2x + 3$ , pois estas se encontravam *fora* do universo considerado naquele caso.

### Propriedades

(No que se segue,  $x$  e  $y$  são números reais quaisquer)

1.  $|x| \geq 0$

2.  $|x| = \sqrt{x^2}$

3.  $|x| = 0 \Leftrightarrow x = 0$

4.  $|-x| = |x|$

5.  $-|x| \leq x \leq |x|$

6.  $|xy| = |x||y|$

7.  $|x + y| \leq |x| + |y|$  (Desigualdade Triangular)

8.  $||x| - |y|| \leq |x - y|$

9. Se  $c > 0$ , então:

$$|x| \leq c \Leftrightarrow -c \leq x \leq c$$

10. Se  $c > 0$ , então:

$$|x| \geq c \Leftrightarrow x \leq -c \text{ ou } x \geq c$$

**Exercícios.**

**Ex. 3.15** — Demonstre as seguintes propriedades do módulo;

- a)  $|-x| = |x|$
- b)  $|x - y| = |y - x|$
- c)  $|x| = c \Leftrightarrow x = \pm c$
- d)  $|x \cdot y| = |x| |y|$
- e)  $|x^2| = x^2$
- f) Se  $c \geq 0$  então  $|x| < c \Leftrightarrow -c < x < c$
- g)  $-|x| \leq x \leq |x|$
- h)  $|x + y| \leq |x| + |y|$  (Desigualdade Triangular)
- i)  $||x| - |y|| \leq |x - y|$

**Ex. 3.16** — Discuta se vale ou não a seguinte desigualdade (para um número real arbitrário  $x$ ):

$$-x \leq |x| \leq x$$

### 3.3.5 Introdução à Topologia da reta

O objetivo desta seção é o de introduzir uma linguagem e uma notação que serão úteis, mais adiante, no estudo das funções reais de uma variável real. Em boa parte, trata-se de linguagem e notação conhecidas, como é o caso dos intervalos abertos e fechados. A expressão "topologia da reta", de certo modo, refere-se a propriedades dos números reais (ou das funções reais) que se expressam nessa linguagem<sup>10</sup>.

São dois os conceitos que estão na base do que se entende por topologia da reta: *distância* e *intervalo* (na verdade, eles estão interrelacionados, mas explorar essa interrelação foge ao nosso escopo). Na representação geométrica dos números reais como a *reta real*, am-

<sup>10</sup> A Topologia, na verdade, é uma área ampla da Matemática que se ocupa, dentre outras coisas, do estudo das funções contínuas. Tais funções, e consequentemente seu estudo, se dão em contextos bem mais gerais do que aquele das funções reais de uma variável real, que é o que nos interessa aqui. Por tal motivo, não aprofundaremos o significado da expressão "topologia da reta". Na verdade, poderíamos mesmo ter omitido tal referência à Topologia, mas por que fazê-lo se, de fato, é disso que esta seção trata?

bos os conceitos estão relacionados com aquele de *segmento*.

A **distância** entre dois números reais  $x$  e  $y$  é dada por

$$d(x, y) := |x - y|$$

Note que, vista na reta real, a noção de distância corresponde ao comprimento do segmento de reta cujos extremos são os pontos com abscissas  $x$  e  $y$ .

Dados dois números reais  $a < b$ , um **intervalo** de extremos  $a$  e  $b$  é um dos subconjuntos abaixo:

- $(a, b) = \{x \in \mathbb{R} \mid a < x < b\}$  (intervalo aberto)
- $[a, b] = \{x \in \mathbb{R} \mid a \leq x \leq b\}$  (intervalo fechado)
- $[a, b) = \{x \in \mathbb{R} \mid a \leq x < b\}$
- $(a, b] = \{x \in \mathbb{R} \mid a < x \leq b\}$

A **medida** de um intervalo de extremos  $a$  e  $b$  é a distância entre esses extremos, i.e.  $|a - b|$ . Note que um intervalo de extremos  $a$  e  $b$  corresponde, na reta real, ao segmento cujos extremos têm abscissas  $a$  e  $b$ . A medida desse intervalo é a medida (comprimento) do segmento correspondente.

*Sobre notação.* Em alguns textos, a notação para intervalos abertos (ou semi-abertos) usa o colchete invertido. Por exemplo,  $]a, b[$  denota o que, aqui, denotamos por  $(a, b)$ . Não adotaremos essa notação do colchete invertido, mas somente aquela do parênteses, explicitada acima.

Quando falamos em intervalos, uma notação particularmente útil é aquela de intervalo centrado em um dado número real. Dado qualquer  $a \in \mathbb{R}$  e dado  $r > 0$ , o **intervalo centrado em  $a$  com raio  $r$**  é o intervalo

$$(a - r, a + r)$$

Nesse caso, dizemos que  $a$  é o centro desse intervalo. Observe que vale a seguinte propriedade (prove-a por exercício):

$$x \in (a - r, a + r) \Leftrightarrow |x - a| < r$$

Isso significa, em particular, que os números desse intervalo são aqueles que distam de  $a$  menos do que  $r$ . Dito de outra forma, um intervalo do tipo  $(a - r, a + r)$  pode ser interpretado como o conjunto dos números que "aproximam" o número  $a$ , com um "erro"

menor do que  $r$ .

Uma notação semelhante àquela de intervalo é usada para denotar semi-retas, lançando mão também dos símbolos  $+\infty$  e  $-\infty$ . Assim, dado  $a \in \mathbb{R}$ , tem-se

- $(a, +\infty) := \{x \in \mathbb{R} \mid x > a\}$
- $[a, +\infty) := \{x \in \mathbb{R} \mid x \geq a\}$
- $(-\infty, a) := \{x \in \mathbb{R} \mid x < a\}$
- $(-\infty, a] := \{x \in \mathbb{R} \mid x \leq a\}$

Note que não faz sentido usar o colchete no extremo infinito, uma vez que nem  $-\infty$  nem  $+\infty$  são números reais. Por simplicidade, às vezes usaremos o termo "intervalo" também para semi-retas como as acima.

De modo semelhante ao feito para intervalos, podemos falar em *conjunto aberto* e *conjunto fechado*. Seja  $A \subset \mathbb{R}$  um subconjunto qualquer de números reais. Dizemos que  $A$  é **aberto** se vale a seguinte propriedade: todo ponto  $x \in A$  é centro de um intervalo contido em  $A$ . Dito de modo menos preciso (mas talvez mais significativo): para todo número pertencente ao conjunto  $A$ , variações suficientemente pequenas dele continuam dentro do conjunto  $A$ . Com linguagem formal, temos:

$$A \text{ é aberto} \Leftrightarrow \text{para todo } x \in A \text{ existe } r > 0 \text{ tal que } (x - r, x + r) \subset A$$

Por outro lado, um conjunto  $B \subset \mathbb{R}$  é **fechado** se o seu complementar (relativamente ao conjunto  $\mathbb{R}$ ) é aberto, i.e.

$$B \text{ é fechado} \Leftrightarrow \mathbb{R} \setminus B \text{ é aberto}$$

### Exemplos 3.10

- Qualquer intervalo aberto  $(a, b)$  é um conjunto aberto. De fato, dado qualquer  $x \in (a, b)$ , tomando  $r$  como sendo a menor das distâncias  $|x - a|$  e  $|x - b|$ , resulta que  $(x - r, x + r) \subset (a, b)$ .
- Qualquer intervalo do tipo  $(-\infty, a)$  ou  $(a, +\infty)$  é aberto. De fato, dado qualquer  $x$  em uma dessas semi-retas, tomando  $r = |x - a|$ , resulta que  $(x - r, x + r)$  está contido na semi-reta considerada.
- A união de conjuntos abertos é um conjunto aberto. [Prove por exercício]

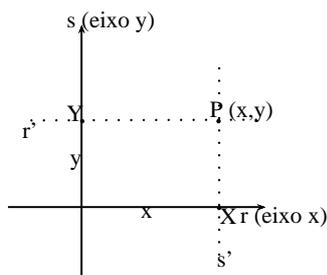
- Qualquer intervalo fechado  $[a, b]$  é um conjunto fechado. De fato, seu complementar é  $(-\infty, a) \cup (b, +\infty)$ , que é aberto (pois é união de dois conjuntos abertos).
- Qualquer intervalo do tipo  $(-\infty, a]$  ou  $[a, +\infty)$  é fechado, pois seus complementares são semi-retas abertas.
- O conjunto  $\mathbb{R}$  é aberto.
- Um intervalo do tipo  $[a, b)$  não é nem aberto, nem fechado. De fato, nenhum intervalo centrado em  $a$  está contido em  $[a, b)$  (descartando que este seja aberto) e nenhum intervalo centrado em  $b$  está contido no complementar de  $[a, b)$  (descartando que  $[a, b)$  seja fechado).
- De modo análogo, um intervalo do tipo  $(a, b]$  não é nem aberto, nem fechado.

Os dois últimos exemplos mostram que os conceitos de "aberto" e "fechado" não são conceitos opostos. Isto é, se um dos atributos não vale para um dado conjunto, não se pode concluir que o outro atributo deve ser válido para esse conjunto.

*Observação.* Sob o ponto de vista formal, convém atribuir ao conjunto vazio a propriedade de ser um conjunto aberto (na verdade, o conjunto vazio satisfaz a condição de ser aberto, acima definida, por vacuidade). Isso significa, também, que o seu complementar é fechado. Mas o complementar de  $\emptyset$  é  $\mathbb{R}$ . Logo,  $\mathbb{R}$  é aberto e também fechado. E sendo  $\mathbb{R}$  aberto, temos que seu complementar é fechado, i.e. o conjunto vazio  $\emptyset$  também é aberto e fechado. Esses são os únicos conjuntos simultaneamente abertos e fechados.

### 3.3.6 O Plano Cartesiano

Um modelo que será muito útil no estudo de funções reais de uma variável real é o *plano cartesiano*  $\mathbb{R}^2$ , que nada mais é do que uma representação geométrica do produto cartesiano  $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$ . O plano cartesiano é constituído por duas retas reais que se encontram perpendicularmente na origem (que é, portanto, comum a ambas as retas). Para identificar o plano geométrico com o produto cartesiano  $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$ , procedemos como segue (acompanhe o procedimento na figura abaixo):



- Tome um ponto  $P$  qualquer do plano.
- Construa a reta  $r'$  paralela a  $r$ , passando por  $P$ .
- Construa a reta  $s'$  paralela a  $s$ , passando por  $P$ .
- Chame de  $X$  o ponto de intersecção de  $s'$  com  $r$ .
- Chame de  $Y$  o ponto de intersecção de  $r'$  com  $s$ .
- Sejam  $x, y \in \mathbb{R}$  os números reais associados, respectivamente, aos pontos  $X$  e  $Y$ .
- Identifique o ponto  $P$  com o par ordenado  $(x, y)$ .

Tendo em mente o procedimento acima, o número  $x$  é chamado de *abscissa* do ponto  $P$  e o número  $y$  é chamado de *ordenada* do ponto  $P$ . Ambos são chamados de *coordenadas* de  $P$ . A reta  $r$  é chamada de *eixo das abscissas* (ou mais popularmente "eixo  $x$ ") e a reta  $s$  de *eixo das ordenadas* (ou popularmente "eixo  $y$ "). Esses eixos são chamados também de *eixos coordenados*.

Os dois eixos coordenados dividem o plano em quatro regiões, chamadas *quadrantes*. A menos de pontos pertencentes aos eixos, temos:

- Primeiro quadrante: pontos com ambas as coordenadas positivas
- Segundo quadrante: pontos com abscissa negativa e ordenada positiva
- Terceiro quadrante: pontos com ambas as coordenadas negativas
- Quarto quadrante: pontos com abscissa positiva e ordenada negativa

# 4 | COMPLEMENTOS SOBRE CONJUNTOS

## 4.1 FAMÍLIAS DE CONJUNTOS

### 4.1.1 Sobre índices

O uso de índices é bastante comum em matemática, pois proporciona um modo eficaz e econômico de descrever uma determinada coleção de objetos, sem exigir uma grande variedade de símbolos. Por exemplo, poderíamos descrever um elenco de 20 objetos usando letras distintas

$$a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t$$

mas seria muito melhor denotá-los com uma única letra (digamos  $a$ ) e 20 índices

$$a_1, a_2, \dots, a_{20}.$$

A validade do uso de índices fica ainda mais evidente quando lidamos com conjuntos infinitos, como por exemplo uma sequência de números

$$x_1, x_2, \dots, x_n, \dots$$

Nesse caso, seria impossível usar letras ou qualquer outro conjunto finito de símbolos para descrever tal sequência.

Os dois exemplos acima podem ser expressos de um modo mais sintético. Para isso, considere os conjuntos  $J = \{1, 2, \dots, 20\}$  e  $\mathbb{N}^*$ . Então, podemos escrever:

$$\{a_i\}_{i \in J} = \{a_1, a_2, \dots, a_{20}\}$$

e

$$\{x_i\}_{i \in \mathbb{N}^*} = \{x_1, x_2, \dots, x_n, \dots\}$$

Em outras palavras, se  $A$  é um conjunto cujos elementos queremos indexar com um certo conjunto de índices  $J$ , indicamos isso com a notação

$$A = \{a_i\}_{i \in J}.$$

Uma característica importante desse processo de indexação é a seguinte: o uso de índices pode ser descrito através da linguagem de funções. De fato, indexar os elementos de um conjunto  $A$  através de um conjunto de índices  $J$  significa, simplesmente, escolher uma função  $f : J \rightarrow A$ . Se quisermos indexar todos os elementos de  $A$ , a função  $f$  deve ser sobrejetora. Se quisermos que elementos distintos de  $A$  tenham índices distintos, então a função  $f$  deve ser injetora. Se quisermos ambas as propriedades, a função deve ser bijetora.

*Observação.* Note que, adotando o ponto de vista acima, fica claro que todo conjunto pode ser usado, potencialmente, como um conjunto de índices. Para vermos um exemplo pouco usual de uso de índices, considere a função  $f : \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{N}$  dada por

$$f(z) = \begin{cases} 2z & \text{se } z \geq 0 \\ -2z - 1 & \text{se } z < 0 \end{cases}$$

Desse modo, o conjunto  $\mathbb{Z}$  dos inteiros está sendo usado para indexar o conjunto  $\mathbb{N}$  dos números naturais, i.e.

$$\mathbb{N} = \{n_\iota\}_{\iota \in \mathbb{Z}}$$

onde  $n_\iota = f(\iota)$ , para cada  $\iota \in \mathbb{Z}$ .

*Exercício.* Usando a indexação acima de  $\mathbb{N}$  por  $\mathbb{Z}$ , determine os elementos  $n_0, n_1, n_{-1}, n_2, n_{-2}$ .

#### 4.1.2 Operações com famílias de conjuntos

Nesta seção, lidaremos com *famílias (ou classes) de conjuntos*, isto é, conjuntos cujos elementos são, por sua vez, também conjuntos. Queremos estender a essa situação algumas operações entre conjuntos, assim como descrever algumas propriedades.

Seja dada uma família  $\mathcal{F}$  de conjuntos, i.e.

$$\mathcal{F} = \{A_\iota\}_{\iota \in J}$$

onde  $J$  é um qualquer conjunto de índices e cada  $A_\iota$  é um conjunto. A **união** dos conjuntos da família  $\mathcal{F}$  é o conjunto formado pelos elementos que pertencem a *ao menos um* dos conjuntos de  $\mathcal{F}$ , i.e.

$$\bigcup_{\iota \in J} A_\iota = \{x \mid x \in A_j \text{ para algum } j \in J\}$$

A **intersecção** dos conjuntos da família  $\mathcal{F}$  é o conjunto formado pelos elementos que pertencem a *todos* os conjuntos de  $\mathcal{F}$ , i.e.

$$\bigcap_{i \in J} A_i = \{x \mid x \in A_j \text{ para todo } j \in J\}$$

Dentre as propriedades mais importantes, destacamos as seguintes: dada uma família  $\mathcal{F} = \{A_i\}_{i \in J}$  de conjuntos e dado um conjunto qualquer  $B$ , tem-se:

$$B \cap \left( \bigcup_{i \in J} A_i \right) = \bigcup_{i \in J} (B \cap A_i)$$

$$B \cup \left( \bigcap_{i \in J} A_i \right) = \bigcap_{i \in J} (B \cup A_i)$$

Além disso, se  $U$  é um conjunto que contém todos os conjuntos  $A_i$ , então, tomando o complementar relativamente a  $U$ , tem-se:

$$\left( \bigcup_{i \in J} A_i \right)^c = \bigcap_{i \in J} A_i^c$$

$$\left( \bigcap_{i \in J} A_i \right)^c = \bigcup_{i \in J} A_i^c$$

### Complemento.

A título de contemplar os mais curiosos, citamos aqui outra operação que pode ser estendida a qualquer família de conjuntos: o produto cartesiano. Tal operação vai muito além do que qualquer curso de cálculo exige, podendo ser sumariamente ignorada pelos mais "pragmáticos". Aos que não resistem à beleza do pensamento abstrato, boa leitura.

Como primeiro passo, vejamos como definir o produto cartesiano de uma quantidade qualquer (mas finita) de conjuntos. Dados  $n$  conjuntos não vazios  $A_1, A_2, \dots, A_n$ , o produto cartesiano  $A_1 \times A_2 \times \dots \times A_n$  é o conjunto dos elementos na forma  $(x_1, x_2, \dots, x_n)$ , onde para cada  $1 \leq i \leq n$  tem-se que  $x_i \in A_i$ . Em símbolos:

$$A_1 \times A_2 \times \dots \times A_n = \{(x_1, x_2, \dots, x_n) \mid x_i \in A_i, 1 \leq i \leq n\}.$$

Os elementos na forma  $(x_1, x_2, \dots, x_n)$  são chamados de *n-upla ordenada* (que se lê "ênupla" ordenada).

Note-se que o produto cartesiano de  $n$  conjuntos é muito semelhante ao produto cartesiano de dois conjuntos, só diferindo, de fato, pelo número de conjuntos envolvidos.

Nosso propósito, agora, é contemplar famílias quaisquer de conjuntos, eventualmente infinitas. Para tanto, não é difícil perceber que a descrição acima não é adequada. Para chegar a um outro modo de tratar o produto cartesiano, pode ser útil revermos, sob outro olhar, o produto cartesiano que nos é já conhecido (vamos considerar o caso mais simples, com somente dois conjuntos). Dados dois conjuntos não vazios  $A_1$  e  $A_2$  (o uso de índices aqui é proposital), podemos identificar um par ordenado  $(x_1, x_2)$  do produto cartesiano  $A_1 \times A_2$  com a função  $f : \{1, 2\} \rightarrow (A_1 \cup A_2)$  dada por

$$f(1) = x_1 \quad \text{e} \quad f(2) = x_2$$

Pode parecer um modo exageradamente complicado para descrever um par ordenado e, se fosse esse o único objetivo dessa descrição, seria realmente algo despropositado. Mas essa linguagem apenas traduz a ideia de que um par ordenado nada mais é do que uma particular escolha, simultânea, de um elemento de um conjunto e um de outro. E cada função  $f$  como aquela acima descreve exatamente uma particular escolha desse tipo.

A vantagem dessa linguagem, porém, está no fato de permitir que se defina o produto cartesiano para uma família qualquer de conjuntos. De fato, seja dada uma família de conjuntos

$$\mathcal{F} = \{A_i\}_{i \in J}$$

onde  $J$  é um qualquer conjunto de índices. O **produto cartesiano** dos conjuntos da família  $\mathcal{F}$  é o conjunto das funções

$$f : J \rightarrow \bigcup_{i \in J} A_i$$

tais que  $f(j) \in A_j$  para todo  $j \in J$ . Em símbolos:

$$\prod_{i \in J} A_i = \{f : J \rightarrow \bigcup_{i \in J} A_i \mid f(j) \in A_j, \forall j \in J\}.$$

# 5 | ANÁLISE COMBINATÓRIA

Em diversas situações, como por exemplo no cálculo de probabilidades, é fundamental conhecermos o número de elementos de certos conjuntos ou ainda o número de possibilidades de certos experimentos. Neste capítulo apresentamos algumas estratégias de contagens que nos auxiliarão na determinação das cardinalidades nos casos mais comuns e mais relevantes.

## 5.1 PRINCÍPIO FUNDAMENTAL DA CONTAGEM

O princípio fundamental da contagem ou princípio multiplicativo nos diz que o número de pares que podemos construir tendo  $n$  possibilidades para a primeira entrada e  $m$  possibilidades para a segunda é  $nm$ .

### Princípio Fundamental da Contagem para Conjuntos

Sejam  $A$  um conjunto com  $n$  elementos e  $B$  um conjunto com  $m$  elementos, então o conjunto

$$A \times B = \{(a, b) \mid a \in A \text{ e } b \in B\}$$

tem  $nm$  elementos.

Se denotarmos por  $\#A$  o número de elementos de  $A$ , então o Princípio Fundamental da Contagem para Conjuntos pode ser reescrito como:

$$\#(A \times B) = \#A \cdot \#B.$$

Esse fato pode ser entendido se enumerarmos todos os possíveis elementos de  $A \times B$ . Para isso denotaremos os elementos de  $A$  por  $a_i$ , com  $i$  variando de 1 até  $n$ , e os elementos de  $B$  por  $b_j$ , com  $j$  variando de 1 até  $m$ . Se enumerarmos todos os possíveis elementos do conjunto  $A \times B$  teremos:

$$\begin{array}{cccc}
 (a_1, b_1) & (a_1, b_2) & \cdots & (a_1, b_m) \\
 (a_2, b_1) & (a_2, b_2) & \cdots & (a_2, b_m) \\
 \vdots & \vdots & & \vdots \\
 (a_n, b_1) & (a_n, b_2) & \cdots & (a_n, b_m)
 \end{array}$$

Como temos  $n$  linhas contendo  $m$  elementos teremos  $nm$  elementos.

**Exemplo 5.1** João decidiu passar suas férias no Japão e resolveu que iria de avião e voltaria num cruzeiro. Visitando uma agência de viagens foram lhe oferecidos 3 possibilidades de vôos e 2 possibilidades de cruzeiros. De quantas formas João pode realizar sua viagem?

**Solução:** Neste caso estamos querendo calcular quantos elementos existem no conjunto  $V \times C$ , sendo  $V$  o conjunto dos possíveis vôos e  $C$  o conjunto dos possíveis cruzeiros.

Assim, pelo princípio multiplicativo, João terá  $3 \cdot 2 = 6$  possíveis formas de viajar.  $\square$

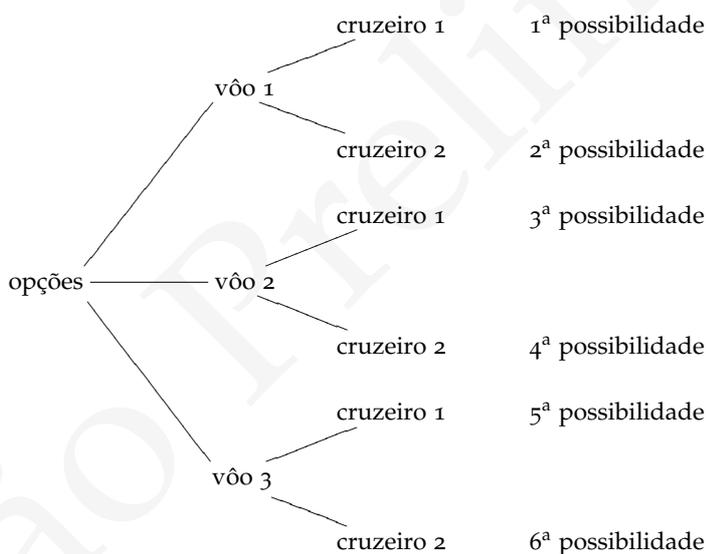


Figura 5.1: Grafo representando todas as possibilidades do Ex. 5.1

Uma das principais aplicações do princípio de multiplicação está enraizada na probabilidade. Assim, vamos reinterpretar este resultado no contexto de número de possíveis resultados para experimentos de duas etapas (ao invés de apenas em termos de produtos cartesianos de conjuntos), nessa forma o princípio da multiplicação torna-se bastante útil e ajuda a formar o alicerce de um estudo de análise combinatória. Considere a seguinte expressão do princípio de multiplicação.

**Princípio Fundamental da Contagem para Experimentos**

Considere um experimento com duas etapas. Se o número de possibilidades da primeira etapa é  $n$ , e se o número de possibilidades da segunda etapa é independente da primeira etapa e igual a  $m$ . Então o número de possibilidades do experimento é  $n \cdot m$ .

É fundamental que o **número de possibilidades** das etapas do experimento sejam independentes para a validade do princípio acima. Um exemplo de situação em que não podemos utilizar o princípio de contagem anterior é na escolha de dois números (não necessariamente distintos) dentre  $\{1, 2, 3, 4, 5\}$  de modo que a soma seja maior estrito que 4, pois se o primeiro número selecionado for 1 temos só duas possibilidades para a segunda escolha, os números 4 e 5. Por outro lado se a primeira escolha for 5 temos então 5 escolhas para o segundo número.

O próximo exemplo mostra que uma etapa pode depender da outra, sem que o número de possibilidades dependa, e nesse caso ainda podemos aplicar o princípio fundamental de contagem.

**Exemplo 5.2** De quantas maneiras podemos sortear pares de letras do alfabeto se a letra já sorteada é eliminada?

**Solução:** Se a primeira letra sorteada for  $A$ , a segunda será sorteada dentre  $\{B, C, \dots, Z\}$ , enquanto que se a primeira letra sorteada for  $B$ , a segunda letra será sorteada dentre  $\{A, C, D, \dots, Z\}$  e analogamente para as outras possibilidades. Desta forma as etapas não são independentes.

Apesar disso, não importando qual seja a letra sorteada inicialmente o número de possibilidades para o segundo sorteio será o mesmo em todos os casos, e logo podemos usar o princípio fundamental da contagem.

Para a primeira letra teremos 26 possibilidades, e para a segunda, independente de qual seja a letra sorteada inicialmente sempre teremos 25 possibilidades. Assim pelo teorema fundamental da contagem temos que existem  $26 \cdot 25 = 650$  maneiras de sortear pares de letras do alfabeto se a letra já sorteada é eliminada.  $\square$

O princípio multiplicativo pode ser generalizado para um número  $r$  de conjuntos, bem como para um experimento em  $r$  etapas independentes:

**Princípio Fundamental de Contagem Generalizado**

- **Para conjuntos:** Sejam  $A_1, A_2, \dots, A_r$  conjuntos com respectivamente  $n_1, n_2, \dots, n_r$  elementos, então o conjunto

$$A_1 \times A_2 \times \dots \times A_r$$

tem  $n_1 n_2 \dots n_r$  elementos.

- **Para experimentos :** Considere um experimento com  $r$  etapas. Se o número de possibilidades para cada etapa não depender dos resultados das etapas anteriores, então o número total de possibilidades para o experimento é o produto do número de possibilidades de cada etapa.

**Demonstração:** Vamos demonstrar o princípio básico de contagem generalizado para conjuntos, a partir do princípio básico de contagem para conjuntos, através de uma indução sobre  $r$ , o número de conjuntos.

No caso  $r = 1$  queremos contar o número de elementos de  $A_1$ , que por hipótese é  $n_1$  e assim temos o primeiro passo da indução.

Para prosseguirmos a demonstração notemos inicialmente que o conjunto

$$A_1 \times A_2 \times \dots \times A_{r-1} \times A_r$$

tem o mesmo número de elementos que o conjunto

$$(A_1 \times A_2 \times \dots \times A_{r-1}) \times A_r.$$

Por hipótese indutiva temos que o conjunto:

$$A_1 \times A_2 \times \dots \times A_{r-1}$$

tem  $n_1 n_2 \dots n_{r-1}$  elementos e como  $A_r$  tem  $n_r$  elementos, pelo princípio fundamental de contagem temos que o conjunto:

$$(A_1 \times A_2 \times \dots \times A_{r-1}) \times A_r$$

tem  $(n_1 n_2 \dots n_{r-1}) n_r = n_1 n_2 \dots n_{r-1} n_r$  elementos. □

**Exemplo 5.3** Em um certo país fictício as placas dos automóveis consistem de três letras e dois números. Quantas placas diferentes são possíveis nesse país?

**Solução:** Neste caso estamos querendo contar os elementos do conjunto

$$A \times A \times A \times B \times B \text{ sendo } A = \{a, b, c, \dots, y, z\} \text{ e } B = \{0, 1, \dots, 9\}.$$

Considerando que o alfabeto tem 26 letras a resposta pelo princípio multiplicativo é  $26 \cdot 26 \cdot 26 \cdot 10 \cdot 10 = 1757600$ .  $\square$

**Exemplo 5.4** Imagine que um restaurante tenha 4 opções de massa, 6 de carnes e 5 acompanhamentos. Quantos pratos diferentes podem ser elaborados, se cada prato contiver uma massa, uma carne e um acompanhamento?

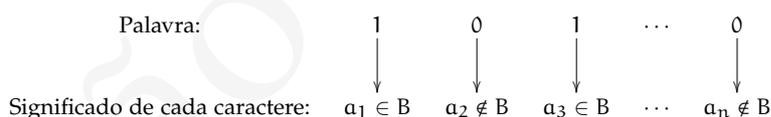
**Solução:**  $4 \cdot 6 \cdot 5 = 120$  pratos.  $\square$

**Exemplo 5.5** Seja  $A$  um conjunto com  $n$  elementos. Quantos elementos possui o conjunto  $\wp(A)$ ?

**Solução:**

Por definição, os elementos de  $\wp(A)$  são os subconjuntos de  $A$  e desta forma o problema inicial é equivalente a contar os subconjuntos de  $A$ . Para contarmos os subconjuntos de  $A$  representaremos os subconjuntos de  $A$  como palavras binárias.

Denotaremos por  $a_1, \dots, a_n$  os elementos de  $A$  e seja  $B$  um subconjunto de  $A$ . Podemos associar ao conjunto  $B$  uma palavra binária de tamanho  $n$ , i.e, uma palavra de tamanho  $n$  formada pelos caracteres 0 e 1. O primeiro caractere dessa palavra é 1 se  $a_1 \in B$  e 0 se  $a_1 \notin B$ , o segundo caractere é 1 se  $a_2 \in B$  e 0 se  $a_2 \notin B$ , e de modo geral, o  $i$ -ésimo caractere é 1 se  $a_i \in B$  e será 0 caso contrário.



Assim por exemplo, temos as associações:

- Ao subconjunto  $\{a_1\}$  está associado a palavra  $100 \dots 0$ ;
- Ao subconjunto  $A = \{a_1, \dots, a_n\}$  está associado a palavra  $111 \dots 1$ ;
- Ao conjunto vazio está associado a palavra  $000 \dots 0$ .

A partir de uma palavra podemos recuperar o subconjunto ao qual ela está associada através do seguinte procedimento: dado uma palavra construímos o subconjunto de  $A$  cujos elementos são os  $a_i$  tais que o  $i$ -ésimo caractere da palavra é distinto de 0.

Consequentemente cada subconjunto de  $A$  está associado a uma única palavra e a cada palavra está associada a um único subconjunto de  $A$ , e desta forma o número de subconjuntos de  $A$  é igual ao número de palavras de  $n$  caracteres, com duas possibilidades para cada caractere: 0, 1.

O número de tais palavras pode ser calculado utilizando o princípio da contagem generalizado, e por esse princípio existem  $\underbrace{2 \cdot 2 \cdot \dots \cdot 2}_{n \text{ vezes}} = 2^n$  palavras formadas por  $n$  caracteres 0 ou 1, e logo existem  $2^n$  elementos no conjunto  $\wp(A)$ . □

## 5.2 LISTAS SEM REPETIÇÃO: ARRANJOS

Seja  $A$  um conjunto com  $n$  elementos:

**Definição 5.6** Um **arranjo** de  $r$  elementos ( $r \leq n$ ) é uma lista ordenada *sem repetições* de tamanho  $r$ , ou, mais formalmente, um arranjo de  $r$  elementos é um elemento do conjunto

$$\underbrace{A \times \dots \times A}_{r\text{-vezes}}$$

com todas as entradas distintas.

Assim por exemplo se considerarmos  $A = \{a, b, c\}$ , então os arranjos de  $A$  de 2 elementos são  $(a, b)$ ,  $(a, c)$ ,  $(b, a)$ ,  $(b, c)$ ,  $(c, a)$  e  $(c, b)$ .

Pode-se contar os números de arranjos de  $r$  elementos de um conjunto com  $n$  elementos ( $r \leq n$ ) através do seguinte argumento:

- para a primeira entrada da lista podemos escolher um elemento dentre todos os  $n$  possíveis.
- para a segunda entrada da lista, note que temos uma opção a menos, já que a segunda entrada tem que ser distinta da primeira, e assim temos  $(n - 1)$  possíveis elementos como opção para essa entrada da permutação.
- de modo análogo temos que a terceira entrada pode ser preenchida de  $(n - 2)$  maneiras.

- esse padrão continua até que tenham sido utilizados os  $r$  membros na permutação. Isso significa que o último membro pode ser preenchido de  $(n - r + 1)$  maneiras.
- Pelo princípio multiplicativo para eventos temos um total de  $n(n - 1)(n - 2) \cdots (n - r + 1)$  arranjos diferentes de  $r$  elementos de um conjunto com  $n$  elementos.

Se denotarmos o número de arranjos de  $r$  elementos de um conjunto com  $n$  elementos por  $A(n, r)$ , o argumento acima nos sugere que

**Teorema 5.7** *O número de arranjos de  $r$  elementos de um conjunto de  $n$  elementos é:*

$$A(n, r) = \frac{n!}{(n - r)!} = n(n - 1) \cdots (n - r + 1).$$

**Exemplo 5.8** Num jogo são sorteados 5 números de 1 a 50. Os números sorteados não são recolocados na urna. Quantos resultados distintos são possíveis nesse jogo se a ordem de saída importa?

**Solução:**  $A(50, 5) = \frac{50!}{45!} = 254\,251\,200$  possibilidades. □

**Exemplo 5.9** Quantas placas distintas são possíveis consistindo de três letras distintas seguidas de quatro números distintos?

**Solução:** Para as três letras temos  $A(26, 3)$  possibilidades e para os quatro números temos  $A(10, 4)$  possibilidades e assim pelo Princípio Fundamental da Contagem temos:  $A(26, 3) \cdot A(10, 4) = \frac{26!}{23!} \frac{10!}{6!} = 78\,624\,000$  possibilidades de placas. □

**Exemplo 5.10** Quantos números inteiros entre 100 e 1000 possuem todos os dígitos ímpares e distintos?

**Solução:** As possibilidades de dígito ímpar são 1, 3, 5, 7, 9. E assim temos  $A(5, 3) = \frac{5!}{(5-3)!} = 60$  números inteiros entre 100 e 1000 com todos os dígitos ímpares e distintos. □

**Exemplo 5.11** Quantos inteiros entre 100 e 1000 possuem todos os dígitos distintos?

**Solução:** A resposta não é  $A(10, 3)$ . Para o primeiro dígito temos 9 possibilidades (0 não é possibilidade). Para o segundo temos 9 possibilidades (nesse caso 0 é possibilidade) e para o terceiro 8. E assim temos existem  $9 \cdot 9 \cdot 8 = 648$  números entre 100 e 1000 que

possuem todos os dígitos distintos. □

Um caso importante de arranjo são as permutações:

**Definição 5.12** Seja  $A$  um conjunto com  $n$  elementos. Uma **permutação** é uma lista ordenada *sem repetições* de tamanho  $n$ , com todas as entradas distintas.

Veja que o número de permutações de  $n$  elementos, pode ser calculado através da fórmula para o número de arranjos tomando  $r = n$ :

$$A(n, n) = \frac{n!}{(n - n)!} = n!$$

**Exemplo 5.13** Numa eleição tem-se 5 candidatos, supondo que não haja empates, quantos são os possíveis resultados da eleição?

**Solução:** Nesse caso queremos calcular as permutações de 5 candidatos, pela expressão ?? existem  $5! = 120$  possíveis resultados da eleição. □

### 5.3 LISTAS COM REPETIÇÃO

Agora vamos determinar quantas listas de  $r$  objetos são possíveis se permitirmos algumas repetições. Antes de tratarmos o caso geral, apresentamos um exemplo.

**Exemplo 5.14** Quantas palavras podemos formar com as letras  $a$  e  $b$  se permitimos a letra  $a$  se repetir 3 vezes e a letra  $b$  se repetir duas vezes?

**Solução:** Num primeiro estágio vamos distinguir todas as letras e assim vamos contar as palavras formadas pelas letras  $\{a_1, a_2, a_3, b_1, b_2\}$  distinguindo as várias ocorrências das letras  $a$  e  $b$ . Nesse caso temos  $5! = 120$  possibilidades. Observe agora que em cada uma dessas palavras, por exemplo  $a_1 b_2 a_3 a_2 b_1$  podemos **permutar** as letras  $a_1, a_2, a_3$  e  $b_1, b_2$  entre si sem alterar a palavra. Temos assim  $3!2! = 12$  permutações e logo contamos

cada possibilidade com essa repetição, o que implica que o número de palavras distintas formadas por 3 letras a e 2 letras b é  $\frac{5!}{3!2!} = 10$ . Essas palavras são:

aaabb    abbaa  
 aabab    baaab  
 aabba    baaba  
 abaab    babaa  
 ababa    bbaaa

□

Generalizando temos:

**Teorema 5.15** *O número de ênuplas ordenadas distintas, formadas de r elementos distintos nos quais se permitem  $n_i$  repetições do i-ésimo elemento é*

$$\frac{n!}{n_1!n_2!\cdots n_r!}$$

sendo  $n = n_1 + \cdots + n_r$ .

**Exemplo 5.16** Quantas palavras diferentes são possíveis de serem escritas com as letras de "BANANA"

**Solução:** A palavra tem 6 letras, dessas o A se repete 3 vezes e o N se repete 2 vezes. Desta forma, pelo teorema 5.15, temos que existem :

$$\frac{6!}{3!2!} = 60 \text{ palavras}$$

□

Apresentaremos outra solução para esse problema no exemplo 5.23 da próxima seção.

**Exemplo 5.17** Um estudante para ir de sua casa a universidade deve deslocar-se 6 quadras para leste e 4 quadras para o norte. De quantas maneiras esse estudante pode ir a universidade andando exatamente 10 quadras?

**Solução:** Denotaremos por L o ato de andar uma quadra para leste e por N o ato de andar uma quadra para o norte. Desta forma a palavra

NNLLLNNLLL

significa (lida da esquerda para a direita) andar duas quadras para o norte, depois três para leste, duas para o norte e finalmente três para leste.



Figura 5.2: Mapa representando a situação descrita no exercício 5.17

Com essa notação um caminho entre a casa e a universidade pode ser identificado como uma palavra de 10 letras composta por 4 N e 6 L.

Logo, pelo teorema 5.15, existem  $\frac{10!}{6!4!} = 210$  caminhos entre a casa do estudante e a universidade.

□

### Exercícios.

**Ex. 5.1** — Calcule o número de palavras de 2 letras que é possível formar utilizando as letras {C, D, E, F} e permitindo repetição das letras. Enumere todas as possibilidades.

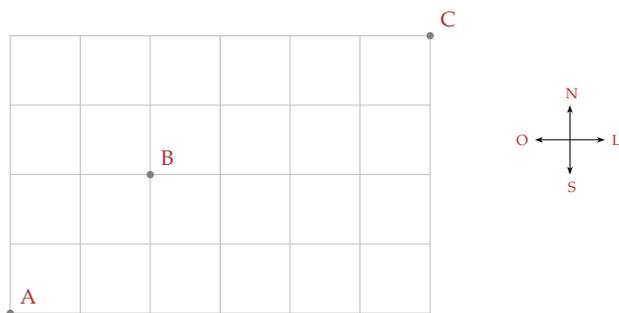
**Ex. 5.2** — Calcule o número de palavras com 2 letras não repetidas que é possível formar utilizando as letras {C, D, E}. Enumere todas as possibilidades.

**Ex. 5.3** — Calcule o número de palavras com 5 letras que é possível formar utilizando as letras e {C, D, E}, de modo que as letras C e E se repitam duas vezes.

**Ex. 5.4** — Quantas palavras diferentes são possíveis de serem escritas com as letras de "MATEMATICA"

**Ex. 5.5** — Considere o mapa abaixo. Suponha que inicialmente você se localiza no ponto A, e que você deve se mover apenas para a leste e para norte.

a) De quantas formas é possível ir de A e B.



- b) De quantas formas é possível ir A e C passando por B.
- c) De quantas formas é possível ir A e C não passando por B.
- d) De quantas formas é possível ir de A até C e depois retornar a B.

#### 5.4 CONJUNTOS SEM REPETIÇÃO: COMBINAÇÃO

Nessa seção estamos interessados em determinar quantos subconjuntos distintos de  $r$  elementos podem ser construídos a partir de um conjunto de  $n$  elementos.

Assim, por exemplo, quantos subconjuntos distintos de  $\{a, b, c, d, e, f\}$  podemos construir com 3 elementos cada? Veja que temos 5 opções para a primeira escolha, 4 para a segunda e 3 para a terceira, ou seja  $5 \cdot 4 \cdot 3 = 60$  possibilidades de escolhermos 3 elementos dentre as 5 possibilidades acima desde que a ordem importe. Observe que estamos contando cada subconjunto  $A(3,3) = 3!$  vezes. (por exemplo os subconjuntos formados pelas letras  $a, b, c$  foram contados 6 vezes na forma  $abc, acb, bac, bca, cab, cba$ ). E assim temos  $\frac{60}{3!} = 10$  conjuntos de três elementos.

**Definição 5.18** Dado um conjunto  $A$  com  $n$  elementos, e  $B$  um subconjunto com  $r$ . Dizemos que  $B$  é uma **combinação** de  $r$  elementos de  $A$ .

Em geral temos  $A(n, r)$  diferentes formas de escolher  $r$  elementos num conjunto de  $n$  elementos desde que a ordem seja relevante e cada grupo de  $r$  elementos será contado  $r!$

vezes. Logo temos que o número de subconjuntos de  $r$  elementos de um conjunto de  $n$  elementos, que denotaremos  $C(n, r)$  é

$$C(n, r) = \frac{A(n, r)}{r!} = \frac{n!}{(n-r)!r!}.$$

**Teorema 5.19** O número de combinações de  $r$  elementos de um conjunto com  $n$  elementos, que denotaremos  $C(n, r)$  é:

$$C(n, r) = \frac{A(n, r)}{r!} = \frac{n!}{(n-r)!r!}.$$

**Exemplo 5.20** Numa eleição estudantil 20 alunos escolheram 4 representantes para um comitê. Quantos comitês são possíveis?

**Solução:** São possíveis  $\frac{20!}{16!4!} = \frac{20 \cdot 19 \cdot 18 \cdot 17}{4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1} = 4845$  comitês.  $\square$

**Exemplo 5.21** No exemplo anterior imagine que dos 20 alunos, 11 são mulheres e 9 homens, e que o comitê tenha dois representantes de cada sexo. Quantos comitês são possíveis?

**Solução:** Para a representação feminina temos  $\frac{11!}{9!2!} = 55$  possibilidades e para a masculina temos  $\frac{9!}{7!2!} = 36$  e assim temos  $55 \cdot 36 = 1980$  possíveis comitês.  $\square$

**Exemplo 5.22** Num jogo são sorteados 5 números de 1 a 50. Os números sorteados não são recolocados na urna. Quantos resultados distintos é possível nesse jogo se a ordem de saída não importa, como por exemplo na loteria?

**Solução:**  $\frac{A(50,5)}{5!} = \frac{50!}{45!5!} = 2118760$  possibilidades.  $\square$

**Exemplo 5.23** Quantas palavras diferentes são possíveis de serem escritas com as letras de "BANANA"

**Outra Solução:**

Esse problema é equivalente a de quantos modos podemos preencher as 6 caixas abaixo usando 3 vezes a letra A, 2 vezes a letra N e 1 vez a letra B.



Escolhemos inicialmente 3 caixas (das 6 disponíveis) para serem preenchidas com a letra A. Existem  $C(6,3)$  modos de fazer essa escolha. Agora das 3 restantes, escolhemos 2

para serem preenchidas com a letra N, existem  $C(3,2)$  modos de fazer isso. A caixa restante deve ser necessariamente preenchida com a letra B. Logo temos pelo princípio fundamental da contagem

$$C(6,3)C(3,2) = \frac{6!}{3!3!} \cdot \frac{3!}{2!1!} = \frac{6!}{3!2!} = 60 \text{ palavras}$$

□

### Exercícios.

**Ex. 5.6** — Dado o conjunto  $A = \{a, b, c, d, e\}$ . Quantos subconjuntos de  $A$  existem com 3 elementos. Enumere esses subconjuntos.

**Ex. 5.7** — Uma sala tem 6 portas. De quantas maneiras é possível entrar e sair dessa sala?

**Ex. 5.8** — De quantas formas é possível entrar e sair da sala anterior por portas distintas?

**Ex. 5.9** — Quantos inteiros existem entre 10000 e 100000 cujos dígitos são somente 6, 7 ou 8?

**Ex. 5.10** — Quantos inteiros existem entre 10000 e 100000 cujos dígitos são somente 1, 6, 7 ou 8?

**Ex. 5.11** — Quantos inteiros existem entre 1000 e 9999 (inclusive) com todos os dígitos distintos? Desses quantos são pares?

**Ex. 5.12** — Dados 20 pontos não colineares no plano. Quantas retas podem ser formadas ligando dois pontos? Quantos triângulos podem ser formados ligando uma tripla de pontos?

**Ex. 5.13** — Numa estante temos 13 livros: 6 de cálculo, 3 de geometria analítica e 4 de física básica. De quantas maneiras é possível ordenar os livros se:

- a) Não colocarmos nenhuma restrição.
- b) Se pedirmos para que os livros de cálculo sejam colocados primeiro, depois os de geometria analítica e por fim os de física básica.

- c) Se pedirmos para que os livros do mesmo assunto fiquem juntos.

**Ex. 5.14** — Imagine que na coleção de livros anteriores, 3 livros de cálculo eram iguais. Agora, de quantas maneiras é possível ordenar os livros se:

- Não colocarmos nenhuma restrição.
- Se pedirmos para que os livros de cálculo sejam colocados primeiro, depois os de geometria analítica e por fim os de física básica.
- Se pedirmos para que os livros do mesmo assunto fiquem juntos.

\* **Ex. 5.15** — Quantos conjuntos de quatro letras é possível formar tal que nenhum par de letras seja consecutivo?

**Ex. 5.16** — Um estudante precisa vender 3 CDs de sua coleção formada por 7 CDs de jazz, 6 de rock e 4 de música clássica. Quantas escolhas de venda ele possui, se

- ele quiser vender quaisquer CDs
- ele quiser vender os três do mesmo estilo.
- ele quiser vender pelo menos dois do mesmo estilo.

## 5.5 EQUAÇÕES LINEARES COM COEFICIENTES UNITÁRIOS

Queremos contar o número de soluções inteiras positivas de uma equação da forma

$$x_1 + x_2 + \cdots + x_r = n.$$

com  $n$  inteiro positivo maior ou igual que  $r$ .

### Exemplos 5.24

- Considere a equação  $x + y = 5$ . Nesse caso o conjunto de soluções é  $\{(1,4), (2,3), (3,2), (4,1)\}$  que tem 4 elementos.
- Considere a equação  $x + y + z = 4$ . Nesse caso o conjunto de soluções é  $\{(1,1,2), (1,2,1), (2,1,1)\}$ .

O número de soluções desse problema pode ser determinado através do seguinte argumento: o número  $n$  pode ser visto como o número 1 somado  $n$  vezes

$$\underbrace{1 + 1 + 1 + \cdots + 1}_{n \text{ números } 1 \text{ e } n-1 \text{ símbolos de } +}$$

Enquanto que uma solução de  $x_1 + x_2 + \cdots + x_r = n$  pode ser interpretada como apagar todos os sinais de mais exceto por  $r - 1$  desses (Note que com  $r - 1$  símbolos  $+$  temos  $r$  blocos de 1s.)

$$\underbrace{111 + 11 + \cdots + 1}_{n \text{ números } 1 \text{ e } r-1 \text{ símbolos de } +}$$

Assim um bloco de  $k$  números 1s passa a representar o número  $k$ .

### Exemplos 5.25

1. As soluções de  $x + y = 5$  (apresentadas no exemplo anterior) podem ser representadas como

$$\begin{array}{cc} 1 + 1111 & 11 + 111 \\ 111 + 11 & 1111 + 1 \end{array}$$

2. As soluções de  $x + y + z = 4$  podem ser representadas como :

$$1 + 1 + 11 \quad 1 + 11 + 1 \quad 11 + 1 + 1$$

Veja que o problema agora se reduziu a escolher  $r - 1$  símbolos de  $+$  dentre  $n - 1$  símbolos de  $+$ , que já sabemos que é  $C(n - 1, r - 1)$ .

**Teorema 5.26** O número de soluções inteiras positivas de uma equação da forma  $x_1 + x_2 + \cdots + x_r = n$ , com  $n$  inteiro é

$$C(n - 1, r - 1).$$

**Exemplo 5.27** O número de soluções positivas da equação  $x + y + z = 4$  é  $C(3, 2) = 3$ , que coincide com a enumeração que fizemos em um exemplo anterior.

**Exemplo 5.28** Um filantropo quer doar 10 ambulâncias à 5 instituições de caridade. Cada instituição receberá pelo menos uma ambulância. De quantas maneiras ele pode fazer essa distribuição?

**Solução:** Esse problema se reduz a encontrar as soluções inteiras e positivas de  $x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 = 10$ , sendo que  $x_i$  representa o número de ambulâncias que  $i$ -ésima

instituição de caridade receberá. Pelo teorema 5.26 temos  $C(9, 3)$  possíveis distribuições.  
□

### Exercícios.

**Ex. 5.17** — Um apostador possui 18 fichas e quer aposta-las em 4 cavalos, de modo que a aposta em cada cavalo seja de pelo menos uma ficha, de quantos modo o apostador pode realizar sua aposta?

**Ex. 5.18** — Quantas soluções inteiras positivas têm a equação  $x + y + z + w = 23$ ?

\* **Ex. 5.19** — Quantas soluções inteiras **não negativas** têm a equação  $x + y + z + w = 23$ ?

**Ex. 5.20** —

\*\* a) Mostre que o número de soluções inteiras não negativas de uma equação da forma  $x_1 + x_2 + \dots + x_r = n$ , com  $n$  inteiro é

$$C(n + r - 1, r - 1).$$

b) Quantas soluções inteiras não negativas têm a equação  $x + y + z + w = 23$ ?

## 5.6 PROBABILIDADE DISCRETA

Um **espaço amostral**  $\Omega$  é o conjunto de todos os resultados possíveis em um determinado problema (experimento). Para nossos fins só consideraremos experimentos com espaços amostrais finitos.

Um **evento** é um subconjunto de  $\Omega$ . Ou seja, um evento é um subconjunto pertencente as partes do espaço amostral. Os subconjuntos com exatamente um elementos são chamados de **eventos elementares**. Os exemplos abaixo ilustram a utilidade de se considerar eventos:

### Exemplos 5.29

1. Se por exemplo considerarmos o experimento de jogarmos um dado, o espaço amostral nesse caso pode ser representado como:

$$\Omega = \{\square, \square, \square, \square, \square, \square\}$$

ou, de modo mais algébrico, como  $\Omega = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ . Nesse caso, por exemplo, podemos considerar o evento  $\{4, 5, 6\}$  que é o evento do dado ser maior que 4, ou o evento  $\{1, 3, 5\}$  que é o evento de sair um número ímpar.

2. Se por exemplo considerarmos o experimento de jogarmos par ou ímpar (em duas pessoas, cada uma delas usando somente os dedos de uma das mãos, e cada uma dessas mãos com exatos cinco dedos). Nesse caso o espaço amostral pode ser representado como  $\Omega = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$  e alguns eventos de importância são  $P = \{0, 2, 4, 6, 8, 10\}$  o evento de sair um número par e  $I = \{1, 3, 5, 7, 9\}$  o evento de sair um número ímpar.

Esse experimento também pode ser representado através do seguinte espaço amostral:

$$\Omega = \{(i, j) : 1 \leq i \leq 5, 1 \leq j \leq 5\},$$

ou seja, os pares ordenados cuja primeira entrada representa o número de dedos colocados pelo primeiro jogador, enquanto a segunda entrada representa o número de dedos colocados pelo do segundo jogador. Nessa representação temos o seguinte evento elementar  $(1, 3)$  que representa o fato do primeiro jogador colocar um dedo e o segundo três.

Nessa representação o evento da soma dos dedos colocados ser um número par pode ser representado pelo conjunto:

$$P = \{(i, j) : i + j \text{ é par, com } 1 \leq i \leq 5, 1 \leq j \leq 5\}$$

3. Se considerarmos o evento de recebermos a primeira carta no jogo de truco. Então nesse caso o espaço amostral é uma das 52 cartas do baralho.

Um evento particularmente agradável é que nossa primeira carta seja uma das manilhas, esse evento é representado pelo conjunto

$$\text{Manilha} = \{4, 7, 7, A\}$$

4. No caso de jogarmos dois dados o espaço amostral pode ser considerado  $\Omega = \{(i, j) : 1 \leq i \leq 6, 1 \leq j \leq 6\}$ , ou seja, os pares ordenados cuja primeira entrada representa a saída do primeiro dado, enquanto a segunda entrada a saída do segundo dado. Nesse caso o espaço amostral tem 36 elementos.

Nesse caso podemos, por exemplo, considerar o evento  $F$  de que a soma dos dois dados seja maior que 10, que é representado pelo conjunto:

$$F = \{(i, j) : i + j > 10\} = \{(4, 6), (5, 5), (5, 6), (6, 4), (6, 5), (6, 6)\}.$$

### Exercícios.

**Ex. 5.21** — Considere o experimento de lançar um dado duas vezes. Para esse experimento, descreva os elementos dos seguintes eventos:

- $A =$  "o resultado do segundo lançamento é dois ou três"
- $B =$  "a soma dos dígitos é seis"
- $C =$  "a soma dos dígitos é onze"
- $D =$  "os resultados dos lançamentos dos dois dados são iguais"
- $E =$  "o resultado do primeiro lançamento é primo"
- $F =$  "o resultado do primeiro lançamento é par e do segundo ímpar"

**Ex. 5.22** — Considere o experimento de lançar uma moeda quatro vezes. Para esse experimento, descreva os elementos dos seguintes eventos:

- $A =$  "Exatamente três lançamentos com resultados cara"
- $B =$  "Pelo menos três lançamentos com resultados cara"
- $A =$  "Exatamente dois lançamentos com resultados cara"
- $A =$  "Pelo menos dois lançamentos com resultados cara"

Um **espaço de probabilidade** é um espaço amostral juntamente com um regra que atribui uma probabilidade (chance)  $P(w)$  a cada evento elementar  $w$  em  $\Omega$ . A probabilidade  $P(w)$  deve ser um número real não negativo, e satisfazendo a condição que a soma probabilidade de todos os eventos elementares é 1.  $\sum_{w \in \Omega} P(w) = 1$ .

Um espaço de probabilidade no qual todo evento elementar tem a mesma probabilidade, i.e,  $P(w_1) = P(w_2), \forall w_1, w_2 \in \Omega$ , é chamado de espaço de **probabilidade uniforme**. Para probabilidades uniformes podemos definir a probabilidade de um evento  $E$  como:

$$P(E) = \frac{\text{número de elementos em } E}{\text{número de elementos em } \Omega}.$$

**Exemplo 5.30** Qual a probabilidade de tiramos duas caras jogando 1 moeda três vezes?

**Solução:** Se denotarmos cara por ca e coroa por co, temos que o espaço amostral nesse caso pode ser representado por:

$$\{(ca, ca, ca), (ca, ca, co), (ca, co, ca), (co, ca, ca), (ca, co, co), (co, ca, co), (co, co, ca),$$

$(co, co, co)\}$  e tem  $2^3$  elementos igualmente prováveis.

O evento "tirar duas caras" tem 4 elementos:

$$\{(ca, ca, ca), (ca, ca, co), (ca, co, ca), (co, ca, ca)\}$$

e logo temos que a probabilidade de tirarmos 2 caras é  $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$  □

**Exemplo 5.31** Qual a probabilidade de tirarmos 12 jogando 2 dados?

**Solução:** Poderíamos considerar nesse caso que o espaço amostral fosse constituído pela soma dos valores dos dados sendo assim  $\{2, 3, 4, \dots, 11, 12\}$ . Mas, se considerássemos esse espaço amostral, os eventos elementares não teriam a mesma probabilidade pois para tirarmos 12 temos que tirar dois 6 enquanto para tirarmos 10 temos 3 possibilidades (4 e 6), (5 e 5) ou (6 e 4) para o primeiro e segundo dado respectivamente.

Nesse caso é muito mais interessante considerar o espaço amostral como  $\{(i, j) : 1 \leq i \leq 6, 1 \leq j \leq 6\}$ , ou seja, os pares ordenados cuja primeira entrada representa a saída do primeiro dado, enquanto a segunda entrada a saída do segundo dado. Nesse caso o espaço amostral tem 36 elementos igualmente prováveis. E nesse caso a probabilidade de tirarmos 12 é  $\frac{1}{36}$ . □

**Exemplo 5.32** Qual a probabilidade de tirarmos mais de 10 jogando 2 dados?

**Solução:** Nesse caso podemos, por exemplo, considerar o evento de que a soma dos dois dados seja maior que 10, que é representado pelo conjunto  $\{(i, j) : i + j > 10\} = \{(4, 6), (5, 5), (5, 6), (6, 4), (6, 5), (6, 6)\}$ . Esse conjunto tem 6 elementos e assim a probabilidade de tirarmos mais que 10 é  $\frac{6}{36} = \frac{1}{6}$  □

**Exemplo 5.33** Numa gaveta tem 4 meias vermelhas e 8 meias azuis. Se tirarmos 4 meias aleatoriamente qual a probabilidade que 3 delas sejam vermelhas e 1 azul?

**Solução:** Para a construção do espaço amostral consideraremos a ordem de retirada importante e as meias distintas. Nesse caso temos  $12 \cdot 11 \cdot 10 \cdot 9$  triplas de meias.

Para contarmos o número de eventos favoráveis note temos  $8 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2$  possibilidades da primeira meia ser azul e as outras 3 vermelhas, bem como  $8 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2$  possibilidades da

segunda meia ser azul e as outras vermelhas e assim por diante. Assim temos no total  $4 \cdot (8 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2)$  possibilidades de termos 3 meias vermelhas e uma azul. Logo a probabilidade é  $\frac{4 \cdot (8 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2)}{12 \cdot 11 \cdot 10 \cdot 9} = \frac{768}{11880} \simeq 0,06464$ .  $\square$

**Outra Solução:** Nesta resolução consideraremos que a ordem de retirada não é importante e as meias da mesma cor distintas. Assim o espaço amostral tem  $\binom{12}{4} = 495$  elementos.

O número de conjuntos de 4 meias, nos quais três sejam vermelhas e 1 azul é  $\binom{8}{3} \cdot \binom{4}{1} = 56 \cdot 4 = 224$ . Assim a probabilidade é  $\frac{224}{495} \simeq 0,4527$ .  $\square$

### Exercícios.

Ex. 5.23 — Dê exemplos de experimentos:

- finitos (i.e, com espaço amostrais finitos)
- infinitos;
- finitos e no qual todos eventos elementares tem a mesma probabilidade;
- finitos e no qual nem todos os eventos elementares tenham a mesma probabilidade;
- infinitos e no qual todos eventos elementares tem a mesma probabilidade;
- infinitos e no qual nem todos os eventos elementares tenham a mesma probabilidade;

Algumas vezes ao calcularmos a probabilidade de ocorrência de um evento, é mais conveniente começarmos calculando a probabilidade do evento complementar. Se a probabilidade de um evento no caso de probabilidades uniformes é

$$P(E) = \frac{\text{número de elementos em } E}{\text{número de elementos em } \Omega}.$$

A probabilidade do evento complementar é:

$$P(E^c) = \frac{\text{número de elementos em } E^c}{\text{número de elementos em } \Omega}.$$

Como o número de elementos em  $E$  adicionados com o número de elementos em  $E^c$  é igual ao número de elementos em  $\Omega$ , temos que

$$P(E) + P(E^c) = 1 \quad \text{ou equivalentemente} \quad P(E^c) = 1 - P(E)$$

**Exemplo 5.34** Uma carta é escolhida aleatoriamente de um baralho de 52 cartas. Qual é a probabilidade da carta escolhida não ser um rei?

**Solução:** Vamos calcular inicialmente a probabilidade que a carta seja um rei. Nesse caso o evento favorável é  $\{\heartsuit K, \spadesuit K, \clubsuit K, \diamondsuit K\}$ . E assim, a probabilidade que a carta retirada seja um rei é  $\frac{4}{52}$ .

Logo a probabilidade que a carta não seja um rei é  $1 - \frac{4}{52} = \frac{48}{52}$   $\square$

**Exemplo 5.35** Um dado é jogado oito vezes. Qual é a probabilidade que o número 1 seja sorteado pelo menos uma vez?

**Solução:** Vamos calcular primeiramente a probabilidade que o número 1 não seja sorteado.

O espaço amostral é constituído de listas de 8 elementos com 6 possibilidades para cada entrada. Assim pelo princípio fundamental da contagem o espaço amostral tem  $6^8$  elementos. Para os eventos onde o número 1 não é sorteado o número de possibilidade em cada entrada diminui para 5, e assim  $5^8$  desses eventos, logo a probabilidade do 1 não ser sorteado é igual a  $\frac{5^8}{6^8} \simeq 0,23$ .

Logo a probabilidade do evento complementar, sortear o número 1 pelo menos uma vez, é  $1 - \frac{5^8}{6^8} \simeq 77$   $\square$

**Proposição 5.36** *Dados dois eventos A e B. Se a ocorrência A não afeta a probabilidade de B, então dizemos que A e B são **eventos independentes**, neste caso, a probabilidade de que ocorra A e B é dada por*

$$P(A \text{ e } B) = P(A) \cdot P(B).$$

Claramente podemos generalizar a proposição anterior para n eventos independentes.

**Exemplo 5.37** Um dado é jogado 2 vezes. Qual é a probabilidade que o número 1 não seja sorteado?

**Solução:** Considere os seguintes eventos:

- $E_1$  = "o número 1 não ser sorteado no primeiro lançamento"
- $E_2$  = "o número 1 não ser sorteado no segundo lançamento"

Claramente  $P(E_1) = P(E_2) = 5/6$ . Como os eventos  $E_1$  e  $E_2$  são independentes e pela proposição 5.36 temos que a probabilidade que o número 1 não seja sorteado em ambos os lançamentos é dado por:

$$\frac{5}{6} \cdot \frac{5}{6} \simeq 0,694$$

□

**Exemplo 5.38** Quantas vezes um dado deve ser lançado para que a probabilidade do número 1 não ser sorteado nenhuma vez seja menor que  $1/10$ ?

**Solução:** Suponha que um dado seja lançado  $k$  vezes, e para este experimento considere os eventos:  $E_i$  = "o número 1 não ser sorteado no  $i$ -ésimo lançamento" para  $1 \leq i \leq n$ . Os eventos  $E_i$  são independentes e  $P(E_i) = \frac{5}{6}$ .

Desta forma temos que a probabilidade que o número 1 não seja sorteado em  $k$  lançamentos é:

$$P(E_1) \cdot P(E_2) \cdot \dots \cdot P(E_k) = \underbrace{\frac{5}{6} \cdot \dots \cdot \frac{5}{6}}_{k\text{-vezes}} = \left(\frac{5}{6}\right)^k$$

Logo, queremos determinar  $k$  de modo que:

$$\left(\frac{5}{6}\right)^k < \frac{1}{10}$$

Aplicando logaritmo de ambos os lados dessa igualdade temos:

$$\log_{10} \left(\frac{5}{6}\right)^k < \log \left(\frac{1}{10}\right)$$

Utilizando a propriedades do logaritmo que  $\log_a x^y = y \log_a x$  (veja pág. 150 para outras propriedades do logaritmo) temos:

$$k \log_{10} \left(\frac{5}{6}\right) < \log \left(\frac{1}{10}\right)$$

Como  $\frac{5}{6} < 1$  temos que  $\log \left(\frac{5}{6}\right) < 0$  e conseqüentemente:

$$k > \frac{\log \left(\frac{1}{10}\right)}{\log \left(\frac{5}{6}\right)} \simeq 12.62.$$

E assim o dado deve ser lançado pelo menos 13 vezes para que a probabilidade do número 1 não ser sorteado nenhuma vez seja menor que  $1/10$ .

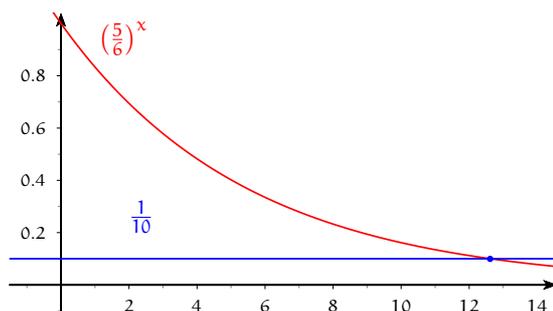


Figura 5.3: Representação gráfica da inequação  $(\frac{5}{6})^k < \frac{1}{10}$

□

### O problema de Monty Hall

Em um programa de auditório, o convidado deve escolher entre três portas. Atrás de uma das portas está um carro e atrás de cada uma das outras duas está um bode.

Após o convidado escolher uma das portas, o apresentador, que conhece o que está por detrás de cada porta, abre uma das portas que tem um bode. O apresentador oferece então ao convidado a opção de ficar com a porta que escolheu ou de trocar pela outra porta fechada. Que estratégia deve o convidado adotar para escolher a porta com o carro? Em particular, faz diferença o convidado trocar de portas?

### Exercícios.

Ex. 5.24 — Qual a probabilidade de tirar 7 jogando dois dados?

Ex. 5.25 — Um dado vermelho e um branco são jogados, qual a probabilidade que o resultado do dado vermelho seja maior que a do branco?

Ex. 5.26 — Qual a probabilidade de tirarmos 4 números distintos jogando 4 dados.

Ex. 5.27 — Se 1 moeda for jogada 7 vezes.

- Qual a probabilidade que não saia nenhuma caras?
- Qual a probabilidade que saia 3 caras?
- Qual a probabilidade que saia pelo menos 3 caras?

**Ex. 5.28** — Um professor quer separar seus 10 alunos em dois grupos de 5 e resolveu fazer isso através de um sorteio. Dois alunos gostariam de ficar no mesmo grupo. Qual a probabilidade de que isso ocorra?

**Ex. 5.29** — Num jogo de pôquer, cada jogador recebe cinco cartas de um baralho de 52.

- a) Qual a chance de um jogador sair com um *flush*, ou seja todas as cartas do mesmo naipe?
- b) Qual a chance do jogador obter uma dupla?
- c) Qual a chance do jogador obter uma tripla?
- d) Qual a chance do jogador obter duas duplas?
- e) Qual a chance do jogador obter uma dupla e uma tripla?

**Ex. 5.30** — Num evento científico temos 15 físicos e 11 matemáticos. Três deles serão escolhidos aleatoriamente para participar de uma mesa redonda.

- a) Qual a chance que sejam todos físicos?
- b) Qual a chance que pelo menos um seja matemático?
- c) Qual a chance que exatamente dois sejam matemáticos?

**Ex. 5.31** — Um professor possui um chaveiro com 15 chaves. Se consideramos que ele usa as chaves de modo aleatório.

- a) Qual a probabilidade dele abrir a porta antes de 7 tentativas, se considerarmos que ele descarta as chaves já tentadas?
- b) Qual a probabilidade dele abrir a porta antes de 7 tentativas, se considerarmos que ele não descarta as chaves já tentadas?
- c) Qual a probabilidade dele abrir a porta antes de  $k$  tentativas, se considerarmos que ele descarta as chaves já tentadas?
- d) Qual a probabilidade dele abrir a porta antes de  $k$  tentativas, se considerarmos que ele não descarta as chaves já tentadas?
- e) Qual a probabilidade dele abrir a porta na  $7^{\text{a}}$  tentativas, se considerarmos que ele descarta as chaves já tentadas?
- f) Qual a probabilidade dele abrir a porta na  $7^{\text{a}}$  tentativas, se considerarmos que ele não descarta as chaves já tentadas?

**Ex. 5.32** — Numa sala de 30 alunos qual é a probabilidade que dois alunos façam aniversário no mesmo dia?

**Ex. 5.33** — Numa sala de  $n$  alunos:

- a) qual é a probabilidade que pelo menos dois alunos façam aniversário no mesmo dia?
- b) qual é o menor valor de  $n$  de modo que a probabilidade que pelo menos dois alunos façam aniversário no mesmo dia seja maior que  $1/2$ ?

Versão Preliminar

Versão Preliminar

# 6 | GENERALIDADES SOBRE FUNÇÕES

## 6.1 CONCEITOS BÁSICOS

O termo *função* é usualmente associado à seguinte idéia: se duas quantidades (variáveis)  $x$  e  $y$  estão relacionadas de modo que, a cada valor atribuído a  $x$ , corresponde, por alguma lei ou regra (implícita ou explícita), um valor a  $y$ , dizemos que  $y$  é função de  $x$ . Esse enfoque é, em geral, suficiente para qualquer curso inicial de cálculo diferencial e integral em uma variável. Entretanto, tal idéia não compreende toda a abrangência que o conceito de função passou a ter a partir do desenvolvimento da Teoria dos Conjuntos. Com esse arcabouço teórico à disposição, uma função, mais do que ser vista como uma relação entre variáveis, passou a ser vista como uma relação entre conjuntos.

Sob o ponto de vista matemático, mas ainda de modo informal, uma *relação* entre conjuntos é uma escolha do tipo: certos elementos de um dos conjuntos está relacionado com alguns elementos do outro. De modo mais preciso: uma **relação entre dois conjuntos**  $A$  e  $B$  é um subconjunto do produto cartesiano  $A \times B$ .

*Exemplo.* Sejam  $A = \{1, 2, 3\}$  e  $B = \{x, y\}$ . Então

$$A \times B = \{(1, x), (1, y), (2, x), (2, y), (3, x), (3, y)\}.$$

Tome  $R = \{(1, x), (2, x), (2, y)\}$ . O subconjunto  $R$  estabelece uma relação entre  $A$  e  $B$ , na qual:

- 1 está relacionado a  $x$ , pois  $(1, x) \in R$
- 2 está relacionado a  $x$ , pois  $(2, x) \in R$
- 2 está relacionado a  $y$ , pois  $(2, y) \in R$
- Não há mais nenhuma outra relação entre elementos de  $A$  e  $B$

Note que cada escolha de um subconjunto de  $A \times B$  determina uma relação diferente entre esses conjuntos.

Não é nosso interesse aprofundar o conceito de relação. Se o introduzimos aqui foi apenas para contextualizar adequadamente o conceito de função, já que esta é um caso particular de relação entre conjuntos. Temos, de fato, a seguinte definição:

**Definição 6.1** Dados dois conjuntos  $A$  e  $B$ , uma **função de  $A$  em  $B$**  é um subconjunto  $f$  de  $A \times B$  (portanto, uma relação entre  $A$  e  $B$ ) satisfazendo a seguinte propriedade:

para todo  $x \in A$ , existe um único elemento  $y \in B$  tal que  $(x, y) \in f$ .

**Notação.** Apesar de definir o conceito de função dentro do contexto mais geral de relação, a notação que adotaremos é aquela mais adequada às necessidades do cálculo diferencial e integral, além de ser mais familiar àqueles que se iniciam em tal estudo. Segundo a definição acima, uma função é caracterizada por uma terna de elementos  $(A, f, B)$ , onde  $A$  e  $B$  são conjuntos e  $f$  é uma relação entre eles (satisfazendo as condições para ser função). Denota-se isso por

$$f : A \rightarrow B,$$

que se lê  $f$  é uma função de  $A$  em  $B$ . Se  $f$  relaciona um elemento  $x \in A$  com um elemento  $y \in B$  (i.e. se  $(x, y) \in f$ ), tal relação é denotada por  $f(x) = y$ .

### Exemplos 6.2

- $f : \{1, 2, 3\} \rightarrow \{a, b\}$ , dada por  $f(1) = a$ ,  $f(2) = a$ ,  $f(3) = b$
- $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ , dada por  $f(x) = x^2$
- $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ , dada por  $f(x) = x + 1$
- $f : [0, 1] \rightarrow \mathbb{R}$ , dada por  $f(x) = x + 1$
- $\phi : \{n \in \mathbb{N} \mid n > 1\} \rightarrow \mathbb{N}$ , onde  $\phi(n)$  denota o número de inteiros positivos menores que  $n$  que são co-primos com  $n$ .

Nos exemplos acima, temos alguns comportamentos diferentes que valem a pena serem observados. No primeiro exemplo, os valores da função são explicitados, um a um. Nos demais, isso não seria possível, uma vez que precisaríamos, para isso, de uma lista infinita de valores. Nos três exemplos intermediários, a função é descrita a partir de uma expressão algébrica, enquanto no último exemplo isso não seria possível. Neste, a função é descrita através do procedimento, por assim dizer, para determinar o valor da função

para cada variável assumida. Por fim, note ainda que o terceiro e quarto exemplos parecem tratar da mesma função, uma vez que usam a mesma expressão algébrica, mas em cada um dos casos os conjuntos envolvidos são diferentes.

Antes de voltarmos nossa atenção ao contexto que mais nos interessa, vejamos um pouco de nomenclatura para funções. Para isso, tomemos uma função qualquer  $f : A \rightarrow B$ . O conjunto  $A$  é chamado de **domínio** de  $f$  e é denotado por  $\text{Dom } f$ . Já o conjunto  $B$  é chamado de **contradomínio** (não há uma notação para o contradomínio). Dado um elemento  $x$  do domínio, então, pela própria definição de função, deve existir um elemento  $y$  do contradomínio tal que  $y = f(x)$  (e esse elemento, lembre-se, é único). Dizemos, nesse caso, que  $y$  é *imagem* de  $x^1$ . O conjunto de todas as imagens dos elementos do domínio, i.e. o conjunto dos elementos de  $B$  que estão relacionados a algum elemento de  $A$ , é chamado de **imagem** de  $f$  e denotado por  $\text{Im } f$ , isto é

$$\text{Im } f := \{y \in B \mid y = f(x) \text{ para algum } x \in A\}$$

que também pode ser descrito por

$$\text{Im } f = \{f(x) \mid x \in A\}.$$

Em outras palavras, para que um elemento  $y$  do contradomínio  $B$  pertença à imagem de  $f$ , ele deve ser imagem de algum elemento do domínio  $A$ , i.e. deve existir algum elemento  $x \in A$  tal que  $f(x) = y$ .

Outra situação de interesse ocorre quando se quer descrever a imagem de elementos de um *subconjunto* do domínio. Dado um subconjunto  $X \subset A$ , o conjunto de todas as imagens dos elementos de  $X$  é chamado de **imagem do conjunto  $X$  através da função  $f$**  e é denotado por  $f(X)$ . Assim:

$$f(X) := \{y \in B \mid y = f(a) \text{ para algum } a \in X\},$$

ou, alternativamente,

$$f(X) = \{f(a) \mid a \in X\}.$$

Note, em particular, que faz sentido falar em  $f(A)$ , uma vez que  $A \subset A$ . Nesse caso, apenas reencontramos a imagem de  $f$ , i.e.  $f(A) = \text{Im } f$ .

Uma vez que a cada elemento do domínio  $A$  associamos a sua imagem em  $B$ , cabe a questão "recíproca": dado  $y \in B$ , qual o conjunto de elementos do domínio que têm

<sup>1</sup> Note que, embora o elemento  $x$  só possa ter uma única imagem, a sua imagem  $y$  pode também ser imagem de outros elementos do domínio.

$y$  como imagem? Tal conjunto (que pode ser vazio) é chamado de *pré-imagem* de  $y$ . De modo mais geral, dado um subconjunto  $Y \subset B$ , definimos a **pré-imagem** de  $Y$  como sendo o conjunto que se obtém fazendo a união das pré-imagens dos elementos de  $Y$ . Tal conjunto é denotado por  $f^{-1}(Y)$  e pode ser descrito por

$$f^{-1}(Y) = \{x \in A \mid f(x) \in Y\}.$$

Com a notação acima, a pré-imagem de um elemento  $y \in B$  pode ser expressa por

$$f^{-1}(\{y\}) = \{x \in A \mid f(x) = y\}.$$

*Observação.* A notação usada acima, com o símbolo  $f^{-1}$ , é a mesma usada para o conceito de *função inversa* (que será visto mais adiante). Tal uso poderia gerar confusão entre esses diferentes conceitos, mas deve-se notar que o argumento entre parênteses, no caso em que a notação  $f^{-1}$  se refere a uma pré-imagem (caso acima), é um *conjunto*, enquanto que no caso dessa mesma notação ser usada para funções inversas, o argumento entre parênteses, como veremos, é um *elemento* do contradomínio.

Retomemos os exemplos acima. No que se refere ao domínio, contradomínio e imagem, temos: **Exemplos 6.3**

- $\text{Dom } f = \{1, 2, 3\}$ ,  $\text{Im } f = \{a, b\}$  e o contradomínio é  $\{a, b\}$ .
- $\text{Dom } f = \mathbb{R}$ ,  $\text{Im } f = \mathbb{R}^+$  e o contradomínio é  $\mathbb{R}$ .
- $\text{Dom } f = \mathbb{R}$ ,  $\text{Im } f = \mathbb{R}$  e o contradomínio é  $\mathbb{R}$ .
- $\text{Dom } f = [0, 1]$ ,  $\text{Im } f = [1, 2]$  e o contradomínio é  $\mathbb{R}$ .
- $\text{Dom } \phi = \{n \in \mathbb{N} \mid n > 1\}$  e o contradomínio é  $\mathbb{N}$ . Sabe determinar  $\text{Im } \phi$ ? Se souber, publique!

Ainda considerando os exemplos acima, vejamos algumas pré-imagens: **Exemplos 6.4**

- $f^{-1}(\{a\}) = \{1, 2\}$ ,  $f^{-1}(\{b\}) = \{3\}$
- $f^{-1}(\{1\}) = \{-1, 1\}$ ,  $f^{-1}(\{-2\}) = \emptyset$ ,  $f^{-1}([0, 4]) = [-2, 2]$
- $f^{-1}(\{3\}) = \{2\}$ ,  $f^{-1}((-1, 5]) = (-2, 4]$ ,  $f^{-1}([2, +\infty)) = [1, +\infty)$
- $f^{-1}(\{3\}) = \emptyset$ ,  $f^{-1}((-1, 5]) = [0, 1]$ ,  $f^{-1}([2, +\infty)) = \{1\}$
- $\phi^{-1}(\{1\}) = \{2\}$ ,  $\phi^{-1}(\{2\}) = \{3, 4, 6\}$  (sabe provar essas afirmações?)

*Exercício.* Seja dada uma função  $f : A \rightarrow B$ . Se  $X$  e  $Y$  são subconjuntos do domínio  $A$  e se  $V$  e  $W$  são subconjuntos do contradomínio  $B$ , então:

1.  $f(X \cup Y) = f(X) \cup f(Y)$
2.  $f(X \cap Y) \subset f(X) \cap f(Y)$
3.  $f^{-1}(V \cup W) = f^{-1}(V) \cup f^{-1}(W)$
4.  $f^{-1}(V \cap W) = f^{-1}(V) \cap f^{-1}(W)$

Para finalizar esta seção, vamos introduzir uma nomenclatura que pode ser útil em alguns contextos. Em alguns casos, duas funções podem diferir somente pelos seus domínios, sendo um deles um subconjunto do outro. Nesse caso, falamos em *restrição* ou em *extensão* de uma função. Mais especificamente:

- Se  $f : A \rightarrow B$  é uma função e  $C \subset A$ , a função  $g : C \rightarrow B$  dada por  $g(x) = f(x)$  é chamada de **restrição de  $f$  a  $C$** . Usualmente, denotamos a função  $g$  pelo símbolo  $f|_C$  (no qual a barra  $|$  designa a "restrição").
- Se  $g : A \rightarrow B$  é uma função e  $C \supset A$ , uma função  $f : C \rightarrow B$  para a qual valha  $f(x) = g(x)$  para todo  $x \in A$ , é chamada de **extensão de  $g$  a  $C$** .

Não há uma notação específica para uma extensão de uma função, até mesmo porque tal extensão não é em geral única. Entretanto, observe que vale a seguinte propriedade (onde supõe-se  $X \subset Y$ ):

$$f : Y \rightarrow Z \text{ é uma extensão de } g : X \rightarrow Z \text{ se, e somente se, } g = f|_X.$$

## 6.2 PROPRIEDADES

Dada uma função  $f : A \rightarrow B$ , sabemos que cada elemento do domínio possui uma única imagem, mas tal imagem pode ser comum a mais elementos do domínio. Além disso, nem todos os elementos do contradomínio são imagem de algum elemento do domínio. Essas duas características têm uma certa relevância no estudo das funções, tanto que foram introduzidos os conceitos de *injetividade* e *sobrejetividade*.

**Definição 6.5** Uma função  $f : A \rightarrow B$  é **injetora** se para qualquer par de elementos distintos do domínio, suas imagens são também distintas. Em outras palavras, uma função é injetora quando cada elemento da imagem da função é imagem de um único elemento do domínio.

Apesar da definição acima ser suficientemente clara, não é, em geral, muito "operacional". Uma forma equivalente, mas mais operacional, de se caracterizar as funções injetoras é a seguinte:

Uma função  $f : A \rightarrow B$  é injetora se, e somente se, para todo par de elementos  $u, v \in A$ , vale:

$$f(u) = f(v) \Rightarrow u = v.$$

Veremos mais adiante, em alguns exemplos, como usar a caracterização acima para provar que uma função é injetora. Antes, vejamos outro conceito:

**Definição 6.6** Uma função  $f : A \rightarrow B$  é **sobrejetora** se a conjunto imagem  $\text{Im } f$  coincide com o contradomínio  $B$ , i.e., se todo elemento de  $B$  é imagem de algum elemento de  $A$ .

*Exemplo.* Seja  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  dada por  $f(x) = x^3 - x$ . Tal função é sobrejetora, pois para todo número real  $y$ , existe um número real  $x$  tal que  $x^3 - x = y$ . De fato, o polinômio  $x^3 - x - y$  (na variável  $x$ ) sempre possui ao menos uma raiz real, uma vez que seu grau é ímpar. Por outro lado,  $f$  não é uma função injetora, já que  $f(1) = f(0)$ , i.e., dois elementos distintos do domínio possuem imagens iguais.

*Exemplo.* A função  $g : [0, 1] \rightarrow [0, 2]$ , dada por  $g(x) = x^2$ , não é sobrejetora, pois não existe nenhum número real  $x \in [0, 1]$  cujo quadrado seja igual a 2. Na verdade, é fácil verificar que  $\text{Im } g = [0, 1]$ , a qual está contida propriamente no contradomínio. Por outro lado, a função  $g$  é injetora. Para verificarmos isso, utilizaremos a última caracterização que demos das funções injetoras. A idéia é mostrar que se  $u$  e  $v$  são tais que  $g(u) = g(v)$ , então necessariamente deve ser  $u = v$ . Sejam então  $u, v \in [0, 1]$  tais que  $u^2 = v^2$ . Dessa igualdade, segue que  $u = \pm v$ . Mas, tendo em mente que ambos são não negativos, deve necessariamente ser  $u = v$ .

*Observação.* Note, em ambos os exemplos, que a injetividade e a sobrejetividade de uma função não depende somente da relação algébrica explicitada. De fato, a função  $f$  poderia

se tornar injetora se tomássemos como domínio, por exemplo, a semi-reta  $[2, +\infty)^2$ . Por outro lado, a função  $g$  também poderia se tornar sobrejetora se tomássemos como contradomínio o conjunto  $[0, 1]$ . Assim, qualquer discussão em torno da injetividade e/ou sobrejetividade de uma função deve levar em consideração também seu domínio e contradomínio, além, é claro, da relação entre eles.

Quando uma função  $f : A \rightarrow B$  é injetora e sobrejetora simultaneamente, faz sentido dizer que cada elemento da imagem da função está relacionado a um único elemento do domínio. De fato, tal relação existe, graças à sobrejetividade, e é única, graças à injetividade. Em outras palavras, podemos *inverter* os papéis dos conjuntos  $A$  e  $B$  nessa relação. Nesse caso, falamos em *bijecção*:

**Definição 6.7** Uma função  $f : A \rightarrow B$  é **bijetora** se é, simultaneamente, injetora e sobrejetora.

Na esteira do que foi dito no parágrafo acima, dada uma função bijetora  $f : A \rightarrow B$ , definimos a **função inversa**  $f^{-1} : B \rightarrow A$ , através da seguinte relação:

$$f^{-1}(y) = x \Leftrightarrow f(x) = y$$

Assim, nesse caso, se um elemento  $x$  de  $A$  está associado a um elemento  $y$  de  $B$  através da função  $f$  (que, lembre, estamos supondo bijetora), então o elemento  $y$  está associado ao elemento  $x$  pela função inversa  $f^{-1}$ .

*Exemplo.* Considere a função  $f : [0, 1] \rightarrow [1, 3]$  dada por  $f(x) = 2x + 1$ . Tal função é bijetora (verifique por exercício) e, portanto, possui inversa  $f^{-1} : [1, 3] \rightarrow [0, 1]$ . Para determinar a expressão de  $f^{-1}$ , usa-se a relação que a define, i.e.

$$f^{-1}(y) = x \Leftrightarrow f(x) = y$$

Assim, a partir de  $y = 2x + 1$ , devemos obter a expressão de  $x$  em função de  $y$  (ou seja,  $x = f^{-1}(y)$ ), o que se obtém facilmente isolando a variável  $x$ :

$$f^{-1}(y) = x = \frac{1}{2}(y - 1)$$

<sup>2</sup> Esse tipo de estudo é fácil de se fazer com as ferramentas do cálculo diferencial. Nesse caso, inclusive, poderíamos ter escolhido uma semi-reta ainda maior,  $[\sqrt{3}/3, +\infty)$ , de modo a ter  $f$  injetora. Mas tal ferramenta não será desenvolvida neste curso.

*Observação.* Mais adiante, ao falarmos em composição de funções, veremos com o conceito de função inversa está relacionado, em algum modo, à operação inversa de uma certa operação sobre funções (justamente, a operação de composição). Isso permitirá uma compreensão ainda melhor da relação entre uma função e sua inversa (quando esta existir, claro).

### Exercícios.

**Ex. 6.1** — Dados os conjuntos  $A = \{a, e, i, o, u\}$  e  $B = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ , diga qual das relações abaixo definem uma função  $f : A \rightarrow B$ .

- a)  $R = \{(e, 1), (o, 2)\}$
- b)  $R = \{(a, 1), (e, 1), (i, 1), (o, 2), (u, 2)\}$
- c)  $R = \{(a, 1), (e, 2), (i, 3), (o, 4), (u, 5)\}$
- d)  $R = \{(a, 1), (e, 1), (e, 2), (i, 1), (u, 2), (u, 5)\}$
- e)  $R = \{(a, 3), (e, 3), (i, 3), (o, 3), (u, 3)\}$
- f)  $R = \{(a, 1), (e, 3), (i, 3), (o, 2), (u, 2)\}$
- g)  $R = \{(a, 2), (e, 1), (i, 4), (o, 5), (u, 3)\}$

**Ex. 6.2** — Para cada função que aparece no exercício acima, diga se é injetora, sobrejetora e/ou bijetora.

**Ex. 6.3** — Determine o conjunto imagem da função  $f : \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{Z}$  dada por

$$f(n) = (-1)^n n.$$

**Ex. 6.4** — Considerando a função  $f$  do exercício anterior, determine o conjunto imagem da função  $g : \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{Z}$  dada por  $g(n) = f(n) + f(n + 1)$ .

**Ex. 6.5** — Seja  $A$  um conjunto (não vazio) com  $n$  elementos e seja  $B$  um conjunto qualquer. Mostre cada uma das seguintes afirmações:

- a) Se existe uma função injetora  $f : A \rightarrow B$ , então  $B$  possui *pelo menos*  $n$  elementos.
- b) Se existe uma função sobrejetora  $f : A \rightarrow B$ , então  $B$  possui *no máximo*  $n$  elementos.

- c) Conclua, das afirmações acima, a seguinte propriedade: dois conjuntos finitos<sup>3</sup> possuem o mesmo número de elementos se, e somente se, existe uma função bijetora entre tais conjuntos.

**Ex. 6.6** — Para cada uma das seguintes funções, prove ou dê contra-exemplos que elas são injetoras, sobrejetoras ou bijetoras.

- a) Se  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$  e  $f : A \rightarrow A$  dada por:

$$f(x) = \begin{cases} x, & \text{se } x \text{ é ímpar} \\ \frac{x}{2}, & \text{se } x \text{ é par} \end{cases}$$

- b) Se  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$  e  $g : A \rightarrow A$  dada por:

$$f(x) = \begin{cases} x + 1, & \text{se } x \neq 7 \\ f(7) = 1 & \text{se } x = 7. \end{cases}$$

- c)  $f : \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{N}$ ,  $f(n) = 3n + 1$ .  
 d)  $f : \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z}$ ,  $f(n) = n - |n|$ .  
 e)  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x) = ax + b$  com  $a \neq 0$ .  
 f)  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x) = 2x^2$ .  
 g)  $f : (0, \infty) \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x) = \frac{1}{x}$ .  
 h)  $f : \mathbb{R}^* \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x) = \frac{1}{x^2}$ .  
 i)  $f : [0, \infty) \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x) = \sqrt{x}$ .  
 j)  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \times \mathbb{R}$ ,  $f(x) = (x, x)$ .  
 k)  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \times \mathbb{R}$ ,  $f(x) = (x, |x|)$ .  
 l)  $f : \mathbb{R} \times \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x, y) = x - |y|$ .  
 m)  $f : \mathbb{R} \times \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \times \mathbb{R}$ ,  $f(x, y) = (x, y^3)$ .

**Ex. 6.7** — Determine o conjunto imagem da função  $f : \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{Z}$  dada por

$$f(n) = (-1)^n n.$$

<sup>3</sup> Dizem-se finitos os conjuntos que possuem um número finito de elementos. Voltaremos a discutir essa definição mais adiante, com mais propriedade.

**Ex. 6.8** — Considerando a função  $f$  do exercício anterior, determine o conjunto imagem da função  $g : \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{Z}$  dada por  $g(n) = f(n) + f(n + 1)$ .

**Ex. 6.9** — Para cada uma das seguintes funções, calcule  $f^{-1}(\{0\})$ ,  $f^{-1}(\{1\})$ ,  $f^{-1}(\{2\})$

- $f : \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{N}$ ,  $f(n) = 3n + 1$ .
- $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x) = x - |(x + 2)^2 - 1|$ .
- $f : [0, \infty) \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x) = \sqrt{x + 1} - \sqrt{x}$ .
- $f : \mathbb{R} \times \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x, y) = x - |y|$ .

**Ex. 6.10** — Seja dada uma função  $f : A \rightarrow B$ . Se  $X$  e  $Y$  são subconjuntos do domínio  $A$  e se  $V$  e  $W$  são subconjuntos do contradomínio  $B$ , mostre que:

- $f(X \cup Y) = f(X) \cup f(Y)$ .
- $f(X \cap Y) \subset f(X) \cap f(Y)$ .
- $f^{-1}(V \cup W) = f^{-1}(V) \cup f^{-1}(W)$ .
- $f^{-1}(V \cap W) = f^{-1}(V) \cap f^{-1}(W)$ .
- Se  $X \subset Y$  então  $f(X) \subset f(Y)$ .
- Se  $f$  é injetora então  $f(X \cap Y) = f(X) \cap f(Y)$ .
- Se  $V \subset W$  então  $f^{-1}(V) \subset f^{-1}(W)$ .
- $X \subset f^{-1}(f(X))$ .
- Se  $f$  é injetora então  $X = f^{-1}(f(X))$ .

### Para refletir: Hotel de Hilbert

Na exata junção das fronteiras dos estados de SP, RJ e MG, há um hotel diferente de todos os outros já vistos (e ainda por ver) pelo mundo. Trata-se do Hotel Hilbert, um hotel com nada mais, nada menos, do que infinitos aposentos! Um para cada número natural  $0, 1, 2, \dots$  (o quarto número  $0$ , na verdade, é ocupado pela gerência do hotel). No último feriado de carnaval, o hotel estava totalmente ocupado por uma legião de turistas paulistas. Não havia uma vaga sequer disponível.

Quando a noite do sábado de carnaval já se transformava em madrugada, um solitário turista carioca, desesperado para fugir dos ares da Sapucaí, procurou por uma vaga no Hotel Hilbert. Quando se dirigiu ao gerente do hotel, ao contrário do que poderíamos

esperar, ouviu como resposta: "Aguarde alguns minutinhos, já já providenciamos um quarto para o senhor". Como o gerente solucionou o problema?

Na terça-feira de carnaval, um imenso grupo de turistas mineiros chegou ao Hotel Hilbert. Quando dizemos "imenso", assim é: infinitos mineiros chegaram pleiteando (silenciosa e educadamente, como é costume lá pelas gerais) por acomodações em quartos individuais para aquela última noite de delírio e festa. Ocorre que nenhum dos hóspedes paulistas - e tampouco o solitário hóspede carioca - haviam deixado o hotel. O gerente, mais uma vez e ainda mais satisfeito com a perspectiva de lucro carnavalesco, respondeu gentilmente aos seus novos clientes: "Por favor, aguardem somente um punhadinho de minutinhos e logo serão levados aos seus respectivos quartos". E agora, o que fez o gerente para acomodar tanta gente?

Ao cair da tarde da quarta-feira de cinzas, com o hotel novamente vazio (à exceção, claro, do quarto número 0 da gerência), o habilidoso gerente, feliz com seu pé-de-meia recheado, pensou, perplexo: "Mas afinal, em qual dia houve mais movimento de hóspedes? Qual grupo de turistas era maior? Será o grupo dos paulistas? Ou o grupo dos paulistas acrescido do solitário carioca? Provavelmente, deve ser o grupo de todos os turistas, paulistas, carioca e mineiros. Será?" A essa altura, porém, o cansaço por ter lidado tão brilhantemente com o infinito já tomava conta do pobre (no sentido figurado) gerente e este caiu no sono. Antes que ele acorde, alguém saberia desvendar seu dilema?

Versão Preliminar

## 7

## FUNÇÕES REAIS A VARIÁVEIS REAIS

Após apresentarmos o conceito de função dentro do contexto mais geral das relações entre conjuntos, voltemos nossa atenção ao âmbito que nos interessa especificamente, qual seja, aquele das funções reais de uma variável real<sup>1</sup>. Com tal expressão, entendemos funções do tipo  $f : A \rightarrow B$ , onde  $A$  e  $B$  são subconjuntos de  $\mathbb{R}$ . De agora em diante, salvo menção em contrário, consideraremos somente funções desse tipo.

Recuperando a idéia de função como variação de uma quantidade em dependência de outra, é comum adotar os termos *variável independente* e *variável dependente*. O primeiro se refere aos elementos do domínio de uma função, enquanto o segundo se refere às suas imagens. Assim, se vale uma relação do tipo  $y = f(x)$ , para alguma função  $f : A \rightarrow B$  entre subconjuntos  $A$  e  $B$  de números reais, dizemos que  $x$  é a variável independente e  $y$  é a variável dependente.

Em geral, trabalharemos com funções expressas através de relações algébricas, como  $f(x) = x^2$ ,  $f(x) = x + 1$  etc. Tais expressões são também chamadas de *expressão analítica* da função considerada. A rigor, constitui somente uma parte da função (afinal, o domínio e o contradomínio também compõem o objeto matemático chamado "função"). Entretanto, é comum identificar a função com sua expressão analítica. E assim aqui também o faremos, desde que lembremos, sempre que necessário, do real significado do conceito "função". Ao identificar uma função com sua expressão analítica, parece que perdemos a visão de função como um subconjunto do produto cartesiano entre domínio e contradomínio. Mas tal ideia é recuperada, em sua essência, através da noção de *gráfico* de uma função:

**Definição 7.1** Dados dois conjuntos  $A$  e  $B$  de números reais e dada uma função  $f : A \rightarrow B$ , o **gráfico** de  $f$ , aqui denotado por  $\text{Graf}(f)$ , é o conjunto

$$\text{Graf}(f) := \{(x, y) \in \mathbb{R}^2 \mid y = f(x)\}$$

<sup>1</sup> A contextualização mais ampla que aqui foi feita não deve ser vista como mera nota cultural. Ao contrário, convém ter sempre em mente esse enfoque sobre as funções, pois permite uma compreensão geralmente mais satisfatória dos conceitos e questões pertinentes.

o qual também pode ser expresso por

$$\text{Graf}(f) = \{(x, f(x)) \mid x \in A\}$$

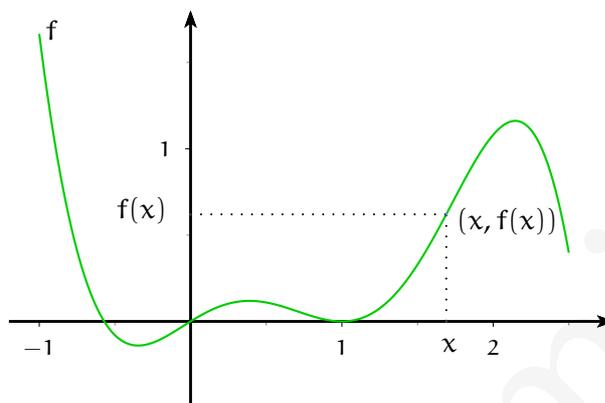
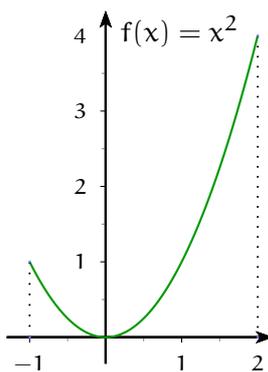


Figura 7.1: Gráfico de  $f(x)$

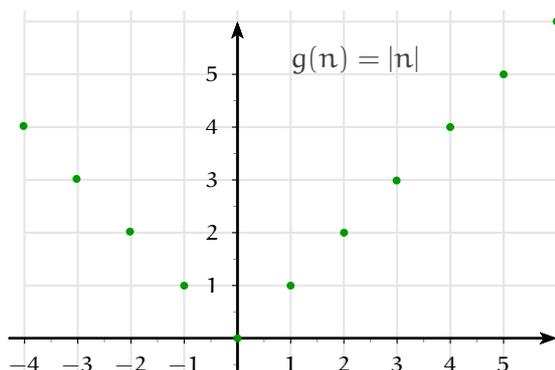
Note que o gráfico de uma função é um subconjunto do plano cartesiano  $\mathbb{R}^2$ . Se observarmos que  $\text{Graf}(f) \subset A \times B \subset \mathbb{R}^2$ , percebemos como o gráfico de  $f$  representa a função  $f$  novamente como relação entre conjuntos.

### Exemplos 7.2

- $f : [-1, 2] \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = x^2$

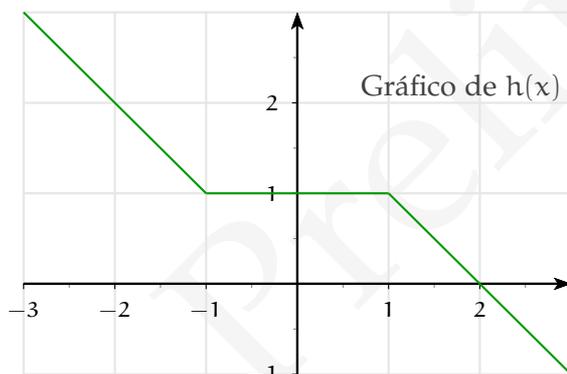


- $g : \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{N}, g(n) = |n|$

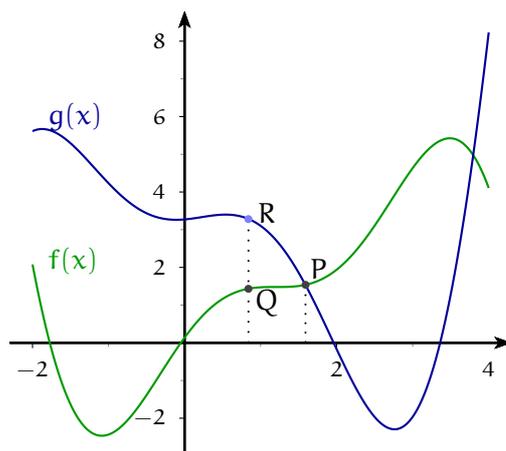


- $h: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ , dada por

$$h(x) = \begin{cases} -x & \text{se } x \leq -1 \\ 1 & \text{se } -1 < x \leq 1 \\ 2 - x & \text{se } x > 1 \end{cases}$$



Uma aplicação simples, mas útil, de gráficos é para compararmos duas funções (em um domínio comum). Representando os gráficos dessas funções em um mesmo plano cartesiano, podemos identificar (ao menos graficamente) os pontos do domínio nos quais as funções são iguais ou uma função supera a outra. Na figura abaixo, o ponto  $P$  de abscissa  $a$  é comum aos dois gráficos. Assim, as suas coordenadas escrevem-se como  $(a, f(a))$ , uma vez que  $P$  pertence ao gráfico de  $f$ , mas também como  $(a, g(a))$ , pois  $P$  pertence ao gráfico de  $g$ . Daí conclui-se que tanto  $f(a)$  quanto  $g(a)$  representam a ordenada do ponto  $P$ , ou seja,  $f(a) = g(a)$ . Por outro lado, se compararmos os pontos  $Q$  e  $R$ , ambos com abscissa  $b$ , percebemos que a ordenada de  $R$  é maior que a ordenada de  $Q$ . Como  $Q$  é um ponto do gráfico de  $f$  e  $R$  é um ponto do gráfico de  $g$ , concluímos que  $f(b) < g(b)$ .



## 7.1 TRANSFORMAÇÕES DO GRÁFICO DE UMA FUNÇÃO

Gráficos são muito úteis para se analisar o comportamento e outras propriedades de uma função. Torna-se interessante, então, obter ferramentas que facilitem o esboço de um gráfico. É com esse intuito que trataremos agora de translações, homotetias, reflexões.

### 7.1.1 Translações

Dada uma função  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  e dada uma constante  $c \in \mathbb{R}$ , definamos duas funções  $g, h : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  relacionadas com a função  $f$  da seguinte maneira:

$$g(x) := f(x) + c \quad h(x) := f(x + c)$$

Qual a relação entre os gráficos das funções  $g$  e  $h$  com o da função  $f$ ? Note-se que para calcular o valor de  $g(x)$ , calcula-se o valor de  $f(x)$  e, *após*, soma-se a constante  $c$ . Ao contrário, para se calcular o valor de  $h(x)$ , soma-se *antes* a constante  $c$  (à abscissa  $x$ ) e só então calcula-se o valor da função  $f$  no ponto  $x + c$ . Assim, no primeiro caso, a constante  $c$  opera na ordenada do ponto do gráfico da função  $f$ , enquanto que no segundo caso, a constante  $c$  opera na abscissa do ponto do gráfico da  $f$ . Vejamos como essa diferença se reflete nos gráficos de  $g$  e  $h$ .

Os pontos do gráfico da função  $g$  têm coordenadas dadas por  $(x, g(x))$ , ou seja,  $(x, f(x) + c)$ . Assim, para obter um ponto do gráfico de  $g$ , basta tomar o ponto de mesma abscissa do gráfico de  $f$  e *transladar verticalmente* esse ponto por uma distância  $|c|$  (para cima, se  $c > 0$ , para baixo, se  $c < 0$ ). Conclui-se que o gráfico de  $g$  é obtido a partir do gráfico

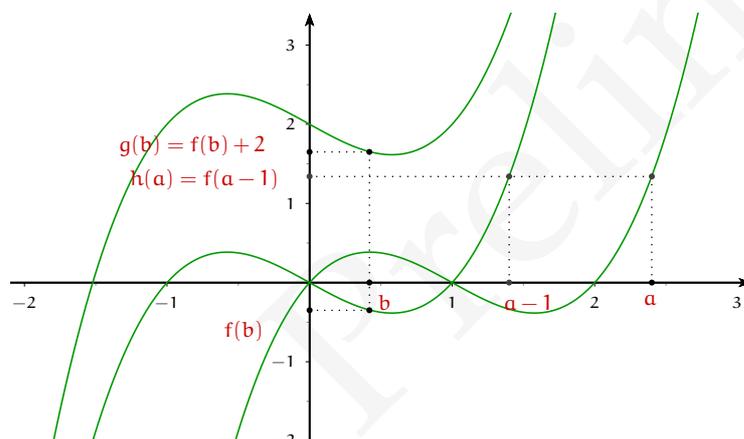
de  $f$  por uma **translação vertical** correspondente a uma distância  $|c|$  (para cima, se  $c > 0$ , para baixo, se  $c < 0$ ).

Já os pontos do gráfico da função  $h$  têm coordenadas  $(x, h(x))$ , i.e.  $(x, f(x + c))$ . Para obter o ponto do gráfico de  $h$  correspondente à abscissa  $x$ , basta tomar o ponto de abscissa  $x + c$  do gráfico de  $f$  e *transladar horizontalmente* esse ponto por uma distância  $|c|$  (para a esquerda, se  $c > 0$ , para a direita, se  $c < 0$ ). Em outras palavras, o gráfico de  $h$  é obtido a partir do gráfico de  $f$  por uma **translação horizontal** correspondente a uma distância  $|c|$  (para a esquerda, se  $c > 0$ , para a direita, se  $c < 0$ ).

*Exemplo.* Seja dada a função  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x) = x^3 - x$ . Tomemos as funções  $g, h : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  dadas por

$$g(x) = x^3 - x + 2 \quad h(x) = x^3 - 3x^2 + 2x = f(x - 1)$$

Os gráficos dessas funções estão representados abaixo:



*Observação.* Em um primeiro momento, pode parecer anti-intuitivo o deslocamento horizontal se dar para a esquerda, quando a constante é positiva, ou para a direita, quando é negativa. Entretanto, observando com um pouco mais de cuidado, pode-se entender o que está ocorrendo. Tomemos uma função  $h(x) = f(x + c)$ , com  $c > 0$ . Para marcar no gráfico de  $h$  o ponto de abscissa  $x$ , copia-se o ponto do gráfico de  $f$  com abscissa  $x + c$ , o qual está mais à direita de  $x$ . Assim, se o ponto do gráfico de  $f$  está mais à direita do seu correspondente no gráfico de  $h$ , este último estará mais à esquerda. Isso explica por que, nesse caso, o gráfico de  $h$  é um deslocamento à esquerda. Uma situação análoga ocorre quando  $c < 0$ , produzindo uma translação horizontal à direita.

Uma outra observação é importante, dessa vez a respeito dos domínios das funções. Se a partir de uma função  $f : A \rightarrow \mathbb{R}$ , obtemos uma translação vertical  $g(x) = f(x) + c$ , o

domínio de  $g$  é o mesmo de  $f$ . Mas se obtemos uma translação horizontal  $h(x) = f(x + c)$ , então o domínio de  $h$  deve também ser "deslocado", i.e.

$$\text{Dom } h = \{x \in \mathbb{R} \mid x + c \in A\}$$

*Exercício.* Mostre que vale a relação abaixo:

$$x^2 + bx + c = \left(x + \frac{b}{2}\right)^2 + \frac{4c - b^2}{4}$$

e conclua que toda parábola do tipo  $y = x^2 + bx + c$  pode ser obtida a partir da parábola  $y = x^2$  através de uma translação horizontal, seguida de uma translação vertical.

### 7.1.2 Homotetias

Deixemos provisoriamente de lado o plano cartesiano para nos concentrar na reta real. Nesta, denotemos por  $O$  a origem e por  $U$  o ponto correspondente à unidade. Tomemos um ponto genérico  $P$  de abscissa  $x$ . Se  $c \in \mathbb{R}$  é uma constante *positiva* fixada, onde se encontra o ponto  $P'$  de abscissa  $cx$ ? Sem perda de generalidade, suponhamos que  $P$  esteja do lado direito de  $O$ , ou seja, suponhamos  $x > 0$ . Tendo em mente que, nesse caso, a abscissa de um ponto representa a distância ao ponto  $O$ , concluímos que o ponto  $P'$  encontra-se mais à direita de  $P$ , se  $c > 1$ , ou mais à esquerda, se  $0 < c < 1$  (e também  $P' = P$  se  $c = 1$ , mas esse caso não apresenta interesse). Além disso, se  $Q$  é um ponto de abscissa  $y > 0$  e  $Q'$  tem abscissa  $cy$ , então vale a proporção

$$\frac{\overline{P'Q'}}{\overline{PQ}} = c$$

donde concluímos que: se  $c > 1$ , os segmentos da reta sofrem uma **dilatação**; se  $0 < c < 1$ , os segmentos da reta sofrem uma **contração**. Em ambos os casos, falamos em **homotetia por um fator  $c$** . Pode-se interpretar uma homotetia como sendo uma mudança homogênea de escala na reta real.

Queremos usar as homotetias nos eixos do plano cartesiano e observar o efeito dessas transformações no gráfico de uma função. Sejam dadas então uma função  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  e uma constante positiva  $c$ . Definamos as funções  $g, h : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  por

$$g(x) := cf(x) \quad h(x) := f(cx)$$

O valor da função  $g$  em  $x$  é o resultado de uma homotetia por um fator  $c$  sobre o valor da função  $f$  em  $x$ . Em termos dos gráficos dessas funções, a ordenada do ponto de abscissa  $x$  do gráfico de  $g$  é o resultado de uma homotetia por um fator  $c$  sobre a ordenada do

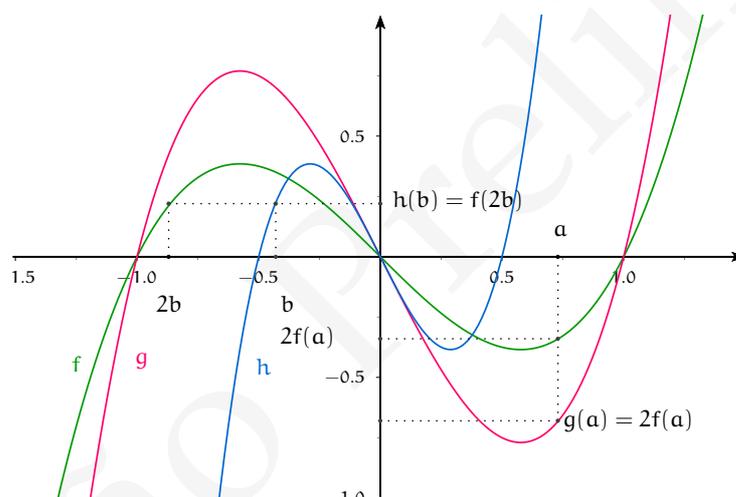
ponto de abscissa  $x$  do gráfico de  $f$ . Dizemos, nesse caso, que o gráfico de  $g$  se obtém do gráfico de  $f$  por uma **homotetia vertical**.

Já com relação à função  $h$ , a homotetia é aplicada antes do cálculo do valor de  $f$ . Em outras palavras, o valor da função  $h$  em  $x$  é obtido aplicando uma homotetia por um fator  $c$  à variável  $x$  para, em seguida, calcular o valor de  $f$  no ponto obtido. Em termos dos gráficos dessas funções, o ponto  $(x, h(x))$  do gráfico de  $h$  é obtido copiando o valor da função  $f$  no ponto de abscissa  $cx$ , o qual é resultado de uma homotetia por um fator  $c$  aplicada a  $x$ . Dizemos, nesse caso, que o gráfico de  $h$  é obtido do gráfico de  $f$  por uma **homotetia horizontal**.

*Exemplo.* Dada  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x) = x^3 - x$ , defina as funções  $g, h : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  por

$$g(x) = 2f(x) = 2x^3 - 2x \quad h(x) = f(2x) = 8x^3 - 2x$$

Os gráficos dessas funções estão representados abaixo:



*Observação.* Em ambos os casos, é usual adotar os termos *dilatação* (horizontal ou vertical) ou *contração* (horizontal ou vertical). Entretanto, similarmente ao que ocorre com a translação, as homotetias horizontal e vertical se comportam de modos diferentes. No caso das homotetias verticais, é imediato verificar que o gráfico da função  $cf(x)$  é uma dilatação (vertical) do gráfico de  $f$ , se  $c > 1$ , ou uma contração (vertical) se  $0 < c < 1$ . No caso das homotetias horizontais, ocorre o oposto: o gráfico de uma função  $f(cx)$  é uma contração (horizontal) se  $c > 1$ , ou uma dilatação (horizontal), se  $0 < c < 1$  (verifique por exercício).

*Exercício.* Dada uma função  $f : A \rightarrow \mathbb{R}$  e dada uma constante positiva  $c$ , defina as funções  $g(x) = cf(x)$  e  $h(x) = f(cx)$ . Qual é o domínio das funções  $g$  e  $h$ , se comparados ao domínio  $A$  de  $f$ ?

### 7.1.3 Reflexões

As últimas transformações que queremos tratar são as reflexões relativas aos eixos coordenados. Dado um ponto  $P$  de coordenadas  $(x, y)$ , dizemos que:

- O ponto de coordenadas  $(x, -y)$  é o ponto simétrico de  $P$  relativamente ao eixo  $x$ .
- O ponto de coordenadas  $(-x, y)$  é o ponto simétrico de  $P$  relativamente ao eixo  $y$ .
- O ponto de coordenadas  $(-x, -y)$  é o ponto simétrico de  $P$  relativamente à origem  $O$ .

A **reflexão relativa ao eixo  $x$**  é a transformação que leva cada ponto do plano em seu simétrico relativamente ao eixo  $x$ . Similarmente, a **reflexão relativa ao eixo  $y$**  é a transformação que leva cada ponto do plano em seu simétrico relativamente ao eixo  $y$ . Se aplicarmos uma das reflexões acima, seguida da outra, obtemos uma **reflexão relativa à origem**, ou seja, uma transformação que leva cada ponto do plano em seu simétrico relativamente à origem.

Qual o efeito das reflexões no gráfico de uma função? Dada uma função  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ , tome um ponto  $P = (x, f(x))$  do seu gráfico. Então, após uma reflexão relativa ao eixo  $x$ , o ponto  $P$  é levado ao ponto  $(x, -f(x))$ . Após uma reflexão relativa ao eixo  $y$ , o ponto  $P$  é levado ao ponto  $(-x, f(x))$ . Conclui-se que:

- Após uma reflexão relativa ao eixo  $x$ , o gráfico de  $f$  torna-se o gráfico da função  $g(x) = -f(x)$ .
- Após uma reflexão relativa ao eixo  $y$ , o gráfico de  $f$  torna-se o gráfico da função  $h(x) = f(-x)$ .

*Exemplo.* Dada a função  $f(x) = x^2 - 3x + 2$ , defina

$$g(x) = -f(x) = -x^2 + 3x - 2 \quad h(x) = f(-x) = x^2 + 3x + 2$$

Os gráficos dessas funções estão representados abaixo:

*Exercício.* Dada uma função  $f : A \rightarrow \mathbb{R}$ , defina as funções  $g(x) = -f(x)$  e  $h(x) = f(-x)$ . Qual é o domínio das funções  $g$  e  $h$ , se comparados ao domínio  $A$  de  $f$ ?

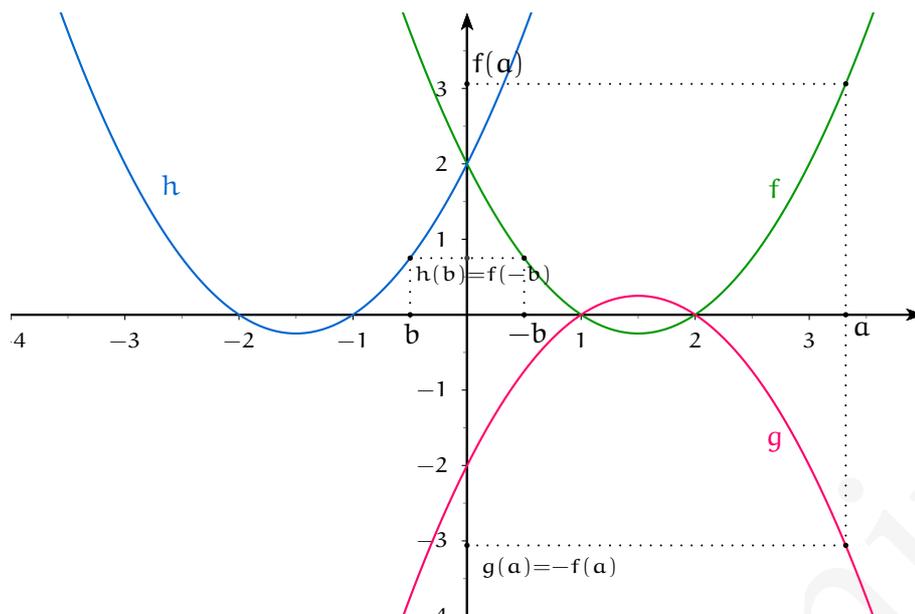
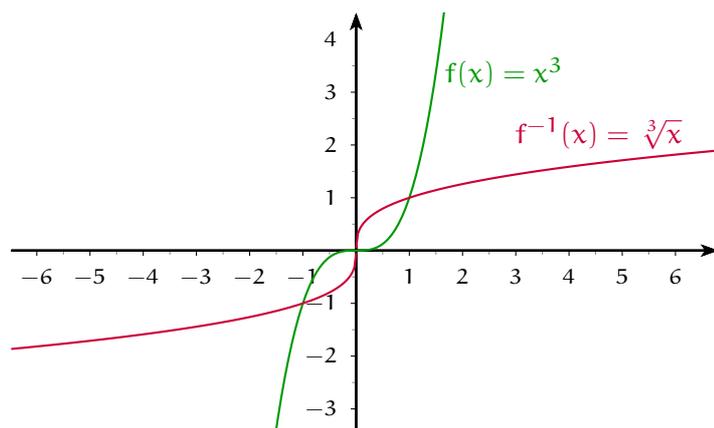


Figura 7.2: Gráficos das funções obtidas através de reflexões em relação aos eixos coordenados.

## 7.2 GRÁFICO DA FUNÇÃO INVERSA

Seja  $f : A \rightarrow B$  uma função bijetora, i.e. uma função inversível. Qual a relação do gráfico de  $f^{-1}$  com o gráfico de  $f$ ? Se um ponto  $(x, y)$  do plano está no gráfico de  $f$  é porque  $y = f(x)$ . Isso equivale a dizer que  $x = f^{-1}(y)$ . Logo, o ponto  $(y, x)$  está no gráfico de  $f^{-1}$ . Como os pontos  $(x, y)$  e  $(y, x)$  são simétricos relativamente à bissetriz do primeiro e terceiro quadrantes, concluímos que os gráficos de  $f$  e  $f^{-1}$  também são simétricos relativamente à bissetriz do primeiro e terceiro quadrantes. Em outras palavras, o gráfico de uma delas é obtido a partir do gráfico da outra, através de uma reflexão em relação à reta  $x = y$ .

*Exemplo.* A função  $f(x) = x^3$  é injetora e sobrejetora, logo, inversível. O gráfico de  $f$  e o de  $f^{-1}$  estão representados abaixo:



### 7.3 SIMETRIAS DO GRÁFICO DE UMA FUNÇÃO

Quando o gráfico de uma função apresenta algum tipo de simetria, seu esboço torna-se uma tarefa mais simples. Para o que nos interessa, estudaremos dois casos de simetria: aquela relativa ao eixo  $y$  e aquela relativa à origem.

Dizemos que uma figura  $F$  do plano é simétrica em relação ao eixo  $y$  se vale a seguinte condição: para cada ponto  $P$  da figura, o ponto  $P'$  simétrico de  $P$  relativamente ao eixo  $y$  também pertence à figura. Outro modo de dizer o mesmo é: uma figura  $F$  é simétrica em relação ao eixo  $y$  se, ao fazermos um reflexão do plano relativamente ao eixo  $y$ , a figura resta invariada (dizemos, nesse caso, que tal figura é *invariante por reflexão relativa ao eixo  $y$* ).

Dizemos que uma figura  $F$  do plano é simétrica em relação à origem se vale a seguinte condição: para cada ponto  $P$  da figura, o ponto  $P'$  simétrico de  $P$  relativamente à origem também pertence à figura. Outro modo de dizer o mesmo é: uma figura  $F$  é simétrica em relação ao eixo  $y$  se, ao fazermos um reflexão do plano relativamente à origem, a figura resta invariada (dizemos, nesse caso, que tal figura é *invariante por reflexão relativa à origem*).

O gráfico de uma função  $f$ , sendo uma figura do plano, pode ser simétrico em relação ao eixo  $y$ , simétrico em relação à origem ou mesmo não possuir nenhum tipo de simetria. No primeiro caso, dizemos que a função  $f$  é **par**. No segundo, que  $f$  é **ímpar**.

Além dessa caracterização geométrica, há uma caracterização analítica das funções pares e ímpares. Tomemos inicialmente uma função  $f$  par. Como seu gráfico é simétrico em relação ao eixo  $y$ , então para cada ponto  $(x, f(x))$  do gráfico de  $f$ , o ponto de coordenadas  $(-x, f(x))$  tem que pertencer também ao gráfico (uma vez que  $(-x, f(x))$  é o simétrico de  $(x, f(x))$  relativamente ao eixo  $y$ ). Mas o ponto do gráfico de  $f$  correspondente ao valor  $-x$  da abscissa é, por definição de gráfico, o ponto de coordenadas  $(-x, f(-x))$ . Como os pares de coordenadas  $(-x, f(x))$  e  $(-x, f(-x))$  representam o mesmo ponto, suas coordenadas devem ser iguais. Logo, deve valer  $f(-x) = f(x)$ , para todo  $x$  no domínio da  $f$ . É imediato verificar, reciprocamente, que se  $f(-x) = f(x)$ , para todo  $x$  no domínio da  $f$ , então a função  $f$  é par (faça por exercício).

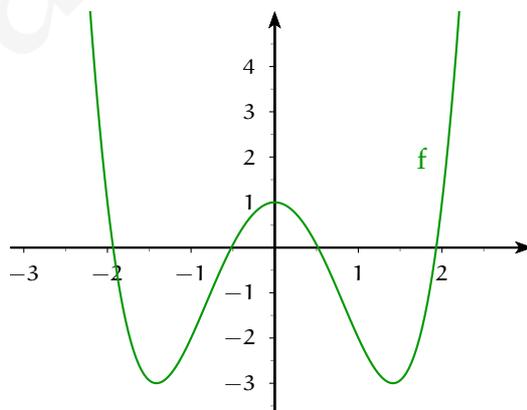
Seja agora dada uma função  $f$  ímpar. Sendo seu gráfico simétrico em relação à origem, então para cada ponto  $(x, f(x))$  do gráfico de  $f$ , o ponto de coordenadas  $(-x, -f(x))$  tem que pertencer também ao gráfico (uma vez que  $(-x, -f(x))$  é o simétrico de  $(x, f(x))$  relativamente à origem). Mas o ponto do gráfico de  $f$  correspondente ao valor  $-x$  da abscissa é, por definição de gráfico, o ponto de coordenadas  $(-x, f(-x))$ . Como os pares de coordenadas  $(-x, -f(x))$  e  $(-x, f(-x))$  representam o mesmo ponto, suas coordenadas devem ser iguais. Logo, deve valer  $f(-x) = -f(x)$ , para todo  $x$  no domínio da  $f$ . É imediato verificar, reciprocamente, que se  $f(-x) = -f(x)$ , para todo  $x$  no domínio da  $f$ , então a função  $f$  é ímpar (faça por exercício).

Em suma, temos a seguinte caracterização: dada uma função  $f : A \rightarrow B$ , então

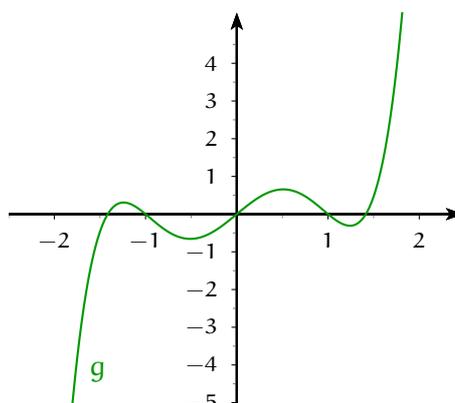
- $f$  é *par* se, e somente se  $f(-x) = f(x)$ , para todo  $x$  em  $A$ ;
- $f$  é *ímpar* se, e somente se  $f(-x) = -f(x)$ , para todo  $x$  em  $A$ .

### Exemplos 7.3

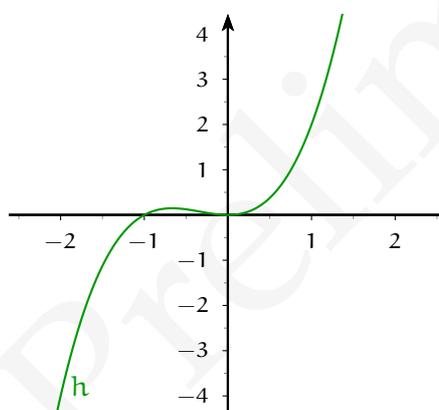
- A função  $f(x) = x^4 - 4x^2 + 1$  é par.



- A função  $g(x) = x^5 - 3x^3 + 2x$  é ímpar.



- A função  $h(x) = x^3 + x^2$  não é nem par, nem ímpar.



### Exercícios

1. Seria possível considerar gráficos simétricos em relação ao eixo  $x$ ? Por que?
2. O que se pode dizer do domínio de uma função par ou ímpar?
3. Existe uma função que seja simultaneamente par e ímpar? Quantas funções desse tipo existem?
4. Dadas duas funções  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  e  $g : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ , defina as funções:
  - a)  $\alpha(x) := f(x) + g(x)$
  - b)  $\beta(x) := f(x)g(x)$

Discuta a paridade (isto é, se são pares, ímpares ou não possuem esse tipo de simetria) das funções  $\alpha$  e  $\beta$  em termos da paridade das funções  $f$  e  $g$ .

5. Seja  $f$  uma função par e seja  $g$  uma função ímpar. Fixada uma constante  $k \in \mathbb{R}$ , discuta a paridade das funções abaixo:

a)  $r(x) := kf(x)$

b)  $s(x) := kg(x)$

c)  $t(x) := f(x) + k$

d)  $u(x) := g(x) + k$

e)  $v(x) := |f(x)|$

f)  $w(x) := |g(x)|$

### 7.3.1 Simetria translacional: funções periódicas

Quando se fala em simetria, é usual associá-la à idéia de reflexão. Mas o conceito de simetria é muito mais abrangente do que isso. Não entraremos no mérito específico desse conceito aqui, mas queremos lançar mão de um tipo de simetria que também contribui a facilitar a tarefa de traçar o esboço de um gráfico. Trata-se da simetria *translacional*: uma figura possui simetria translacional quando é possível transladá-la em uma certa direção, de modo a fazer com que essa figura transladada coincida com a figura original.

No caso de gráficos de funções, o que nos interessa destacar são as translações horizontais, i.e. paralelas ao eixo  $x$ . Se, ao transladar horizontalmente o gráfico de uma função, por uma distância positiva  $T$ , obtivermos o mesmo gráfico, então a função é dita *periódica*. Analiticamente, tal situação é expressa pela seguinte definição:

**Definição 7.4** Uma função  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  é **periódica** se existe um número real positivo  $r$  tal que

$$f(x+r) = f(x) \quad \text{para todo } x \in \mathbb{R}.$$

Se  $f$  é uma função periódica, faz sentido considerar o conjunto dos números reais positivos  $r$  para os quais a condição da definição acima é satisfeita. Nesse caso, se  $f$  não é uma função constante, então tal conjunto possui um elemento mínimo, i.e. um número real positivo  $T$  tal que:

1.  $f(x+T) = f(x)$  para todo  $x \in \mathbb{R}$ .
2.  $T$  é o menor dos números positivos que satisfazem a condição acima.

O número  $T$  é chamado de **período** da função  $f$ .

Os exemplos clássicos de funções periódicas são as funções trigonométricas. Deixaremos, porém, para tratá-las mais adiante, quando da seção dedicada a essas funções. Por ora, vejamos o seguinte exemplo: seja  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  dada por

$$f(x) = x - \llbracket x \rrbracket$$

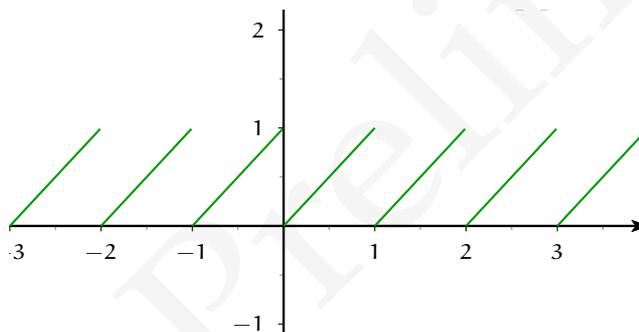
onde  $\llbracket x \rrbracket$  denota a função *maior inteiro menor ou igual a  $x$* , i.e.

$$\llbracket x \rrbracket = \max\{n \in \mathbb{Z} \mid n \leq x\}.$$

A função  $f$  é periódica, pois para todo inteiro  $n$ , resulta

$$f(x + n) = (x + n) - \llbracket x + n \rrbracket = x + n - (\llbracket x \rrbracket + n) = x - \llbracket x \rrbracket = f(x)$$

Em particular,  $f$  tem período  $T = 1$ . O gráfico de  $f$  está representado abaixo:



## 7.4 EXEMPLOS CLÁSSICOS DE FUNÇÕES E SEUS GRÁFICOS - I

Nesta seção, apresentaremos os exemplos mais comuns de funções, a maioria delas usualmente desenvolvidas já no ensino médio. Além disso, apesar de não possuir todas as ferramentas adequadas para traçar os gráficos dessas funções, apresentaremos seus esboços, complementando, quando for o caso, com algumas informações e análises.

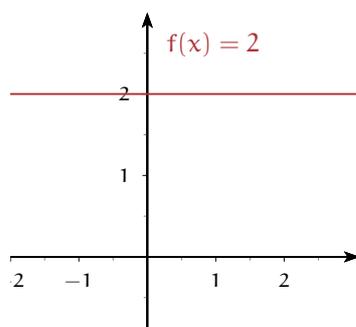


Figura 7.3: Gráfico da função constante  $f(x) = 2$

### 7.4.1 Funções constantes

São funções do tipo  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ , dadas por  $f(x) = c$ , onde  $c$  é uma constante arbitrária. O gráfico de uma função constante é uma reta paralela ao eixo  $x$ , uma vez que todos os pontos do gráfico têm coordenadas do tipo  $(x, c)$ .

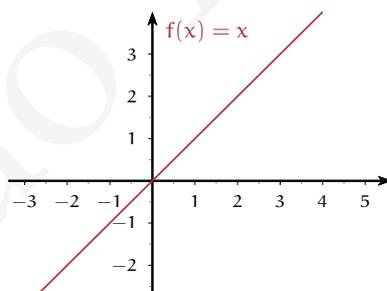


Figura 7.4: Gráfico da função identidade  $f(x) = x$

### 7.4.2 Função Identidade

A função identidade é a função  $\iota : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  dada simplesmente por  $\iota(x) = x$ . Mais adiante, quando falarmos em composição de funções, veremos que a função identidade desempe-

na o papel do elemento neutro dessa operação.

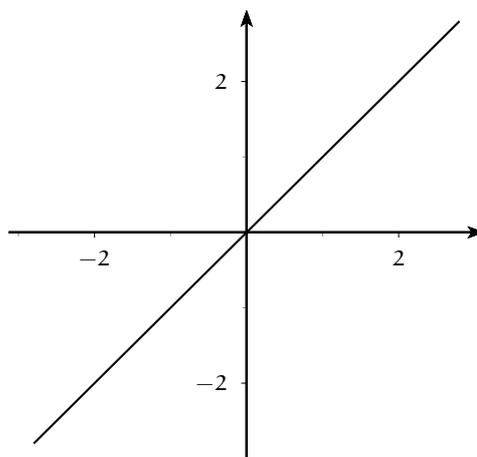


Figura 7.5: Gráfico da função identidade  $f(x) = x$

#### 7.4.3 Função módulo

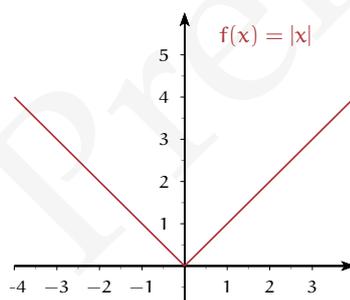
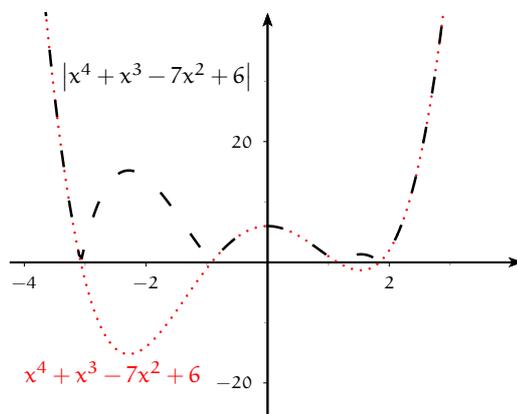


Figura 7.6: Gráfico da função módulo  $f(x) = |x|$

Por um lado, a função módulo é a função  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  dada por  $f(x) = |x|$ . Pela definição de módulo, temos que o gráfico de  $|x|$  coincide com o da função identidade, quando  $x \geq 0$ . Já quando  $x < 0$ , o gráfico de  $|x|$  coincide com o gráfico da função  $-x$ , i.e. com o oposto da função identidade.

Por outro lado, dada qualquer função  $f : A \rightarrow B$ , pode-se considerar a função  $g : A \rightarrow B$  dada por  $g(x) = |f(x)|$ . O gráfico de  $g$  coincide com o de  $f$  quando esta é positiva. Já quando  $f$  é negativa, o gráfico de  $g$  é o seu reflexo relativo ao eixo  $x$ . Na figura abaixo, estão representados os gráficos das funções  $f(x) = x^4 + x^3 - 7x^2 + 6$  e  $g(x) =$

$$|x^4 + x^3 - 7x^2 + 6|.$$

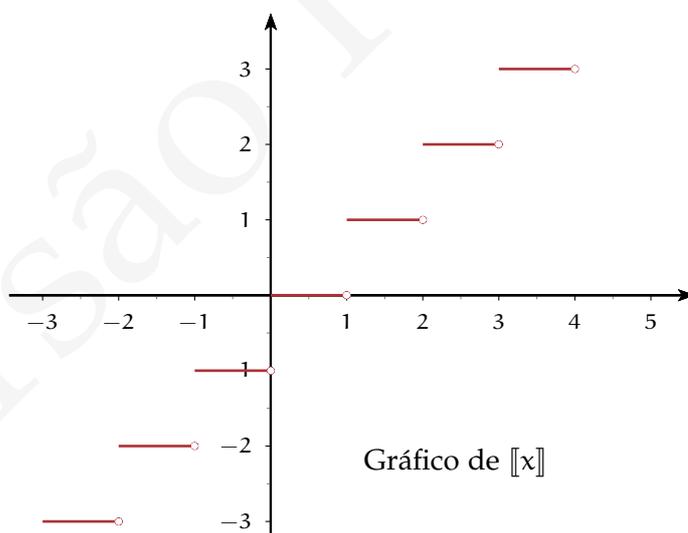


#### 7.4.4 Funções do tipo escada

Considere a função *maior inteiro menor ou igual a  $x$* , vista na seção anterior, i.e.

$$\llbracket x \rrbracket = \max\{n \in \mathbb{Z} \mid n \leq x\}.$$

Dado qualquer inteiro  $n$ , temos que  $\llbracket n \rrbracket = n$ . Além disso, para todo número real  $x$ , com  $n \leq x < n + 1$ , tem-se que  $\llbracket x \rrbracket = n$ . Assim, o gráfico de  $\llbracket x \rrbracket$  tem a aparência de uma escada:

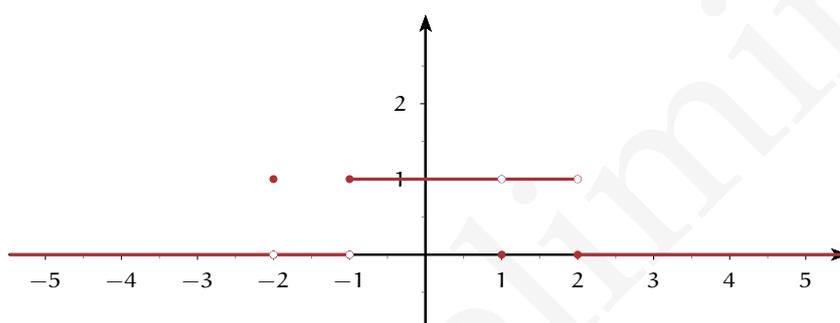


## 7.4.5 Funções características

Dado um conjunto  $A \subset \mathbb{R}$  fixado, defina a função  $\chi_A : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  por

$$\chi_A(x) = \begin{cases} 1 & \text{se } x \in A \\ 0 & \text{se } x \notin A \end{cases}$$

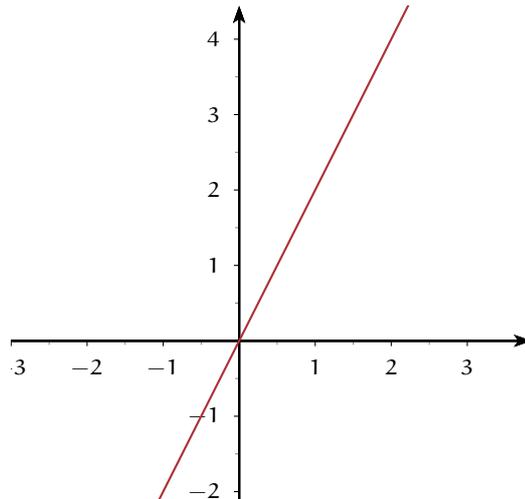
Tal função é chamada de *função característica* do conjunto  $A$ , uma vez que cumpre o papel de dizer quais elementos pertencem a  $A$ , quais não. Note que, para cada subconjunto  $A \subset \mathbb{R}$  há uma função característica diferente. A figura abaixo representa o gráfico da função característica do conjunto  $A = \{-2\} \cup [-1, 1) \cup (1, 2)$ .



*Exercício.* Determine um conjunto  $\emptyset \neq A \subseteq \mathbb{R}$  de modo que a função característica  $\chi_A$  seja periódica.

## 7.4.6 Funções lineares

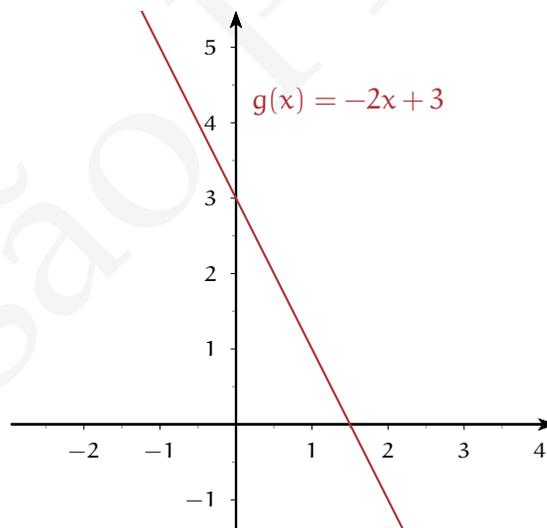
São funções do tipo  $f(x) = ax$ , onde  $a$  é uma constante. O gráfico de uma função linear é uma reta que passa pela origem. Abaixo, o gráfico de  $f(x) = 2x$ .



Note que também entram nessa categoria a função identidade e a função constante  $f(x) = 0$ .

#### 7.4.7 Funções afins

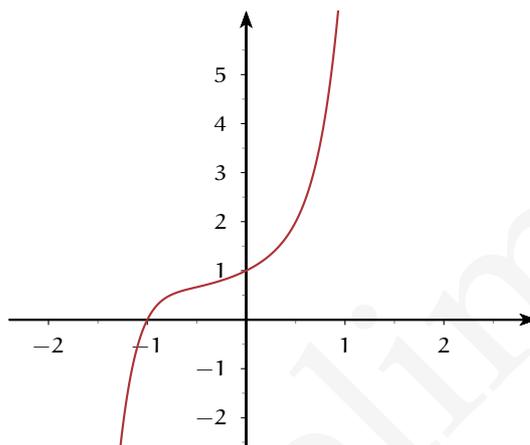
Semelhantes às funções lineares, as funções afins são funções do tipo  $f(x) = ax + b$ , onde  $a, b$  são constantes. O gráfico de uma função afim também é uma reta, embora não necessariamente passante pela origem. Abaixo, o gráfico da função  $f(x) = -2x + 3$ .



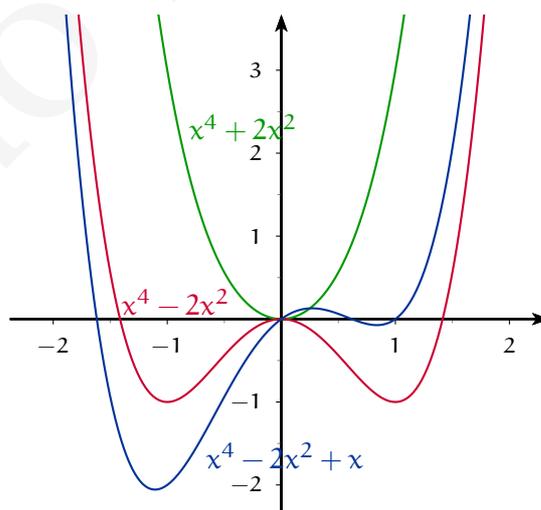
Note que as funções lineares e as funções constantes são casos particulares de funções afins.

## 7.4.8 Funções polinomiais

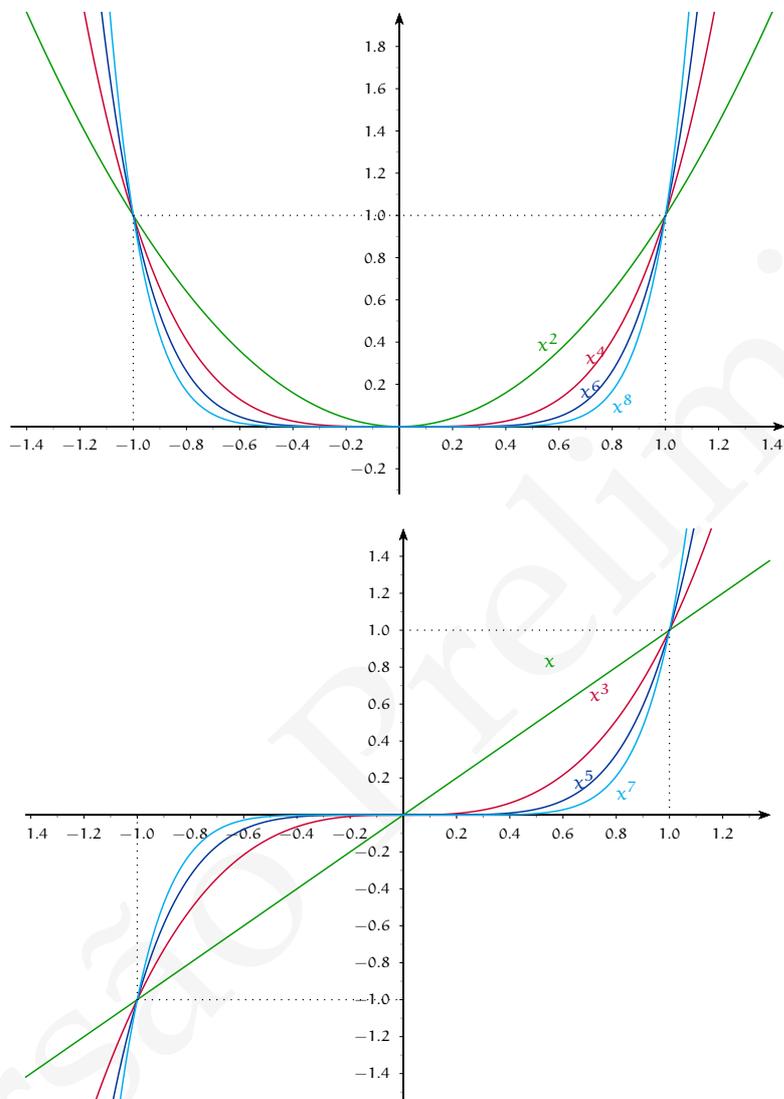
Uma categoria que engloba as funções afins é aquela das funções polinomiais, ou seja, funções cujo expressão analítica é dada por um polinômio. No caso das funções afins, tal polinômio é de primeiro grau. As funções polinomiais podem ter qualquer grau. Na figura abaixo, está representado o gráfico da função polinomial  $f(x) = x^7 + x^6 + x^5 + x^4 + x^3 + x^2 + x + 1$ .



As funções polinomiais de grau 1 ou 2 têm gráficos conhecidos: retas, no primeiro caso, parábolas no segundo. Já as funções polinomiais de grau maior podem ter gráficos razoavelmente variáveis em suas formas globais. Veja-se, por exemplo, as funções polinomiais abaixo, todas de quarto grau, e seus gráficos:



Entretanto, para o esboço de gráficos de funções polinomiais quaisquer pode ser útil conhecer o comportamento das funções polinomiais em sua forma mais simples, a saber,  $f(x) = x^n$ . Nas figuras abaixo estão representados os gráficos das funções  $x^n$  nos casos em que  $n$  é par e em que  $n$  é ímpar.



#### 7.4.9 Funções racionais

São funções do tipo

$$f(x) = \frac{p(x)}{q(x)}$$

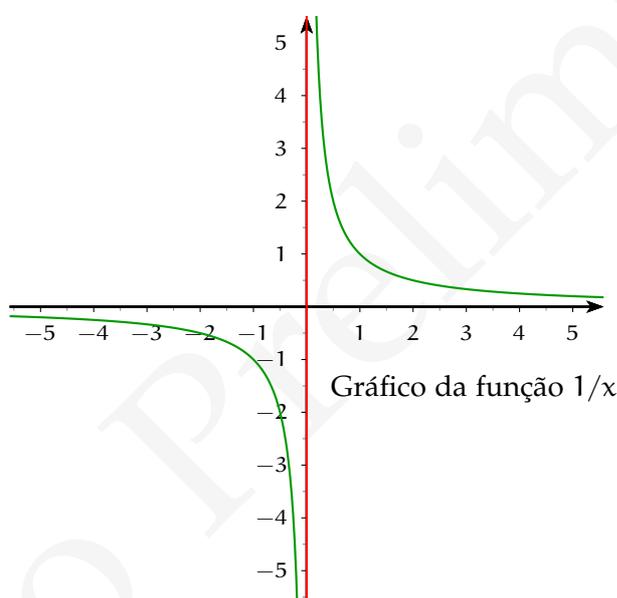
onde  $p(x)$  e  $q(x)$  são polinômios<sup>2</sup>. O domínio de uma função racional depende da eventual existência de raízes reais do denominador. Assim, na expressão acima, se  $\zeta_q$  denota o conjunto das raízes reais de  $q(x)$  (eventualmente, esse conjunto pode ser vazio), então

$$\text{Dom } f = \mathbb{R} \setminus \zeta_q.$$

Alguns exemplos de funções racionais são

$$\frac{x^2 - x + 3}{x^4 + x^3 - 2x - 1}, \quad \frac{3}{x^2}, \quad \frac{5x^5 - 3x^3 + x}{x^4}$$

O gráfico de uma função racional pode variar muito em sua forma global. Entretanto, um comportamento bastante recorrente das funções racionais pode ser observado no exemplo abaixo:



O gráfico acima é uma hipérbole equilátera com centro na origem e assíntotas nos eixos coordenados. Mas o que é importante destacar é o comportamento do gráfico de  $1/x$  para valores da abscissa próximos a  $x = 0$ , assim como para valores "muito grandes" ou "muito pequenos" de  $x$ . O que queremos dizer com isso?

Por enquanto, faremos uma análise somente intuitiva, deixando o formalismo para a seção que trataremos de limites de funções. Observando o gráfico de  $1/x$ , percebe-se que este se aproxima do eixo  $y$  conforme o valor da abscissa se aproxima de  $0$ . Aproximando-se de  $0$  pela direita (isto é, com valores positivos de  $x$ ), o valor da função tende a crescer

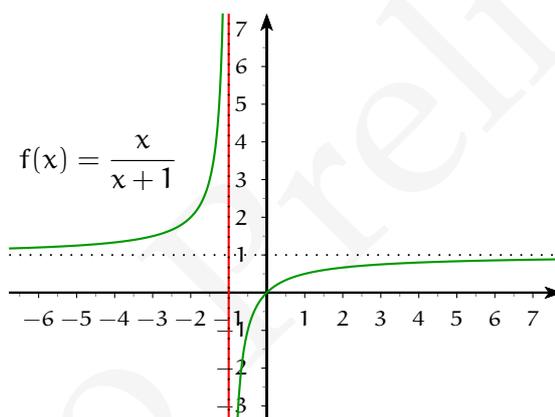
<sup>2</sup> Se o grau de  $q(x)$  é zero, então a função  $f$  é, na verdade, uma função polinomial. Os casos mais interessantes, portanto, se dão quando  $q(x)$  tem grau positivo.

indefinidamente. Aproximando-se pela esquerda (isto é, com valores negativos de  $x$ ), o valor da função tende a decrescer ilimitadamente. Por outro lado, percebe-se também que quando  $x$  cresce indefinidamente, o valor da função tende a se aproximar de 0, por valores positivos. Similarmente, quando  $x$  decresce indefinidamente, o valor da função também tende a se aproximar de 0, dessa vez por valores negativos.

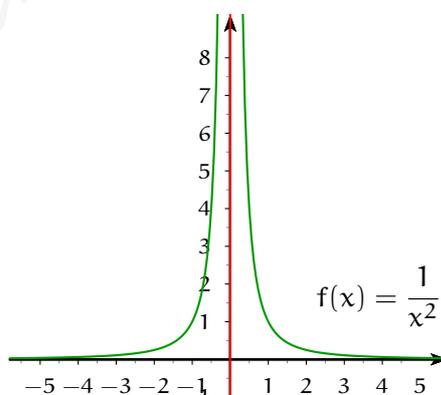
Os comportamentos descritos acima, chamados de *assintóticos*, são comuns em funções racionais. Retas verticais que "aproximam" o gráfico de uma função são chamadas de *assíntotas verticais* (como a reta  $x = 0$  no exemplo anterior). Retas horizontais que "aproximam" o gráfico de uma função são chamadas de *assíntotas horizontais* (como a reta  $y = 0$  no exemplo acima). Eventualmente, podem existir também assíntotas oblíquas (i.e. nem verticais, nem horizontais).

### Exemplos 7.5

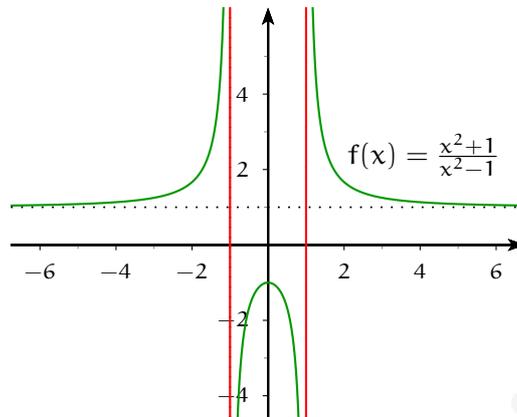
- $f(x) = \frac{x}{x+1}$



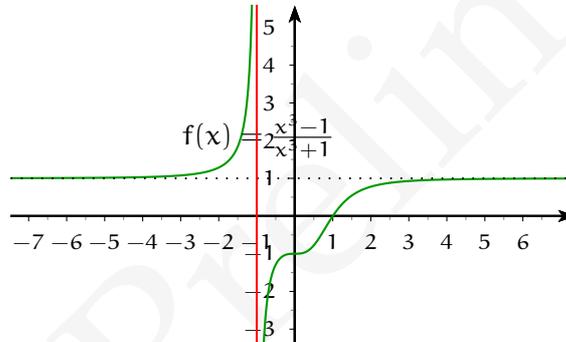
- $f(x) = \frac{1}{x^2}$



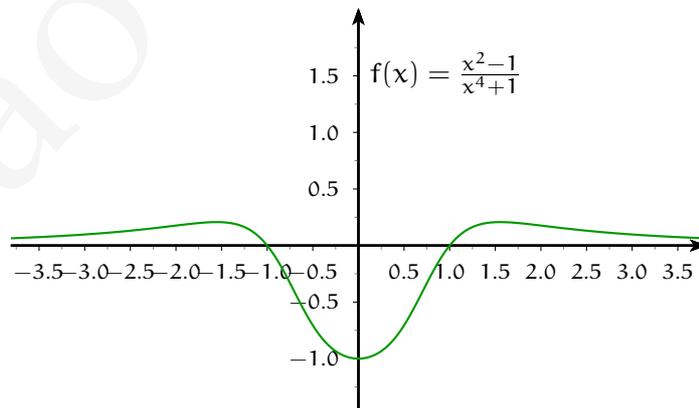
•  $f(x) = \frac{x^2+1}{x^2-1}$



•  $f(x) = \frac{x^3-1}{x^3+1}$



•  $f(x) = \frac{x^2-1}{x^4+1}$



## 7.5 FUNÇÕES MONÓTONAS

Antes de continuarmos a ver exemplos clássicos de funções, dediquemos nossa atenção ao comportamento de uma função no que concerne ao seu crescimento e/ou decréscimo, isto é, o estudo do (de)crescimento da variável dependente, conforme cresce a variável independente. Temos as seguintes definições:

**Definição 7.6** Dada uma função  $f$  e dado um subconjunto  $A \subset \text{Dom } f$ , dizemos que:

- $f$  é **crescente** em  $A$  se, para todo  $a, b \in A$  com  $a < b$ , resulta  $f(a) < f(b)$ .
- $f$  é **não-decrescente** em  $A$  se, para todo  $a, b \in A$  com  $a < b$ , resulta  $f(a) \leq f(b)$ .
- $f$  é **decrescente** em  $A$  se, para todo  $a, b \in A$  com  $a < b$ , resulta  $f(a) > f(b)$ .
- $f$  é **não-crescente** em  $A$  se, para todo  $a, b \in A$  com  $a < b$ , resulta  $f(a) \geq f(b)$ .

Em qualquer um dos casos acima, dizemos que a função é **monótona**<sup>3</sup>. Em particular, quando a função é crescente ou decrescente, dizemos que é **estritamente monótona**.

### Exemplos 7.7

- A função identidade é crescente em  $\mathbb{R}$ .
- A função  $x^2$  é decrescente em  $\mathbb{R}_-$  e crescente em  $\mathbb{R}_+$ .
- A função  $\llbracket x \rrbracket$  é não-decrescente em  $\mathbb{R}$ . A mesma função é crescente em  $\mathbb{Z}$ .

*Exercício.* Determine os intervalos nos quais a função  $f(x) = \frac{x}{x+1}$  é monótona, dizendo o tipo de monotonia. É possível dizer que  $f$  é monótona em todo o seu domínio?

*Exercício.* Mostre que uma função estritamente monótona é injetora.

<sup>3</sup> É também usual na literatura o termo *monotônica*.

## 7.6 EXEMPLOS CLÁSSICOS DE FUNÇÕES E SEUS GRÁFICOS - II

### 7.6.1 Funções exponenciais

Fixado um número real positivo  $a$ , sabemos o significado da expressão  $a^x$  quando  $x$  é um número real qualquer. Para isso, partimos da idéia de potência inteira e, com a ajuda do conceito de supremo, estendemos a operação de potência para expoentes racionais e, em seguida, expoentes reais. Assim, faz sentido estudar a variação da expressão  $a^x$  em termos do expoente.

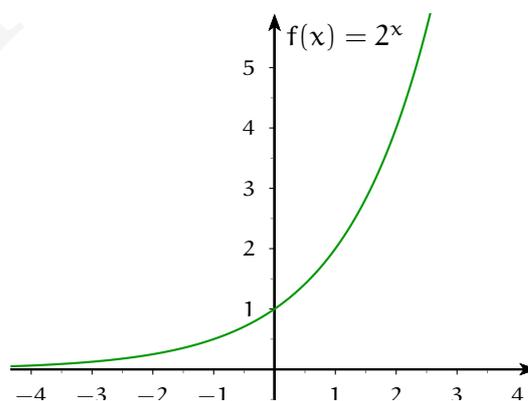
**Definição 7.8** Fixado  $a \in \mathbb{R}$ , com  $0 < a \neq 1$ , a **função exponencial de base  $a$**  é a função  $f(x) = a^x$ .

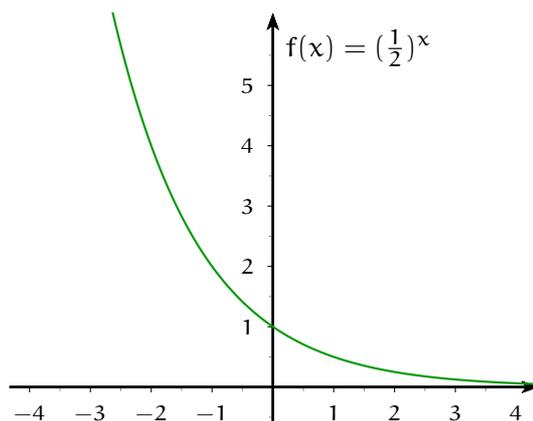
Das propriedades vistas para a operação de exponenciação, sabemos que  $a^x > 0$  para todo  $x \in \mathbb{R}$ . Além disso, pode-se mostrar que todo número real positivo  $y$  pode ser escrito como  $a^x$ , para algum  $x \in \mathbb{R}$ . Logo, o conjunto imagem da exponencial (em qualquer base) é  $(0, +\infty)$ .

Ainda pelas propriedades da exponenciação, sabemos que:

- Se  $a > 1$ , então para todo  $x' < x''$ , resulta  $a^{x'} < a^{x''}$ .
- Se  $0 < a < 1$ , então para todo  $x' < x''$ , resulta  $a^{x'} > a^{x''}$ .

Desse modo, a função exponencial de base  $a$  é crescente, se  $a > 1$ , e decrescente, se  $0 < a < 1$ . Os gráficos das funções exponencias têm sempre a forma apresentada abaixo:





Note que em ambos os casos, o eixo  $x$  cumpre o papel de assíntota horizontal do gráfico de  $a^x$ .

*Exercício.* Fixada uma constante  $a$  (com  $0 < a \neq 1$ ), compare os gráficos de  $a^x$  e  $a^{-x}$ .

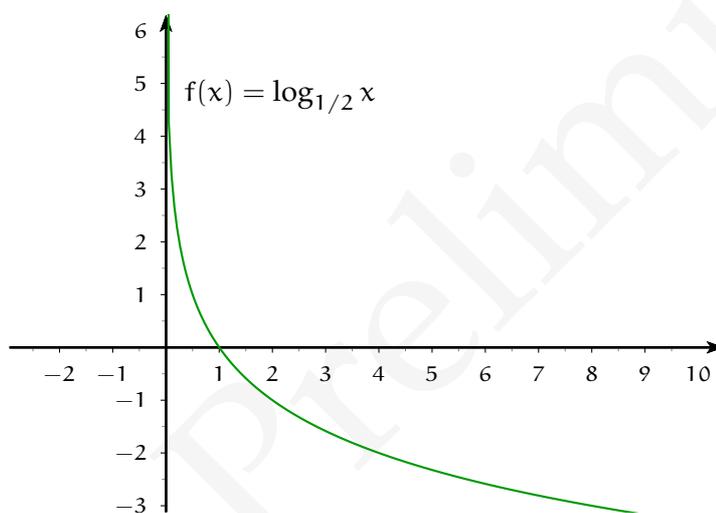
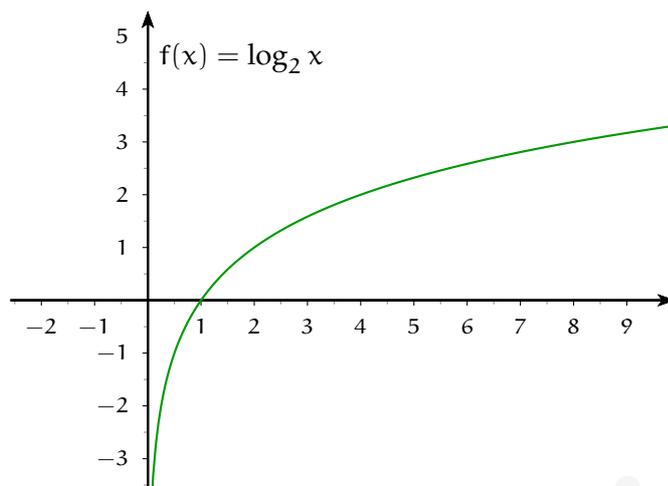
### 7.6.2 Funções logarítmicas

Fixada uma base  $a$ , vimos acima que a função exponencial de base  $a$  é estritamente monótona. Logo, é injetora. Assim, a função  $a^x : \mathbb{R} \rightarrow (0, +\infty)$  é bijetora e podemos falar em sua inversa.

**Definição 7.9** Fixado  $a \in \mathbb{R}$ , com  $0 < a \neq 1$ , a **função logarítmica de base  $a$**  é a função  $\log_a : (0, +\infty) \rightarrow \mathbb{R}$  dada pela regra

$$\log_a x = y \Leftrightarrow a^y = x$$

O gráfico da função  $\log_a$  é obtido a partir do gráfico da exponencial de base  $a$ , através da reflexão relativa à reta  $x = y$ . Dependendo do valor da base, obtemos os dois gráficos típicos abaixo:



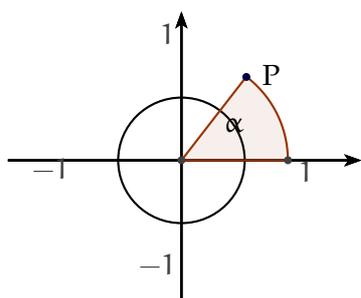
Em particular, nota-se que  $\log_a$  é uma função crescente, quando  $a > 1$ , e decrescente, quando  $0 < a \neq 1$ . Tem-se também que  $\log_a 1 = 0$ . Isso significa que, quando  $a > 1$ , a função  $\log_a$  é negativa em  $(0, 1)$  e positiva em  $(1, +\infty)$ . Quando  $0 < a \neq 1$ , a função  $\log_a$  é positiva em  $(0, 1)$  e negativa em  $(1, +\infty)$ .

Relacionadas às propriedades da exponenciação, temos as seguintes propriedades dos logaritmos:

1.  $a^{\log_a x} = x$
2.  $\log_a x^y = y \log_a x$
3.  $\log_a xy = \log_a x + \log_a y$
4.  $\log_a \frac{x}{y} = \log_a x - \log_a y$

### 7.6.3 Funções trigonométricas

Para falar em funções trigonométricas, precisamos, antes, relacionar os números reais com medidas de ângulos. Ângulos são objetos geométricos definidos a partir de semi-retas com origem comum. Para associar a cada número real um ângulo geométrico, começamos tomando, no plano cartesiano, a circunferência de raio 1 centrada na origem. Se tomarmos um ângulo  $\alpha$  com vértice na origem e uma das semi-retas coincidindo com o semi-eixo positivo das abscissas, a outra semi-reta encontrará a circunferência em um ponto  $P$  (veja Figura ???)



Se  $A$  denota o ponto de encontro da circunferência com o semi-eixo positivo das abscissas, então o ângulo  $\alpha$  determina o arco  $AP$  na circunferência (descrito, a partir de  $A$ , no sentido anti-horário). O comprimento desse arco nos dá a medida em *radianos* do ângulo  $\alpha$ . Como o comprimento da circunferência unitária é  $2\pi$ , esse procedimento estabelece uma relação entre ângulos geométricos e números reais do intervalo  $[0, 2\pi)$ . Reciprocamente, para cada número real  $x \in [0, 2\pi)$ , se tomarmos, a partir do ponto  $A$  e seguindo no sentido anti-

horário, o ponto  $P$  que determina um arco de comprimento  $x$ , a semi-reta  $OP$  forma, com o semi-eixo positivo das abscissas, um ângulo geométrico de comprimento  $x$  radianos. Assim, a relação entre ângulos e números do intervalo  $[0, 2\pi)$  é bijetora. Queremos estender essa relação a todos os números reais (evidentemente de maneira não bijetora), associando a cada um deles um ângulo geométrico ou, o que dá no mesmo (na interpretação acima), um ponto da circunferência unitária. Para isso, basta permitir que o ponto  $P$  "dê voltas" na circunferência. O que significa isso?

Inicialmente, tomemos números reais não-negativos. Dado  $x \in \mathbb{R}_+$ , seja  $k \in \mathbb{Z}$  tal que  $x - 2k\pi \in [0, 2\pi)$  (note que sempre existirá tal inteiro  $k$ ). O número  $x' = x - 2k\pi$  determina um ponto  $P$  na circunferência unitária, pelo procedimento descrito acima<sup>4</sup>. Por extensão, associamos a  $x$  o mesmo ponto  $P$  da circunferência. Desse modo, podemos interpretar  $x$  como sendo a medida do arco que percorremos a partir de  $A$ , dando  $k$  voltas na circunferência, e seguindo até  $P$ .

Para o caso dos números negativos, na verdade, pode-se seguir exatamente o mesmo procedimento do parágrafo anterior: dado  $x < 0$ , tomar  $k \in \mathbb{Z}$  de modo que  $x' := x - 2k\pi \in [0, 2\pi)$ .

<sup>4</sup> O número real  $x'$  é chamado de *determinação principal* de  $x$ .

$[0, 2\pi)$  e associar a  $x$  o mesmo ponto  $P$  associado a  $x'$ . A diferença com o caso anterior está na interpretação: se  $x < 0$ , então  $|x|$  é a medida do arco que percorremos a partir de  $A$ , em *sentido horário*, dando  $(k - 1)$  voltas na circunferência, e seguindo até  $P$ .

Uma vez estabelecida a relação entre números reais e ângulos geométricos, queremos estender as noções de *seno* e *cosseno*, já conhecidas quando aplicadas a ângulos, para números reais. A idéia é simples, baseada na seguinte observação (fácil de ser verificada): se um ponto  $P$  da circunferência unitária tem coordenadas  $(a, b)$ , então o ângulo  $\alpha$  associado ao ponto  $P$  é tal que  $\text{sen } \alpha = b$  e  $\text{cos } \alpha = a$ .

**Definição 7.10** Dado um número real  $x$ , seja  $P = (a, b)$  o ponto da circunferência unitária associado a  $x$ . Definimos então as funções  $\text{sen} : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  e  $\text{cos} : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  por:

$$\text{sen } x = b \quad \text{e} \quad \text{cos } x = a$$

Lembrando que a equação da circunferência unitária é  $x^2 + y^2 = 1$  e observando que para todo número real  $x$  o ponto de coordenadas  $(\text{cos } x, \text{sen } x)$  está na circunferência unitária, reobtemos a relação fundamental

$$\text{sen}^2 x + \text{cos}^2 x = 1, \quad \forall x \in \mathbb{R}.$$

Outras propriedades das funções seno e cosseno são apresentadas abaixo, sem demonstração:

1.  $\text{Im } \text{sen} = [-1, 1]$
2.  $\text{Im } \text{cos} = [-1, 1]$
3.  $\text{sen}(x + 2k\pi) = \text{sen } x$ , para todo  $x \in \mathbb{R}$ , para todo  $k \in \mathbb{Z}$
4.  $\text{cos}(x + 2k\pi) = \text{cos } x$ , para todo  $x \in \mathbb{R}$ , para todo  $k \in \mathbb{Z}$
5.  $\text{sen}(-x) = -\text{sen}(x)$ , para todo  $x \in \mathbb{R}$
6.  $\text{cos}(-x) = \text{cos}(x)$ , para todo  $x \in \mathbb{R}$
7.  $\text{sen}(x \pm y) = \text{sen } x \text{ cos } y \pm \text{sen } y \text{ cos } x$ , para todo  $x, y \in \mathbb{R}$
8.  $\text{cos}(x \pm y) = \text{cos } x \text{ cos } y \mp \text{sen } x \text{ sen } y$ , para todo  $x, y \in \mathbb{R}$

Das duas últimas propriedades acima, temos que

$$\cos x = \operatorname{sen}\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$$

e

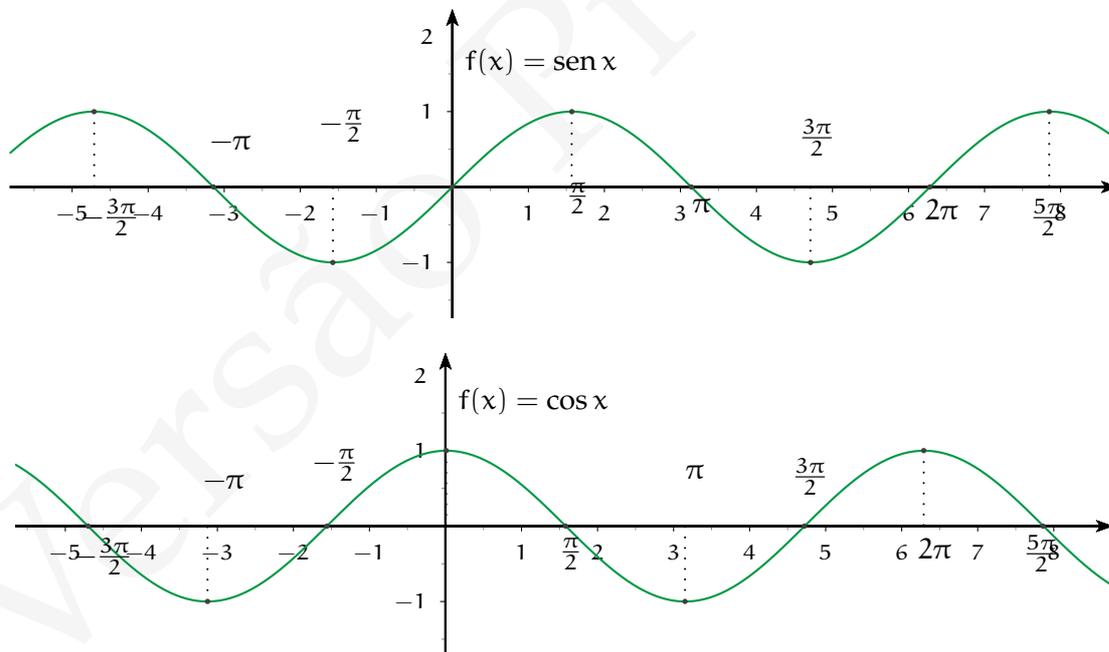
$$\operatorname{sen} x = \cos\left(x - \frac{\pi}{2}\right)$$

Disso segue que o gráfico da função cosseno pode ser obtido a partir do gráfico da função seno, através de uma translação horizontal para a esquerda (por uma distância  $\pi/2$ ) ou, o que dá no mesmo, que o gráfico da função seno é obtido a partir daquele do cosseno por uma translação à direita (por uma distância  $\pi/2$ ). Também observamos que a função seno é ímpar, enquanto a função cosseno é par.

Ainda das propriedades acima, concluímos que as funções seno e cosseno são *periódicas de período  $2\pi$*  (veja exercício abaixo). Assim, para traçar os gráficos dessas funções, basta estudar um intervalo de medida  $2\pi$ , por exemplo, o intervalo  $[0, 2\pi]$ . Nesse intervalo, temos:

- A função  $\operatorname{sen} x$  é crescente em  $[0, \pi/2]$  e em  $[3\pi/2, 2\pi]$  e é decrescente em  $[\pi/2, 3\pi/2]$ .
- A função  $\cos x$  é decrescente em  $[0, \pi]$  e é crescente em  $[\pi, 2\pi]$ .

Os gráficos das funções seno e cosseno são apresentados abaixo:



*Exercício.*

1. Usando a propriedade 7 acima, mostre que se  $a \in \mathbb{R}$  é uma constante para a qual vale

$$\operatorname{sen}(x + a) = \operatorname{sen} x \quad \forall x \in \mathbb{R}$$

então  $a$  é um múltiplo inteiro de  $2\pi$ . Conclua, que a função seno é periódica de período  $2\pi$ .

2. Seria possível chegar a essa conclusão a partir da propriedade 3 acima, somente?
3. Usando a relação entre os gráficos de seno e cosseno, conclua que a função cosseno também é periódica de período  $2\pi$ .

### As funções tangente e secante

A partir das funções seno e cosseno, definimos as funções

Tangente:  $\tan x := \frac{\operatorname{sen} x}{\operatorname{cos} x}$

Secante:  $\sec x := \frac{1}{\operatorname{cos} x}$

Ambas as funções estão definidas no domínio  $\mathbb{R} \setminus \{\frac{\pi}{2} + k\pi \mid k \in \mathbb{Z}\}$ . A função secante tem a mesma periodicidade da função cosseno, mas a tangente tem período  $\pi$ , uma vez que

$$\tan(x + \pi) = \frac{\operatorname{sen}(x + \pi)}{\operatorname{cos}(x + \pi)} = \frac{-\operatorname{sen} x}{-\operatorname{cos} x} = \frac{\operatorname{sen} x}{\operatorname{cos} x} = \tan x$$

A função secante, assim como a função cosseno, é par. Já a função tangente, sendo quociente de uma função ímpar e uma par, é uma função ímpar. Com relação à monotonia, a função secante tem o mesmo comportamento da função cosseno (verifique por exercício). Para estudar o comportamento da função tangente, é suficiente tomar um intervalo de medida  $\pi$ , por exemplo, o intervalo  $(-\pi/2, \pi/2)$ . Dados  $x, y \in (-\pi/2, \pi/2)$ , com  $x < y$ , temos que  $0 < y - x < \pi$ , logo

$$\operatorname{sen}(y - x) > 0$$

Temos então que

$$\operatorname{sen} y \operatorname{cos} x - \operatorname{sen} x \operatorname{cos} y > 0$$

ou

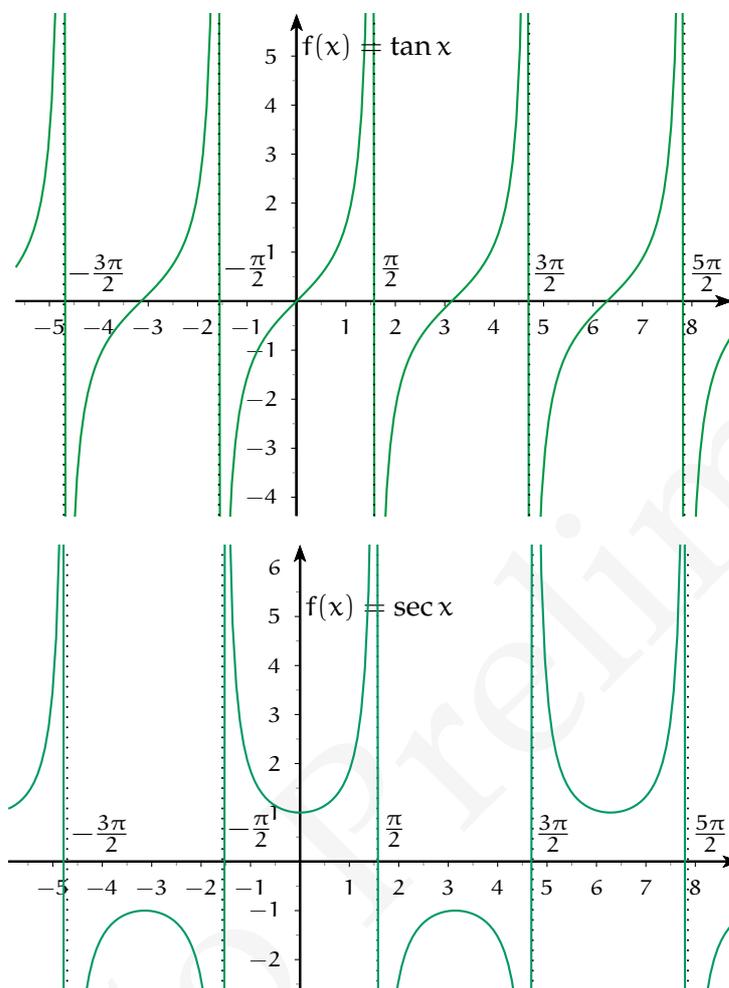
$$\operatorname{sen} y \operatorname{cos} x > \operatorname{sen} x \operatorname{cos} y$$

Como a função cosseno é positiva em tal intervalo, obtemos

$$\frac{\operatorname{sen} x}{\operatorname{cos} x} < \frac{\operatorname{sen} y}{\operatorname{cos} y}$$

então que a função tangente é crescente no intervalo  $(-\pi/2, \pi/2)$ .

Os gráficos das funções tangente e secante estão representados abaixo:



Dentre as propriedades da tangente e da secante, destacamos a seguinte identidade trigonométrica, consequência direta da relação fundamental entre seno e cosseno:

$$\tan^2 x + 1 = \sec^2 x$$

### As funções cotangente e cossecante

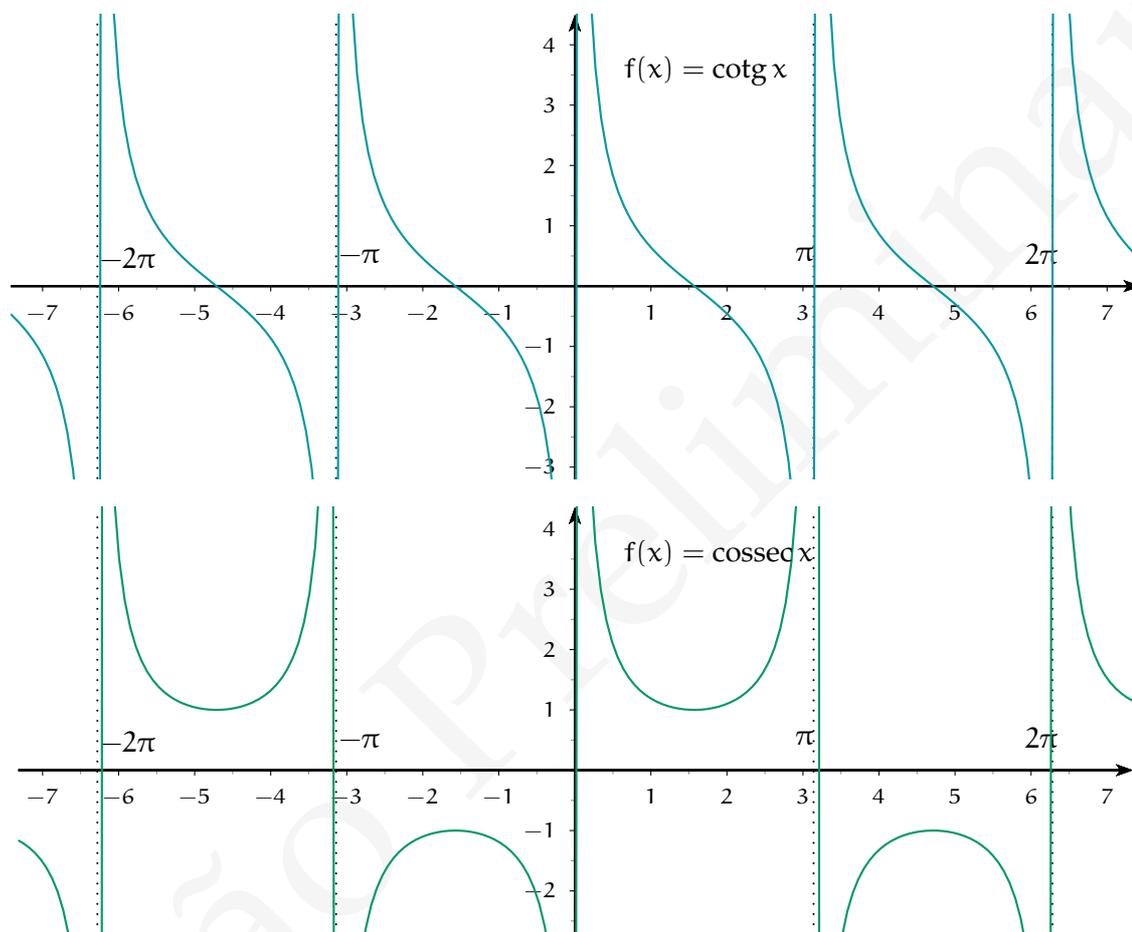
A partir das funções seno e cosseno, definimos as funções

Cotangente:  $\cotg x := \frac{\cos x}{\sin x}$

Cossecante:  $\text{cossec } x := \frac{1}{\sin x}$

Ambas as funções estão definidas no domínio  $\mathbb{R} \setminus \{k\pi \mid k \in \mathbb{Z}\}$ . A função cossecante tem a mesma periodicidade da função seno, mas a cotangente tem período  $\pi$  (verifique por exercício).

Deixamos como exercício o estudo da paridade e da monotonia dessas funções. Limitamos, aqui, a apresentar os seus gráficos:



De modo semelhante ao caso da tangente e da secante, vale a seguinte identidade trigonométrica:

$$\cotg^2 x + 1 = \text{cossec}^2 x$$

#### 7.6.4 Funções trigonométricas inversas

As funções trigonométricas definidas acima não são bijetoras em seus domínios. Entretanto, é possível falar em suas inversas, desde que tomemos domínios restritos. Apresentamos abaixo, sem maiores detalhes, as funções trigonométricas restritas a domínios

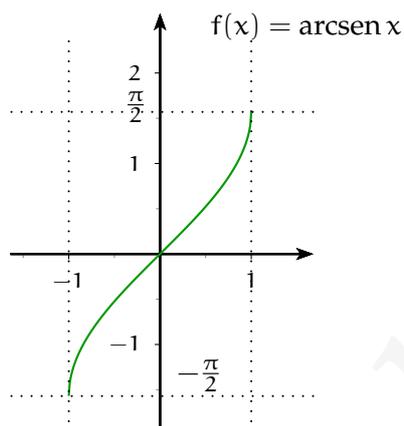
nos quais são bijetoras e as respectivas funções inversas. Acompanham os respectivos gráficos.

### Função arco seno

A função  $\text{sen} : [-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}] \rightarrow [-1, 1]$  tem por inversa a função

$$\text{arcsen} : [-1, 1] \rightarrow [-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}]$$

$$\text{arcsen } y = x \Leftrightarrow \text{sen } x = y$$

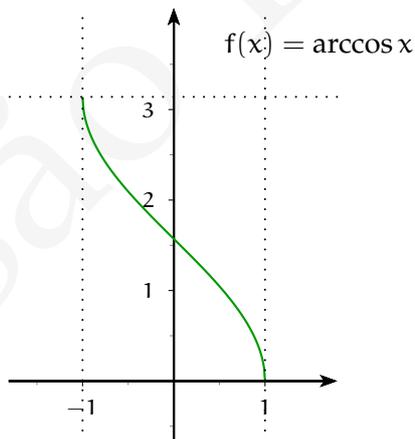


### Função arco cosseno

A função  $\text{cos} : [0, \pi] \rightarrow [-1, 1]$  tem por inversa a função

$$\text{arccos} : [-1, 1] \rightarrow [0, \pi]$$

$$\text{arccos } y = x \Leftrightarrow \text{cos } x = y$$

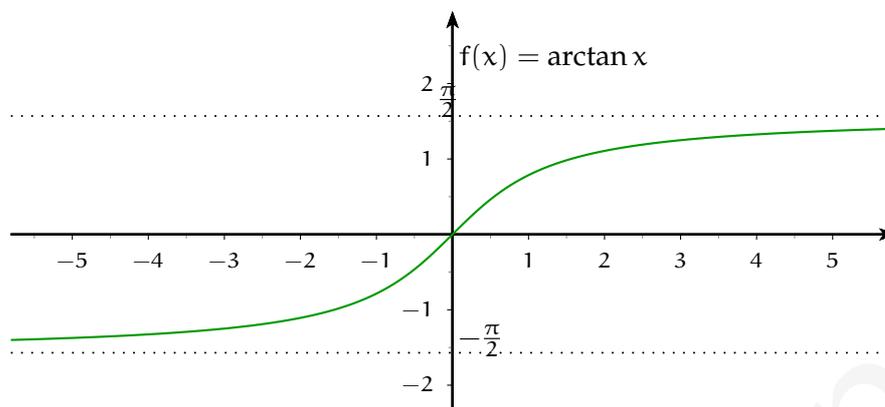


### Função arco tangente

A função  $\text{tan} : (-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}) \rightarrow \mathbb{R}$  tem por inversa a função

$$\text{arctan} : \mathbb{R} \rightarrow (-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2})$$

$$\arctan y = x \Leftrightarrow \tan x = y$$

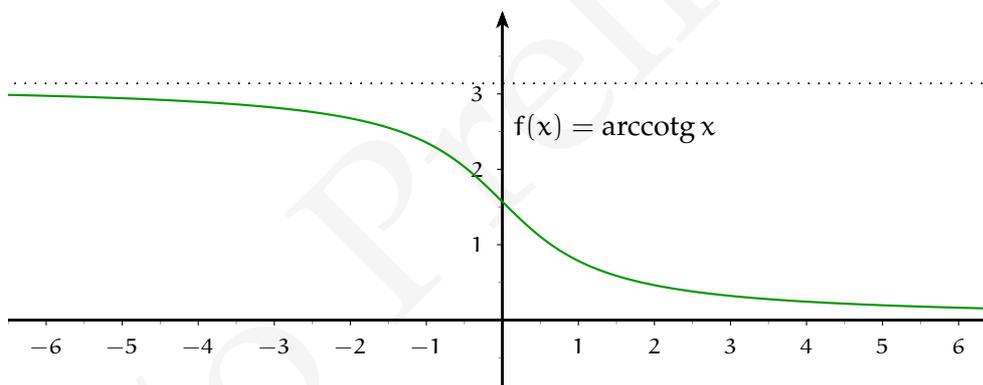


### Função arco cotangente

A função  $\cotg : (0, \pi) \rightarrow \mathbb{R}$  tem por inversa a função

$$\operatorname{arccotg} : \mathbb{R} \rightarrow (0, \pi)$$

$$\operatorname{arccotg} y = x \Leftrightarrow \cotg x = y$$

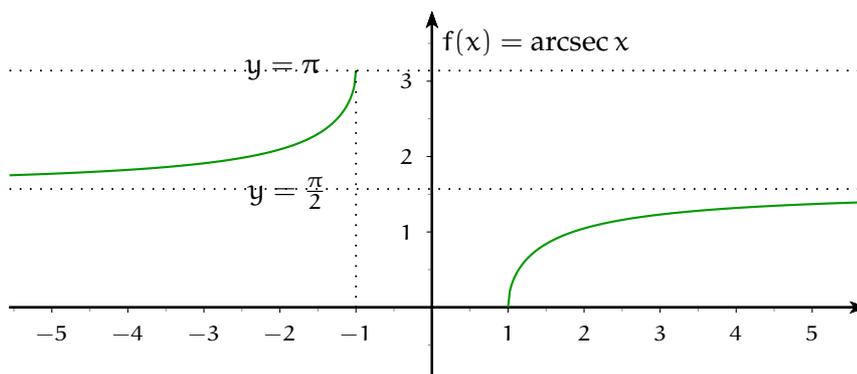


### Função arco secante

A função  $\sec : [0, \frac{\pi}{2}) \cup (\frac{\pi}{2}, \pi] \rightarrow (-\infty, -1] \cup [1, \infty)$  tem por inversa a função

$$\operatorname{arcsec} : (-\infty, -1] \cup [1, \infty) \rightarrow [0, \frac{\pi}{2}) \cup (\frac{\pi}{2}, \pi]$$

$$\operatorname{arcsec} y = x \Leftrightarrow \sec x = y$$

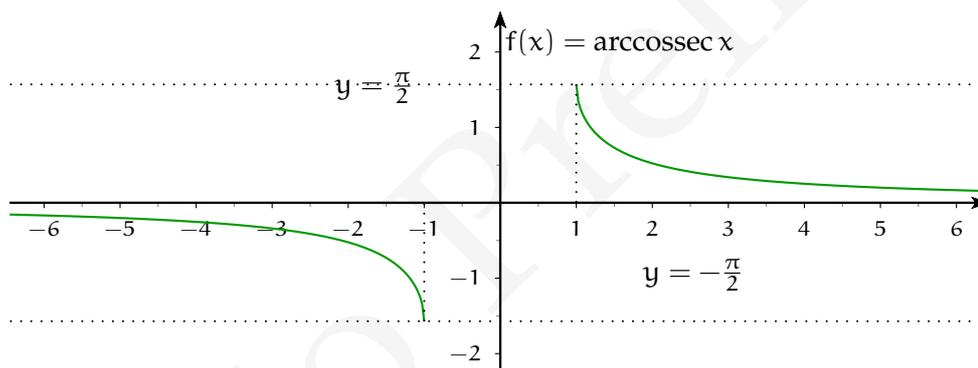


### Função arco cossecante

A função cossec :  $[-\frac{\pi}{2}, 0) \cup (0, \frac{\pi}{2}] \rightarrow (-\infty, -1] \cup [1, \infty)$  tem por inversa a função

$$\operatorname{arccossec} : (-\infty, -1] \cup [1, \infty) \rightarrow [-\frac{\pi}{2}, 0) \cup (0, \frac{\pi}{2}]$$

$$\operatorname{arccossec} y = x \Leftrightarrow \operatorname{cossec} x = y$$



*Exercício.* Mostre que valem as seguintes propriedades:

1.  $\operatorname{arcsec} x = \arccos \frac{1}{x}$
2.  $\operatorname{arccossec} x = \operatorname{arcsen} \frac{1}{x}$
3.  $\operatorname{arccotg} x = \operatorname{arctan} \frac{1}{x}$ , para todo  $x > 0$
4.  $\operatorname{arccotg} x = \pi + \operatorname{arctan} \frac{1}{x}$ , para todo  $x < 0$
5.  $\cos(\operatorname{arcsen} x) = \sqrt{1 - x^2}$
6.  $\operatorname{sen}(\arccos x) = \sqrt{1 - x^2}$
7.  $\operatorname{sec}(\operatorname{arctan} x) = \sqrt{1 + x^2}$

## 7.7 OPERAÇÕES COM FUNÇÕES

O formalismo que apresentaremos a seguir tem muitos propósitos, mas para nosso escopo, um deles é preponderante: obter um modo de expressar uma dada função em termos de funções mais elementares (em algum sentido), de modo a estudar propriedades da função original a partir das mesmas propriedades nas funções elementares que a compõem.

Sejam dadas duas funções reais a uma variável real  $f$  e  $g$ . Definimos as funções:

- $(f + g)(x) := f(x) + g(x)$
- $(f - g)(x) := f(x) - g(x)$
- $(f g)(x) := f(x) g(x)$
- $(\frac{f}{g})(x) := \frac{f(x)}{g(x)}$

Os domínios das funções acima dependem, evidentemente, dos domínios das funções  $f$  e  $g$ , mas podem depender também da operação envolvida. De fato, a função  $f/g$  definida acima só faz sentido se o quociente  $f(x)/g(x)$  também fizer sentido, o que só ocorre quando  $g(x) \neq 0$ . Temos, então:

- $\text{Dom}(f + g) = \text{Dom } f \cap \text{Dom } g$
- $\text{Dom}(f - g) = \text{Dom } f \cap \text{Dom } g$
- $\text{Dom}(f g) = \text{Dom } f \cap \text{Dom } g$
- $\text{Dom}(\frac{f}{g}) = (\text{Dom } f \cap \text{Dom}^* g)$ , onde  $\text{Dom}^* g = \{x \in \text{Dom } g \mid g(x) \neq 0\}$

*Exemplo.* Toda função polinomial pode ser obtida a partir da função identidade  $\iota(x) = x$  e das funções constantes  $f(x) = c$ , através de operações como aquelas acima. De fato, usando produto de funções com a função  $\iota$ , obtemos todas as funções do tipo  $f(x) = x^n$ . Novamente usando o produto de funções entre as funções constantes e as funções do tipo  $x^n$ , obtemos todos os possíveis monômios. Por fim, usando a soma de funções com os monômios, obtemos toda e qualquer função polinomial. Assim, todas as propriedades que valem para as funções constantes e para a função identidade, e que são preservadas pelas operações acima descritas, valerão automaticamente para todas as funções polinomiais. Um exemplo típico, é a continuidade, conceito que veremos mais adiante e de fundamental importância para o cálculo.

*Exercício.* Determinar condições sobre os domínios de  $f$  e  $g$  de modo a poder definir a função  $(f \circ g)(x) := f(g(x))$

### Função composta

Dentre as operações entre funções, uma das mais importantes é, sem dúvida, a *composição*. Dadas duas funções  $f$  e  $g$ , definimos as funções compostas  $f \circ g$  e  $g \circ f$  por

$$(f \circ g)(x) := f(g(x)) \quad \text{e} \quad (g \circ f)(x) := g(f(x))$$

Em outras palavras, para calcular o valor da função  $f \circ g$  em um ponto  $x$  do domínio, deve-se calcular o valor  $g(x)$  e, após, calcular o valor de  $f$  correspondente ao valor  $g(x)$  da variável. Procedimento semelhante deve ser feito para a composta  $g \circ f$ .

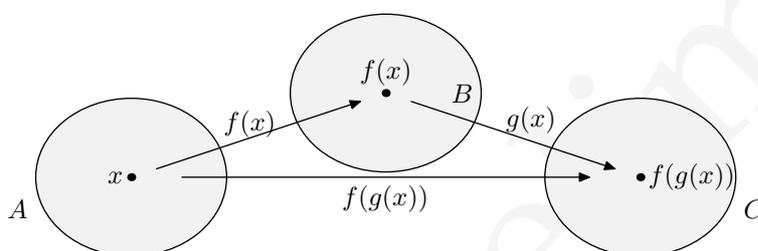


Figura 7.7: Função Composta

*Exemplo.* Seja  $f(x) = 2^x$  e  $g(x) = \sin x$ . Então

$$(f \circ g)(x) = 2^{\sin x}$$

Note que, para calcular o valor de  $f \circ g$  em  $x = \pi$ , devemos antes calcular  $g(\pi)$ , i.e.  $\sin \pi$ , o que retorna o valor 0. Em seguida, calculamos  $f$  em  $x = g(\pi)$ , i.e. em  $x = 0$ , obtendo  $2^0 = 1$ .

O domínio de uma função composta também depende do domínio das funções envolvidas. Para determinar o domínio de  $f \circ g$ , devemos ter em mente o procedimento acima descrito, ou seja, que o cálculo de  $(f \circ g)(x)$  se faz em duas etapas: (i) cálculo de  $g(x)$ ; (ii) cálculo de  $f(g(x))$ . Temos então que:

- Para efetuar a primeira etapa, deve valer  $x \in \text{Dom } g$ .
- Para a segunda etapa, deve valer  $g(x) \in \text{Dom } f$ .

Assim, obtemos que

$$\text{Dom}(f \circ g) = \{x \in \text{Dom } g \mid g(x) \in \text{Dom } f\}$$

### Exemplos 7.11

- Se  $f(x) = \sqrt{x}$  e  $g(x) = x^2$ , então  $\text{Dom } f = \mathbb{R}_+$ ,  $\text{Dom } g = \mathbb{R}$  e:
  - $\text{Dom}(f \circ g) = \mathbb{R}$  e  $(f \circ g)(x) = |x|$
  - $\text{Dom}(g \circ f) = \mathbb{R}_+$  e  $(g \circ f)(x) = x$
- Se  $f(x) = 1/x$  e  $g(x) = \sqrt{1-x}$ , então  $\text{Dom } f = \mathbb{R}^*$ ,  $\text{Dom } g = (-\infty, 1]$  e:
  - $\text{Dom}(f \circ g) = (-\infty, 1)$  e  $(f \circ g)(x) = \frac{1}{\sqrt{1-x}}$
  - $\text{Dom}(g \circ f) = (-\infty, 0) \cup [1, +\infty)$  e  $(g \circ f)(x) = \sqrt{\frac{1-x}{x}}$

### Exercícios.

**Ex. 7.1** — Dadas as funções  $f(x) = \sin x$  e  $g(x) = \pi\lfloor x \rfloor$ , determine os domínios e as imagens das funções compostas  $f \circ g$  e  $g \circ f$ .

**Ex. 7.2** — Denotando por  $\iota$  a função identidade, mostre que para toda função  $f$  vale que:

a)  $\iota \circ f = f$  e  $f \circ \iota = f$

b) Se  $f$  é inversível, então  $f \circ f^{-1} = \iota$  e  $f^{-1} \circ f = \iota$

Em tempo, isso significa que a função identidade cumpre o papel de *elemento neutro* da operação de composição de funções.

**Ex. 7.3** — Para as funções abaixo encontre  $f(x+2)$ ,  $f(-x)$ ,  $f(x+h)$  e  $\frac{f(x+h)-f(x)}{h}$ , sendo  $h \neq 0$ :

a)  $x$

b)  $3x+4$

c)  $x^2$

d)  $5x^2+1$

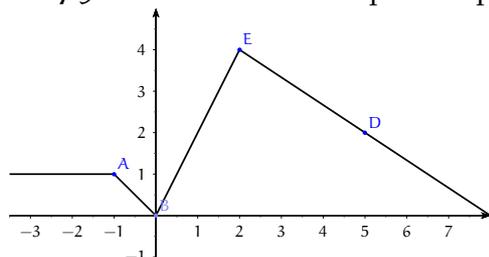
e)  $x^2-x$

f)  $x^3+x^2$

Ex. 7.4 —

- Como o gráfico de  $f(|x|)$  está relacionado como o gráfico de  $f(x)$ ?
- Esboce o gráfico de  $|x|^3$ .
- Esboce o gráfico de  $-|x|^5$ .
- Esboce o gráfico de  $\text{sen}(|x|)$
- Esboce o gráfico de  $\text{cos}(|x|)$

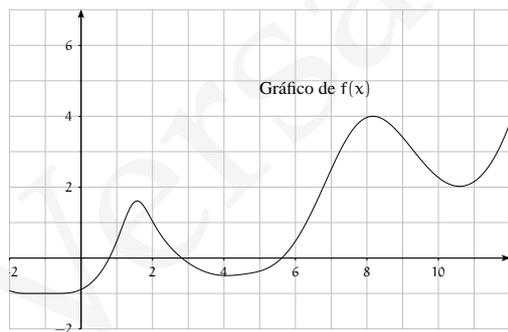
Ex. 7.5 — Encontre uma expressão para a função cujo gráfico é a curva abaixo:

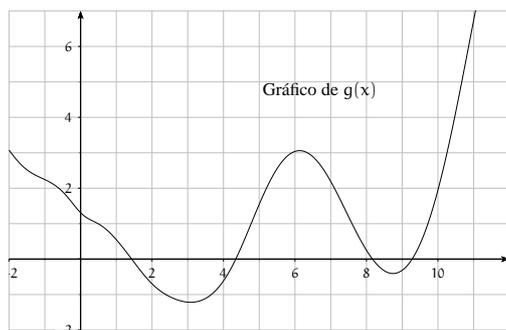


Ex. 7.6 — Para cada par de funções  $f : A \subset \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  e  $g : B \subset \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  abaixo, determine os domínios máximo de definição de  $f(x)$ ,  $g(x)$ ,  $(f+g)(x)$ ,  $f(x)g(x)$ ,  $\frac{f(x)}{g(x)}$ ,  $(f \circ g)(x)$  e  $(g \circ f)(x)$  e finalmente as expressões para  $(f \circ g)(x)$  e  $(g \circ f)(x)$ :

- $f(x) = \sqrt{x+2}$  e  $g(x) = |x|$
- $f(x) = \frac{1}{x(x-2)}$  e  $g(x) = x^2$
- $f(x) = \frac{1}{x(x-2)}$  e  $g(x) = \sqrt{x}$
- $f(x) = \sqrt[5]{x^3}$  e  $g : 2^{-x}$

Ex. 7.7 — Sejam  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  e  $g : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  duas funções cujos gráficos estão apresentados a seguir





A partir desses gráficos, esboce o gráfico das seguintes funções:

- $2f(x)$
- $2g(x)$
- $-f(x)$
- $-g(x)$
- $f(-x)$
- $g(-x)$
- $f(|x|)$
- $g(|x|)$
- $f(-|x|)$
- $\frac{1}{2}g(x) + 1$
- $-\frac{1}{2}g(x) + 1$
- $-\frac{1}{2}|g(x)| + 1$
- $f(\frac{1}{2}x)$
- $||f(x)| - 1|$
- $(f + g)(x)$
- $(f - g)(x)$
- $(f + g)(|x|)$

**Ex. 7.8** — Esboce o gráfico das seguintes funções, utilizando o gráfico de uma função mais simples e aplicando as transformações apropriadas. Para cada uma dessas funções indique as intersecções com os eixos  $x$  e  $y$ , as regiões nas quais as funções são positivas, negativas, crescentes, decrescentes e os pontos de máximo e mínimo local se existirem.

- $|2x| + 1$
- $(x + 3)^4$
- $(x + 3)^4 - 1$

- d)  $|(x+3)^4 - 1|$   
 e)  $|(x+3)^4 - 1| - 1$   
 f)  $|x-1| + 1$   
 g)  $\cos|x-1|$   
 h)  $|2x^2 - 1|$   
 i)  $|2x^2 - 1| - 1$   
 j)  $||2x^2 - 1| - 1| - 2$   
 k)  $|(x-4)^6 - 2|$   
 l)  $\text{sen}(2x) + 3$   
 m)  $-2|\text{sen}(2x) + 3| + 1$   
 n)  $\sqrt{|x+2|}$   
 o)  $2\cos(3x + \pi)$   
 p)  $1 + \cos(|x-1|)$   
 q)  $2^{(x-\pi)}$   
 r)  $2^{(x-\pi)} - 5$   
 s)  $5^{|x|}$   
 t)  $5^{|x+2|}$   
 u)  $|3^x - 5|$   
 v)  $f(x) = \begin{cases} x, & \text{se } x < 0 \\ \frac{x}{2} + 1, & \text{se } x \geq 0 \end{cases}$   
 w)  $f(x) = \begin{cases} \cos(2x), & \text{se } x < 1 \\ 2\cos(x-1), & \text{se } x \geq 1 \end{cases}$   
 x)  $f(x) = \begin{cases} x^2 - 5x, & \text{se } |x^2 - 1| + 1 < 0 \\ \cos(3x), & \text{se } |x^2 - 1| + 1 \geq 0 \end{cases}$

**Ex. 7.9** — Para cada par de funções  $f, g$  abaixo encontre o domínio e as expressões de  $f \circ g, f \circ f, g \circ f$  e  $g \circ g$ .

- a)  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = x^3$   
 $g: [1, \infty) \rightarrow \mathbb{R}, g(x) = \sqrt{x-1}$   
 b)  $f: \mathbb{R}^* \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = -\frac{1}{x}$   
 $g: (-\infty, 2] \rightarrow \mathbb{R}, g(x) = \sqrt{2-x}$   
 c)  $f: \mathbb{R}^* \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = \frac{1}{x}$   
 $g: \mathbb{R} \setminus \{2, 3\} \rightarrow \mathbb{R}, g(x) = \frac{1}{(x-2)(x-3)}$

d)  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, \quad f(x) = \text{sen}(x)$   
 $g: \mathbb{R}_+ \rightarrow \mathbb{R}, \quad g(x) = \sqrt{x}$

**Ex. 7.10** — Encontre o domínio máximo de definição e esboce o gráfico das seguintes funções,, utilizando o gráfico de uma função mais simples e aplicando as transformações apropriadas. Para cada uma dessas funções indique as intersecções com os eixos  $x$  e  $y$ , as regiões nas quais as funções são positivas, negativas, crescentes, decrescentes e os pontos de máximo e mínimo local se existirem.

a)  $\frac{1}{x+7}$

b)  $\frac{1}{x^2+4x+4}$

c)  $\frac{x+2}{x^2-1}$ .

d)  $\sqrt{|t-1|-1}$

e)  $\log_3(x-2)$

f)  $\log_2(|x|)$

g)  $\log_2(2x - |x-1|)$

h)  $\tan(x + \pi)$

i)  $\tan(-x) + 2$

j)  $|\tan(x)|$

k)  $\tan(|x|)$

l)  $\tan(2x - |x-1|)$

# 8 | SEQUÊNCIAS

## 8.1 CONCEITOS BÁSICOS

Uma **sequência real**  $a$  é uma função dos números naturais positivos nos reais

$$a : \mathbb{N}^* \rightarrow \mathbb{R}.$$

A imagem do natural  $n$  pela sequência  $a$  será denotado por  $a_n$ , i.e,  $a_n := a(n)$ . A ordem dos números naturais nos leva a dizer que  $a_1$  é o primeiro termo da sequência, que  $a_2$  é o segundo termo da sequência e em geral que  $a_n$  é o  $n$ -ésimo termo da sequência. Em geral, denotaremos a sequência  $a : \mathbb{N}^* \rightarrow \mathbb{R}$  por  $(a_n)$  ou ainda por  $(a_n)_{n=1}^{\infty}$ .

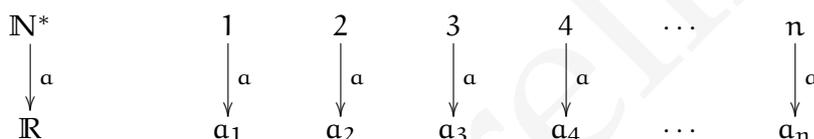


Figura 8.1: A sequência  $(a_n)$  associa a cada natural  $n$  um real  $a_n$ .

Em diversas situações consideraremos funções cujo domínio não seja o conjunto dos naturais, mas sim um subconjunto dos inteiros da forma  $\{n : \mathbb{Z} : n \geq k\}$  para algum  $k$ . Essas funções também serão ditas sequências e para essas sequências usaremos a notação  $(a_n)_{n=k}^{\infty}$ , indicando o ponto a partir do qual a sequência está definida.

Uma sequência, sendo uma função pode ser especificada através de uma regra ou fórmula para o  $n$ -ésimo termo da sequência.

### Exemplos 8.1

- Os primeiros termos da sequência  $(a_n) = (1/n)_{n=1}^{\infty}$  são:

$$a_1 = 1 \quad a_2 = 1/2 \quad a_3 = 1/3 \quad a_4 = 1/4 \quad a_5 = 1/5$$

Essa sequência também pode ser representada como:

$$(1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, \dots)$$

2. Os quatro primeiros termos da sequência  $(b_n) = \left(\frac{n^3}{3^n+1}\right)_{n=1}^{\infty}$  são:

$$b_1 = \frac{1^3}{3^1+1} = \frac{1}{4} \quad b_2 = \frac{2^3}{3^2+1} = \frac{8}{10} \quad b_3 = \frac{3^3}{3^3+1} = \frac{27}{28} \quad b_4 = \frac{64}{82}$$

3. Os primeiros termos da sequência de termo geral  $c_n = \frac{n!}{n^n}$  são:

$$c_1 = \frac{1!}{1^1} = 1 \quad c_2 = \frac{2!}{2^2} = \frac{1}{2} \quad c_3 = \frac{3!}{3^3} = \frac{2}{9}$$

4. Seja  $(d_n)$  a sequência especificada pela regra  $d_n = (-1)^n$ . Os primeiros termos dessa sequência são:

$$d_1 = (-1)^1 = -1 \quad d_2 = (-1)^2 = 1 \quad d_3 = (-1)^3 = -1$$

e de modo geral  $d_{2n} = 1$  e  $d_{2n+1} = -1$ . E assim podemos representar essa sequência por:

$$(-1, 1, -1, 1, -1, 1, \dots)$$

5. Seja  $(e_n)$  a sequência especificada pela regra  $e_n = \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$ . Os primeiros termos dessa sequência são:

$$e_1 = (1+1)^1 = 2 \quad e_2 = \left(1 + \frac{1}{2}\right)^2 = \frac{9}{4} = 2.25 \quad e_3 = \left(1 + \frac{1}{3}\right)^3 = \left(\frac{4}{3}\right)^3 \approx 2.37$$

$$e_4 = \left(1 + \frac{1}{4}\right)^4 \approx 2.44 \quad e_5 = \left(1 + \frac{1}{5}\right)^5 \approx 2.49 \quad e_6 = \left(1 + \frac{1}{6}\right)^6 \approx 2.52$$

Como uma sequência é uma função dos naturais nos reais, um ponto da função é um par ordenado  $(n, a_n)$  com  $n \in \mathbb{N}^*$  e  $a_n \in \mathbb{R}$  e desse modo uma sequência real pode ser vista como um subconjunto do plano cartesiano  $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$ .

**Exemplo 8.2** Gráfico da sequência

$$a_n = \frac{1}{n}$$

**Solução:** O gráfico da sequência

$$a_n = \frac{1}{n}$$

$n$	$a_n = 1/n$
1	1.00
2	0.50
3	0.33
4	0.25
5	0.20

pode ser construído marcando os pares ordenados  $(n, 1/n)$  no plano cartesiano. A tabela abaixo contém o valor aproximado dos cinco primeiros termos dessa sequência. Esse procedimento apesar de correto, nos fornece o comportamento apenas nos pontos tabelados.

Porém, como essa sequência é obtida da restrição da função real

$$f(x) = \frac{1}{x} : \mathbb{R}_+ \rightarrow \mathbb{R},$$

todos os pontos do gráfico da sequência pertencem ao gráfico de  $1/x$ . Para ser mais preciso os pontos do gráfico dessa sequência, são os pontos do gráfico cuja coordenada  $x$  é um número natural. Veja que conforme os valores de  $n$  tornam-se maiores, os

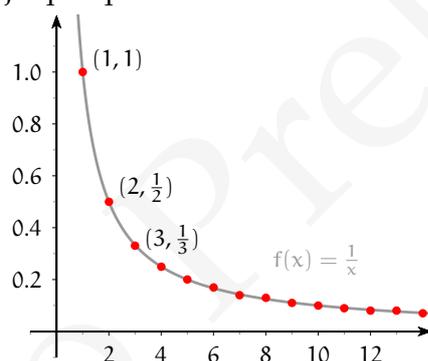


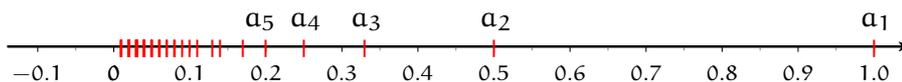
Figura 8.2: Gráfico da sequência  $1/n$

valores de  $1/n$  se aproximam de zero. Esse comportamento é corroborado pela tabela de valores aproximados.

Conforme veremos, no “limite” a sequência  $1/n$  tende a zero, no sentido que para valores suficientemente grandes de  $n$ ,  $1/n$  está arbitrariamente próximo do zero.  $\square$

Outra forma de representar uma sequência graficamente, é representar sobre a reta real as imagens da sequência, rotuladas pelo termo que representam.

Assim a sequência do exemplo anterior  $a_n = 1/n$ , pode ser também representada graficamente como:



**Exemplo 8.3** Gráfico da sequência  $c_n = \frac{(-1)^n}{\sqrt{n}}$

**Solução:** O gráfico da sequência  $c_n = \frac{(-1)^n}{\sqrt{n}}$  pode ser construído observando que para valores pares de  $n$  os pontos  $(n, \frac{(-1)^n}{\sqrt{n}})$  pertencem ao gráfico da função  $f(x) = \frac{1}{\sqrt{x}} : \mathbb{R}_+ \rightarrow \mathbb{R}$  e para valores ímpares de  $n$  os pontos  $(n, \frac{(-1)^n}{\sqrt{n}})$  pertencem ao gráfico da função  $f(x) = \frac{-1}{\sqrt{x}} : \mathbb{R}_+ \rightarrow \mathbb{R}$ . Assim o gráfico dessa sequência pode ser representado como:  $\square$

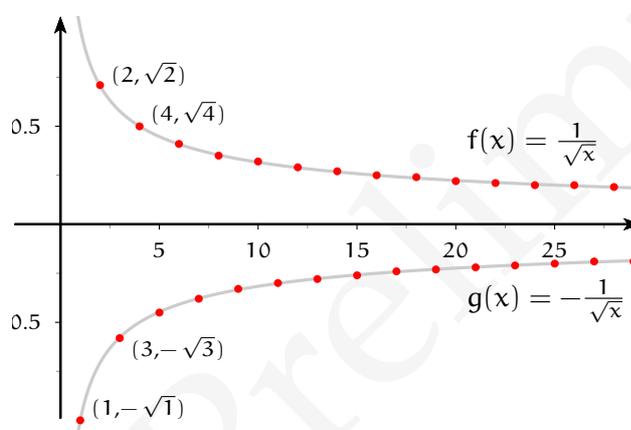


Figura 8.3: Gráfico da sequência  $c_n = \frac{(-1)^n}{\sqrt{n}}$

### Sequências Definidas Recursivamente

Outra forma de definir uma sequência é **recursivamente** ou indutivamente. Trataremos de definições recursivas de sequências com mais detalhes e cuidados numa seção posterior, mas antes disso apresentaremos alguns exemplos de sequências especificadas dessa forma.

Uma sequência pode ser definida através das seguintes regras:

$$a_1 = \sqrt{2} \text{ e } a_n = \sqrt{2a_{n-1}}$$

$n$	$a_n$
1	1.41421
2	1.68179
3	1.83401
4	1.91521
5	1.95714

Para ilustrar como que as regras acima especificam uma sequência vamos calcular os primeiros termos dessa sequência. Como o primeiro termo já nos é fornecido nas regras acima, calculemos o segundo termo dessa sequência. Para esse fim é suficiente notarmos que:  $a_2 = \sqrt{2a_1} = \sqrt{2}\sqrt{2}$ . Para calcularmos o terceiro termo, notemos que  $a_3 = \sqrt{2a_2}$  e assim  $a_3 = \sqrt{2\sqrt{2}\sqrt{2}}$ , de modo geral o termo  $a_n$  terá a forma:

$$a_n = \underbrace{\sqrt{2 \cdots \sqrt{2}\sqrt{2}}}_{n \text{ raízes}}$$

Observe que a definição da sequência anterior, consta de duas partes, a primeira define o primeiro termo e a segunda que define o termo  $a_n$  em função do termo  $a_{n-1}$ . Essa é a estrutura geral de uma definição recursiva: definimos alguns casos iniciais, e definimos então os seguintes como função destes. Claramente, esse procedimento se assemelha a estrutura da demonstração por indução.

A tabela abaixo contém o valor aproximado dos primeiros termos dessa sequência.

E o gráfico dessa sequência construído utilizando essa tabela é apresentado abaixo. Veja que o gráfico sugere que essa sequência é crescente e limitada superiormente por 2. E que conforme os valores de  $n$  crescem o termo  $a_n$  se aproxima do valor 2.

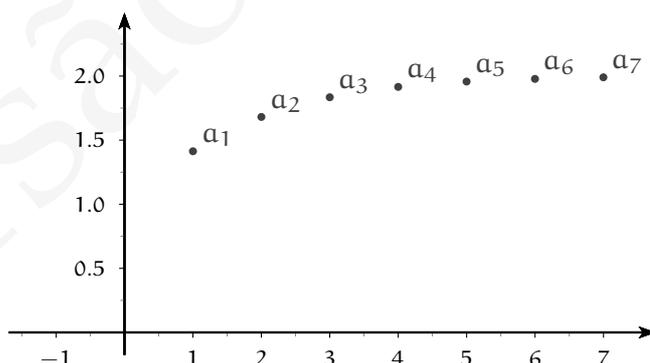


Figura 8.4: Gráfico da sequência definida recursivamente:  $a_1 = \sqrt{2}$  e  $a_n = \sqrt{2\sqrt{a_{n-1}}}$

Outra sequência que pode ser definida recursivamente é a sequência de Fibonacci, definida pelas regras recursivas:

$$f_1 = 1 \quad f_2 = 1 \quad f_{n+1} = f_n + f_{n-1}$$

Claramente, os primeiros termos dessa sequência são:

$$(1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144, 233, 377, 610, 987, 1597, 2584, \dots)$$

A sequência anterior foi descrita primeiramente pelo matemático italiano Fibonacci (1175-1250), como solução ao seguinte problema sobre o crescimento de uma população de coelhos:

“Um homem tem um casal de coelhos. Desejamos saber quantos casais de coelhos podem ser gerados deste par, se a cada mês um casal fértil gera um novo casal e cada casal novo se torna fértil quando completa dois meses de vida.”

A sequência de Fibonacci ( $f_n$ ) descreve o número de casais de coelhos após  $n$  meses se eles se multiplicarem como descrito.

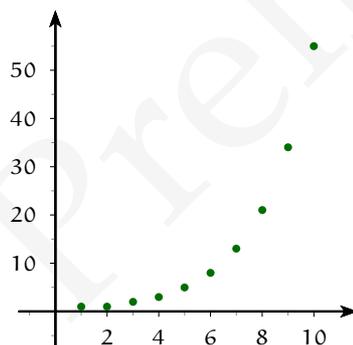


Figura 8.5: Gráfico da sequência de Fibonacci

Por último considere a sequência ( $s_n$ ) especificada recursivamente como

$$s_1 = 1 \text{ e } s_n = s_{n-1} + \frac{1}{2^{n-1}}.$$

Os primeiros termos dessa sequência são:

$$s_1 = 1 \quad s_2 = 1 + 1/2 = 3/2, \quad s_3 = 1 + 1/2 + 1/4 = 7/4$$

O termo geral terá então a forma:

$$s_n = 1 + 1/2 + 1/4 + \dots + 1/2^{n-1} = \frac{1 - 1/2^n}{1 - 1/2} = 2(1 - 1/2^n).$$

Note que o termo geral da sequência anterior,  $s_n$ , é a soma dos  $n$  primeiros termos da sequência  $1/2^{n-1}$ . Uma sequência dessa forma é dita série.

### Exercícios.

**Ex. 8.1** — Faça os gráficos das seguintes sequências:

- $a_n = n^{\frac{1}{n}}$
- $a_n = \frac{1}{1+\sqrt{n}}$
- $a_n = \frac{n^4}{n!}$
- $a_n = \frac{\text{sen}(n)}{\sqrt{n}}$
- $a_n = \frac{n \text{sen}(n)}{n^2+1}$
- $a_n = \frac{1}{1} + \frac{1}{2} + \dots + \frac{1}{n}$
- $a_n = \frac{1}{1^2} + \frac{1}{2^2} + \dots + \frac{1}{n^2}$
- A sequência definida recursivamente por  $a_1 = \sqrt{2}$  e  $a_n = \sqrt{2a_{n-1}}$
- A sequência definida recursivamente por:  $a_n = n^{a_{n-1}}$  e  $a_1 = 1$
- A sequência definida recursivamente por:  $a_n = \frac{1}{1+a_{n-1}}$  e  $a_1 = 1$

**Ex. 8.2** — Faça os gráficos das seguintes sequências utilizando-se do fato que elas provêm de restrições de funções reais:

- $a_n = n^5$
- $a_n = (n+2)^5$
- $a_n = \frac{1}{\sqrt{n+2}}$
- $a_n = |\text{sen}(x) + 1| + 2$
- $a_n = 1 + \frac{1}{(n+1)^2}$
- $a_n = \frac{3 \cos(3n)}{2}$
- $a_n = \frac{3 \cos(3n)}{n}$

#### 8.1.1 Sequências Crescentes e Decrescentes

De modo análogo às funções reais, as sequências podem ser classificadas em relação ao seu crescimento e/ou decrescimento, ou seja, o estudo do (de)crescimento dos termos

da sequência em relação a sua posição na sequência. Assim, dada uma sequência  $(a_n)$  dizemos que:

- $(a_n)$  é **crescente** se, para todo  $n, m \in \mathbb{N}^*$  com  $n < m$ , resulta  $a_n < a_m$ .
- $(a_n)$  é **não-decrescente** para todo  $n, m \in \mathbb{N}^*$  com  $n < m$ , resulta  $a_n \leq a_m$ .
- $(a_n)$  é **decrescente** para todo  $n, m \in \mathbb{N}^*$  com  $n < m$ , resulta  $a_n > a_m$ .
- $(a_n)$  é **não-crescente** para todo  $n, m \in \mathbb{N}^*$  com  $n < m$ , resulta  $a_n \geq a_m$ .

Em qualquer um dos casos acima, dizemos que a função é **monótona**<sup>1</sup>. Em particular, quando a função é crescente ou decrescente, dizemos que é **estritamente monótona**.

As definições anteriores são as análogas diretas das definições reais. No caso de sequência elas admitem as seguintes simplificações úteis:

#### Definição 8.4

- $(a_n)$  é **crescente** se, para todo  $n \in \mathbb{N}^*$  temos que  $a_n < a_{n+1}$ .
- $(a_n)$  é **não-decrescente** se para todo  $n \in \mathbb{N}^*$  temos que  $a_n \leq a_{n+1}$ .
- $(a_n)$  é **decrescente** se para todo  $n \in \mathbb{N}^*$  temos que  $a_n > a_{n+1}$ .
- $(a_n)$  é **não-crescente** se para todo  $n \in \mathbb{N}^*$  temos que  $a_n \geq a_{n+1}$ .

**Exemplo 8.5** A sequência  $(a_n) = \frac{1}{n+1}$  é decrescente pois para todo  $n \in \mathbb{N}^*$  temos que

$$\frac{1}{n} > \frac{1}{n+1}.$$

**Solução:** Vamos provar que a sequência é decrescente resolvendo a desigualdade na variável  $n$  que segue:

$$\frac{1}{n} > \frac{1}{n+1}$$

Essa desigualdade é equivalente à  $n+1 > n$ , que é equivalente à  $1 > 0$ . O conjunto solução da última desigualdade é  $\mathbb{N}^*$ , ou seja para todo  $n \in \mathbb{N}^*$  vale a desigualdade

$$\frac{1}{n} > \frac{1}{n+1}$$

<sup>1</sup> É também usual na literatura o termo *monotônica*.

e assim a sequência é decrescente. □

**Exemplo 8.6** A sequência  $\frac{n}{n^2+1}$  é não-crescente.

**Solução:** Demonstraremos esse fato resolvendo a desigualdade:

$$\frac{n}{n^2+1} > \frac{n+1}{(n+1)^2+1}$$

A desigualdade anterior claramente é equivalente à :

$$\begin{aligned} (n+1)(n^2+1) &< n((n+1)^2+1) \\ \Leftrightarrow n^3+n^2+n+1 &< n^3+2n^2+2n \\ \Leftrightarrow 1 &< n^2+n \end{aligned}$$

Agora claramente se  $n \geq 1$  então  $n^2+n > 1$ , ou seja, o conjunto solução é os naturais e a sequência é decrescente.

(Se o leitor julgar necessário, ele pode provar que  $n^2+n > 1$ , para todo  $n \geq 1$  através de uma indução sobre  $n$ .) □

**Exemplo 8.7** A sequência  $(1 + \frac{1}{n})^n$  é crescente.

**Solução:** Vamos demonstrar que essa sequência é estritamente crescente, mostrando que o quociente de dois termos consecutivos é maior que 1. Dividindo dois termos consecutivos da sequência temos:

$$\begin{aligned} \frac{\left(1 + \frac{1}{n}\right)^n}{\left(1 + \frac{1}{n-1}\right)^{n-1}} &= \frac{\left(1 + \frac{1}{n}\right)^{n-1} \left(1 + \frac{1}{n}\right)}{\left(1 + \frac{1}{n-1}\right)^{n-1}} \\ &= \left(\frac{1 + \frac{1}{n}}{1 + \frac{1}{n-1}}\right)^{n-1} \left(1 + \frac{1}{n}\right) \\ &= \left(1 - \frac{1}{n^2}\right)^{n-1} \left(1 + \frac{1}{n}\right) \end{aligned} \tag{8.1}$$

Para mostrar que  $\left(1 - \frac{1}{n^2}\right)^{n-1} \left(1 + \frac{1}{n}\right)$  é maior que 1, vamos usar a seguinte desigualdade:  $(1+x)^n \geq 1+nx$  para todo  $x$  (vide exercício 8.6). Usando essa estimativa temos que:

$$\left(1 - \frac{1}{n^2}\right)^{n-1} \geq 1 - \frac{n-1}{n^2}.$$

E assim por 8.1 temos

$$\begin{aligned} \frac{\left(1 + \frac{1}{n}\right)^n}{\left(1 + \frac{1}{n-1}\right)^{n-1}} &= \left(1 - \frac{1}{n^2}\right)^{n-1} \left(1 + \frac{1}{n}\right) \geq \left(1 - \frac{n-1}{n^2}\right) \left(1 + \frac{1}{n}\right) \\ &= 1 + \frac{1}{n^3} \\ &> 1 \end{aligned}$$

Logo a sequência é crescente.  $\square$

### 8.1.2 Sequências Limitadas

Para algumas sequências o conjunto imagem  $\text{Im}(a_n) \subset \mathbb{R}$  é um conjunto limitado superiormente ou inferiormente, classificaremos as sequências em relação as propriedades de limitação da sua imagem como:

#### Definição 8.8

- Uma sequência  $(a_n)$  é dita **limitada superiormente** se o conjunto  $\{a_n : n \in \mathbb{N}^*\}$  for limitado superiormente como subconjunto dos números reais, i.e, se existir  $M$  tal que  $a_n \leq M$  para todo  $n \in \mathbb{N}^*$ .
- Uma sequência  $(a_n)$  é dita **limitada inferiormente** se o conjunto  $\{a_n : n \in \mathbb{N}^*\}$  for limitado inferiormente como subconjunto dos números reais, i.e, se existir  $M$  tal que  $a_n \geq M$  para todo  $n \in \mathbb{N}^*$ .
- Uma sequência  $(a_n)$  é dita **limitada** se o conjunto  $\{a_n : n \in \mathbb{N}^*\}$  for limitado superiormente e inferiormente. Ou de modo equivalente se existir  $M$  tal que  $|a_n| \leq M$  para todo  $n \in \mathbb{N}^*$ .
- Uma sequência que não é limitada é dita **ilimitada**

**Exemplo 8.9** A sequência  $(a_n) = \frac{1}{n+1}$  é limitada pois  $\left|\frac{1}{n+1}\right| < 2$  para todo  $n \in \mathbb{N}^*$ .

**Solução:** Vamos provar que  $\left| \frac{1}{n+1} \right| < 2$  resolvendo essa desigualdade

$$\left| \frac{1}{n+1} \right| = \frac{1}{n+1} < 2$$

$$\Leftrightarrow 1 < 2n + 2 \Leftrightarrow -\frac{1}{2} < n$$

O conjunto solução da desigualdade anterior é  $\mathbb{N}^*$ , ou seja, mostramos que para todo  $n$ :

$$\left| \frac{1}{n+1} \right| < 2$$

e deste modo a sequência é limitada.  $\square$

### Exemplos 8.10

1. Do mesmo modo que o exemplo anterior pode-se mostrar que a sequência  $a_n = -1/n^2$  é limitada superiormente pelo 0, e limitada inferiormente por 1, sendo assim limitada.
2. A sequência  $(b_n) = n$  como veremos abaixo não é limitada superiormente, mas é limitada inferiormente. Uma cota inferior nesse caso é 0.

Como observamos no exemplo anterior sequência  $a_n = n$  é não limitada, ou seja, o conjunto dos números naturais não é limitado superiormente. Esse fato de extrema importância é conhecido como propriedade Arquimediana dos números reais.

#### Propriedade Arquimediana dos Números Reais

Para todo número real  $r$  existe um número natural  $n$  tal que  $n > r$ .

**Demonstração:** Suponha que exista  $r$  tal que para todo  $n$ ,  $n < r$ . Isto implicaria que os naturais são um conjunto limitado e logo teriam um supremo, digamos  $s$ . O número  $s - 1$  sendo menor que  $s$  não é cota superior para  $\mathbb{N}^*$ , ou seja existe um natural  $n_0$  tal que  $n_0 > s - 1$ , mas isto implicaria que  $n_0 + 1 > s$ , o que contradiz o fato de  $s$  ser cota superior para  $\mathbb{N}^*$ .  $\square$

Uma consequência desse teorema é que dados  $x, y > 0$  dois números reais arbitrários então existe um natural tal que  $nx > y$ . Esse pode ser provado se tomarmos  $r = y/x$  no teorema anterior. A importância geométrica desse fato é que qualquer segmento real de tamanho  $y$  pode ser coberto com um número finito de segmentos de tamanho  $x$ .

**Exemplo 8.11** A sequência  $e_n = \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$  é limitada superiormente.

**Solução:** Primeiro, usando a expansão binomial temos:

$$\begin{aligned} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n &= 1 + \frac{n}{1} \frac{1}{n} + \frac{n(n-1)}{2!} \left(\frac{1}{n}\right)^2 + \frac{n(n-1)(n-2)}{3!} \left(\frac{1}{n}\right)^3 + \dots + \frac{n!}{n!} \left(\frac{1}{n}\right)^n \\ &= 1 + 1 + \frac{1}{2!} \frac{n(n-1)}{n \cdot n} + \frac{1}{3!} \frac{n(n-1)(n-2)}{n \cdot n \cdot n} + \frac{1}{n!} \frac{n(n-1)(n-2) \dots n}{n \cdot n \dots n} \\ &= 1 + 1 + \frac{1}{2!} \left(1 - \frac{1}{n}\right) + \frac{1}{3!} \left(1 - \frac{1}{n}\right) \left(1 - \frac{2}{n}\right) + \frac{1}{n!} \left(1 - \frac{1}{n}\right) \left(1 - \frac{2}{n}\right) \dots \left(1 - \frac{n-1}{n}\right) \end{aligned}$$

Utilizando que  $0 < \left(1 - \frac{m}{n}\right) < 1$  sempre que  $m < n$ , podemos majorar a soma anterior, obtendo:

$$\left(1 + \frac{1}{n}\right)^n \leq 1 + 1 + \frac{1}{2!} + \frac{1}{3!} + \dots + \frac{1}{n!}$$

Agora, como  $k! \geq 2^{k-1}$  para  $k \geq 2$ , temos:

$$1 + 1 + \frac{1}{2!} + \frac{1}{3!} + \dots + \frac{1}{n!} \leq 1 + \left(1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \dots + \frac{1}{2^{n-1}}\right)$$

Finalmente, como a expressão em parênteses é a soma de progressão geométrica de termo inicial 1 e razão  $\frac{1}{2}$ , temos que

$$\left(1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \dots + \frac{1}{2^{n-1}}\right) = \frac{1 - \frac{1}{2^n}}{1 - \frac{1}{2}} = 2 \left(1 - \frac{1}{2^n}\right) < 2$$

para todo  $n$  e assim:

$$\left(1 + \frac{1}{n}\right)^2 \leq 1 + \left(1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \dots + \frac{1}{2^{n-1}}\right) < 1 + 2 = 3$$

Por outro lado, como essa sequência é crescente todos os seus termos são maiores que o primeiro termo  $e_1 = 2$ , ou seja :

$$2 < \left(1 + \frac{1}{n}\right)^2 < 3$$

e logo a sequência é limitada. □

Um modo fácil de mostrar que uma sequência é limitada e compará-la com outra que já conhecemos. O seguinte teorema nos fornece um modo de realizar essa comparação.

**Teorema 8.12** Sejam  $(a_n), (b_n)$  duas seqüências satisfazendo  $a_n \leq b_n$  para todo  $n > n_0$ . Então:

- se a sequência  $a_n$  é limitada inferiormente, a sequência  $b_n$  também é limitada inferiormente.
- se a sequência  $b_n$  é limitada superiormente, a sequência  $a_n$  também é limitada superiormente.

**Exemplos 8.13**

- A sequência  $a_n = 1/2^n$  é limitada superiormente pois  $1/2^n \leq 1/n$  para todo  $n \in \mathbb{N}$ . Essa sequência também é limitada inferiormente pois  $1/2^n > 0$  para todo  $n \in \mathbb{N}$ .
- A sequência  $b_n = 1/n!$  é limitada superiormente pois  $1/n! \leq 1/n$  para todo  $n \in \mathbb{N}$ .
- A sequência  $c_n = (-1)^n/n^3$  é uma sequência limitada pois  $-1/n < (-1)^n/n^3 \leq 1/n$  para todo  $n \in \mathbb{N}$ .

**Exercícios.**

**Ex. 8.3** — Liste os 6 primeiros termos das sequências:

- $a_n = 1 - \frac{1}{3+n}$
- $a_n = (1)^n - \frac{1}{3^n}$
- A sequência definida recursivamente por:  $a_n = n \cdot a_{n-1}$  e  $a_1 = 1$
- A sequência definida recursivamente por:  $a_n = n^{a_{n-1}}$  e  $a_1 = 1$
- A sequência definida recursivamente por:  $a_n = \frac{1}{1+a_{n-1}}$  e  $a_1 = 1$
- $a_n = 2^{\text{sen}(\frac{n\pi}{2})}$

**Ex. 8.4** — Para cada uma das seguintes sequências diga se ela é crescente, decrescente ou nenhuma dessas duas. Prove suas afirmações:

- $a_n n + 7$
- $a_n = n^2 + n$
- $a_n = n^2 - 7n$
- $a_n = n^2 - \frac{n}{2}$
- $a_n = \frac{n!}{2^n}$
- $a_n = \frac{1}{n^2}$
- $a_n = \frac{(-1)^n}{n^3}$
- $a_n = 2^n$
- $a_n = \frac{2n-6}{3n+4}$

j)  $a_n = \frac{\sqrt{n}}{n+3}$

k) A sequência definida recursivamente por  $a_1 = \sqrt{2}$  e  $a_n = \sqrt{2a_{n-1}}$

**Ex. 8.5** — Para cada uma das seguintes sequências diga se ela é limitada superiormente e inferiormente. Prove suas afirmações:

a)  $a_n = n^2 + n$

b)  $a_n = n^2 - 7n$

c)  $a_n = n^2 - \frac{n}{2}$

d)  $a_n = \frac{n!}{2^n}$

e)  $a_n = \frac{1}{n^2}$

f)  $a_n = \frac{(-1)^n}{n^3}$

g)  $a_n = 2^n$

h) A sequência definida recursivamente por  $a_1 = \sqrt{2}$  e  $a_n = \sqrt{2a_{n-1}}$

**Ex. 8.6** — Prove que  $(1+x)^n \geq 1+nx$  para todo  $x$ . [Sugestão: Use a expansão Binomial]

**Ex. 8.7** — a) Usando a propriedade arquimediana, prove que se  $|x-y| < \frac{1}{n}$  para todo  $n \in \mathbb{N}^*$ , então  $x = y$ .

b) Usando o item anterior prove que se  $|x-y| < \varepsilon$  para todo  $\varepsilon > 0$ , então  $x = y$ .

**Ex. 8.8** — Dados  $x, y \in \mathbb{R}$  com  $x < y$ , prove que existe um racional  $p$  tal que  $x < p < y$ .

## 8.2 CONVERGÊNCIA E LIMITE DE SEQUÊNCIAS

### 8.2.1 Intuições sobre Convergência

Para algumas sequências podemos entender o comportamento de seus termos para “valores grandes” de  $n$ . Por exemplo os termos da sequência  $a_n = \frac{1}{n}$  para valores grandes

de  $n$  vão se aproximando do zero, no sentido que para  $n$  cada vez maior, os termos dessa sequência vão se tornando cada vez menores.

O conceito de limite de uma sequência é a formalização dessa idéia intuitiva. Antes de apresentarmos uma definição precisa de limite, vamos entender em que sentido os termos dessa sequência se aproximam do zero para valores suficientemente grandes de  $n$ .

Vamos dividir esse problema em duas partes: entender o que significa “para valores suficientemente grandes” e o que significa “aproximar”.

Dizemos que uma propriedade/afirmação  $p(n)$  vale para “valores suficientemente grandes de  $n$ ”, se existe  $N$  tal que  $p(n)$  é válida para todos  $n > N$ . Em outras palavras, se existe  $N$  a partir do qual  $p(n)$  é verdadeira. Veja que a afirmação não necessita ser sempre verdadeira, mas somente necessita ser verdadeira para  $n > N$ .

#### Exemplos 8.14

1.  $5n - 100$  é positivo para valores suficientemente grandes de  $n$ . Se resolvermos a inequação  $5n - 100 > 0$  nos naturais, veremos que ela vale para  $n > 20$ .
2.  $n^2$  é maior que  $7n$  para valores suficientemente grandes de  $n$ . Se resolvermos a inequação  $n^2 > 7n$  nos naturais, veremos que ela vale para  $n > 7$ .
3.  $1/n$  é menor que  $10^{-3}$  para  $n$  suficientemente grande. Se resolvermos a inequação  $1/n < 10^{-3}$  nos naturais, veremos o conjunto solução será  $n > 10^3$ .
4.  $1/n$  é menor que  $10^{-5}$  para  $n$  suficientemente grande. Se resolvermos a inequação  $1/n < 10^{-5}$  nos naturais, veremos o conjunto solução será  $n > 10^5$ .

E agora nos dedicaremos a aclarar o significado da sequência  $a_n$  se aproximar do  $a$ .

Dizemos que um ponto  $y$  é uma **aproximação** de  $a$  com erro  $\varepsilon$  se  $y$  satisfaz  $|y - a| < \varepsilon$ , ou seja se  $y \in (a - \varepsilon, a + \varepsilon)$ . De modo análogo, dizemos que a sequência  $a_n$  é uma **aproximação** de  $a$  com erro  $\varepsilon$  para  $a$  para valores maiores que  $N$ , se para  $n > N$  então:

$$|a_n - a| < \varepsilon.$$

Os dois últimos itens do exemplo anterior mostram que  $1/n$  é uma aproximação do zero com erro menor que  $10^{-3}$  se  $n > 10^3$  e que  $1/n$  é uma aproximação do zero com erro menor que  $10^{-5}$  se  $n > 10^5$ . Uma pergunta natural é se existe um ponto  $N$  a partir do qual  $1/n$  é uma aproximação do zero com erro  $\varepsilon$  arbitrário?

Começamos resolvendo a desigualdade  $|1/n - 0| < \varepsilon$ :

$$\left| \frac{1}{n} - 0 \right| < \varepsilon \Leftrightarrow \frac{1}{n} < \varepsilon \Leftrightarrow n > \frac{1}{\varepsilon}.$$

Ou seja, seja  $N$  um natural maior que  $1/\varepsilon$ , então se  $n > N$  temos que  $|1/n - 0| < \varepsilon$ . Em outras palavras, a sequência  $1/n$  é uma aproximação do zero com erros arbitrariamente pequenos para valores suficientemente grandes de  $n$ . E é nesse sentido que diremos que  $1/n$  converge a 0, fato que denotaremos por  $1/n \rightarrow 0$ .

**Definição de Limite** Dado  $(a_n) : \mathbb{N}^* \rightarrow \mathbb{R}$  uma sequência, dizemos que  $(a_n)$  converge para o número real  $L$ , se se dado  $\varepsilon > 0$ , para valores suficientemente grandes de  $n$  tivermos que  $|a_n - L| < \varepsilon$ .

Ou ainda, apenas reescrevendo:

**Definição de Limite** Dado  $(a_n) : \mathbb{N}^* \rightarrow \mathbb{R}$  uma sequência, dizemos que  $(a_n)$  converge para o número real  $L$ , se dado  $\varepsilon > 0$  existe  $M \in \mathbb{N}^*$  tal que se  $n > M$  então  $|a_n - L| < \varepsilon$ .

Se a sequência  $a_n$  convergir à  $L$ , denotaremos esse fato por  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = L$  ou por  $a_n \rightarrow L$ .

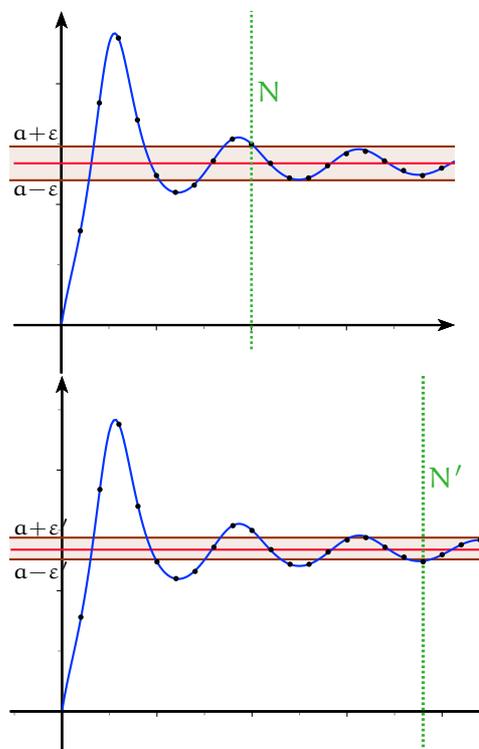
Observe que a definição de convergência de uma sequência não exige que a sequência se torne igual ao seu limite, apenas que conforme os valores do domínio se tornem suficientemente grandes a sequência se aproxime do limite.

Essa definição pode ser entendida intuitivamente através de uma analogia com um desafio: a primeira parte do desafio, é escolher a dificuldade, ou seja, um erro  $\varepsilon$ , a segunda é mostrar que se pode superar esse desafio exibindo um ponto  $N$  a partir do qual

$$|a_n - a| < \varepsilon.$$

O limite de sequência existir, nessa analogia, é equivalente à que não importa quão difícil seja o desafio (ou seja, não importa quão pequeno seja  $\varepsilon$ ), o desafio pode ser vencido (ou seja, existirá um ponto  $N$  a partir do qual  $|a_n - a| < \varepsilon$ ).

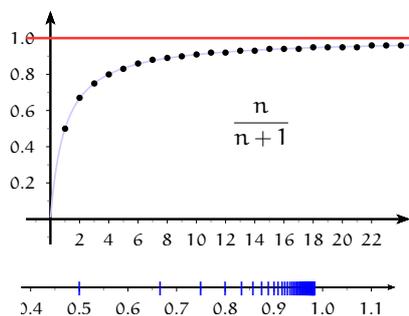
Graficamente o fato do limite existir, significa que para valores suficientemente grandes (maiores que  $N$ ), a sequência estará dentro da faixa horizontal dada por  $(a - \varepsilon, a + \varepsilon)$ . Se diminuirmos o



erro para  $\varepsilon'$  então existirá um novo ponto  $N'$ , (talvez maior que  $N$ ) a partir do qual a sequência estará dentro da faixa horizontal dada por  $(a - \varepsilon', a + \varepsilon')$ .

Versão Preliminar

A sequência  $\frac{n}{n+1}$



De modo a ilustrar os conceitos apresentados faremos uma análise detalhada da sequência  $\frac{n}{n+1}$ .

É fácil de mostrar, usando as técnicas da seção anterior que essa sequência é crescente, limitada superiormente por 1 e inferiormente por 0. Ao lado apresentamos o gráfico dessa sequência. Veja que conforme  $n$  cresce o quociente  $\frac{n}{n+1}$  parece se aproximar de 1 e assim o gráfico ao lado nos sugere que essa sequência converge a 1.

Vamos começar mostrando que existe um ponto a partir do qual essa sequência é uma aproximação do 1 com erro menor que  $10^{-1}$ . Para esse fim, vamos resolver a desigualdade:

$$\left|1 - \frac{n}{n+1}\right| < 10^{-1} \Leftrightarrow \frac{1}{n+1} < 10^{-1} \Leftrightarrow n > 9$$

Assim se  $n > 9$ , temos que:

$$\left|1 - \frac{n}{n+1}\right| < 10^{-1}.$$

De modo inteiramente análogo se  $n > 999$  então

$$\left|1 - \frac{n}{n+1}\right| < 10^{-3}$$

e de modo geral, se  $n > 10^k - 1$  então

$$\left|1 - \frac{n}{n+1}\right| < 10^{-k}$$

A linha de argumento que acabamos de apresentar sugere que essa sequência converge a zero. Para demonstrar a validade desse fato precisamos provar que existe um ponto  $N$  tal que se  $n > N$  então  $\left|1 - \frac{n}{n+1}\right| < \varepsilon$ . Com o intuito de obter  $N$ , resolvemos a desigualdade:

$$\left|1 - \frac{n}{n+1}\right| < \varepsilon \Leftrightarrow \frac{1}{n} < \varepsilon \Leftrightarrow n > \frac{1}{\varepsilon} - 1$$

Desta forma se escolhermos  $N$  como um inteiro maior que  $\frac{1}{\varepsilon} - 1$  teremos que para  $n > N$

$$\left|1 - \frac{n}{n+1}\right| < \varepsilon$$

<b>n</b>	<b>n/(n+1)</b>
10	0,90909090
100	0,99009901
1000	0,99900100
10000	0,99990001
100000	0,99999900

E assim temos que essa sequência converge e que seu limite é 1.

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n}{n+1} = 1 \quad \frac{n}{n+1} \rightarrow 1$$

### Aproximação de $1/7$

Um exemplo interessante do uso de limites é a representação dos números reais. Nesse exemplo ilustraremos o aproximação do número  $1/7$ , para tanto definimos a sequência  $b_n$  que é a truncamento da representação decimal de  $1/7$  com  $n$  casas depois da vírgula.

Assim calculando os dígitos de  $1/7 \approx 0,142857142857142$  através do algoritmo de divisão, temos que  $b_1 = 0,1$   $b_2 = 0,14$   $b_3 = 0,142$   $b_4 = 0,1428$   $b_5 = 0,14285$   $b_6 = 0,142857$   $b_7 = 0,1428571$  e  $b_8 = 0,14285714$ . Observe que nenhum termo da sequência  $b_n$  é igual a  $1/7$ . Porém a diferença entre a fração é o  $n$ -ésimo termo dessa sequência vai se tornando cada vez menor, conforme o número de dígitos cresce.

Vamos estimar o erro que cometemos ao aproximar a fração  $1/7$  pelo truncamento com  $n$  casas decimais,  $b_n$ . A diferença entre ambos é um número cujas  $n$  primeiras casas depois da vírgula são todas zero. e assim é um número menor que  $10^{-n}$  (Por que?).

Assim se queremos fazer o erro menor que  $\varepsilon$  basta fazer acharmos  $N$  tal que para  $n > N$

$$10^{-n} < \varepsilon \Leftrightarrow -n < \log_{10}(\varepsilon) \Leftrightarrow n > -\log_{10}(\varepsilon).$$

Pela propriedade Arquimediana existe um número real  $N$  tal que  $N > -\log_{10}(\varepsilon)$  e se  $n > N$  então

$$n > N > -\log_{10}(\varepsilon)$$

e o erro entre  $b_n$  e  $1/7$

$$|1/7 - b_n| < \varepsilon.$$

E assim os truncamentos  $b_n$  convergem a série  $1/7$ . E temos:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} b_n = 1/7.$$

Voltaremos a discutir a representação dos números reais através de sequências (e séries) na seção 8.6.

### Exercícios.

**Ex. 8.9** — Sejam dadas as sequências

$$a_n = \frac{1}{n}, \quad b_n = \frac{n-1}{n}$$

$$c_n = (-1)^n, \quad d_n = \frac{(-1)^n}{n}.$$

Em cada caso abaixo, determine para quais valores de  $n$  vale

- a)  $a_n \in (-\frac{1}{10}, \frac{1}{10})$
- b)  $b_n \in (0.999, 1.111)$
- c)  $c_n \in (\frac{1}{2}, \frac{3}{2})$
- d)  $d_n \in (-\frac{1}{1000}, \frac{1}{1000})$

**Ex. 8.10** — Considerando as mesmas seqüências do exercício anterior, diga se são verdadeiras ou falsas as afirmações:

- a) Existe  $m \in \mathbb{N}^*$  tal que  $a_n \in (-\frac{1}{10}, \frac{1}{10})$  para todo  $n \geq m$ .
- b) Existe  $m \in \mathbb{N}^*$  tal que  $b_n \in (0.999, 1.111)$  para todo  $n \geq m$ .
- c) Existe  $m \in \mathbb{N}^*$  tal que  $c_n \in (\frac{1}{2}, \frac{3}{2})$  para todo  $n \geq m$ .
- d) Existe  $m \in \mathbb{N}^*$  tal que  $d_n \in (-\frac{1}{1000}, \frac{1}{1000})$  para todo  $n \geq m$ .

**Ex. 8.11** — Em cada caso abaixo, determine  $m \in \mathbb{N}^*$  de modo que

- a)  $\frac{1}{n^2-n+1} < \frac{1}{2}$ , para todo  $n \geq m$ .
- b)  $\frac{1}{n} < 10^{-23}$ , para todo  $n \geq m$ .
- c)  $1 - \frac{1}{10^4} < \frac{n+2}{n-2} < 1 + \frac{1}{10^4}$ , para todo  $n \geq m$ .
- d)  $-\frac{1}{10^{10}} < e^{-n} < \frac{1}{10^{10}}$ , para todo  $n \geq m$ .
- e)  $-\frac{1}{10} < \frac{\text{sen } n}{\sqrt{n}} < \frac{1}{10}$ , para todo  $n \geq m$ .

**Ex. 8.12** — Dado  $\epsilon > 0$  arbitrário, determine, em cada caso,  $m \in \mathbb{N}^*$  tal que  $a_n \in (L - \epsilon, L + \epsilon)$  para todo  $n \geq m$ , onde:

- a)  $a_n = \frac{1}{n}$  e  $L = 0$
- b)  $a_n = \frac{n}{n-1}$  e  $L = 1$
- c)  $a_n = \frac{1}{\sqrt{n+2}}$  e  $L = 0$
- d)  $a_n = \frac{1}{2 + \sqrt{\frac{n+1}{n}}}$  e  $L = 1/3$
- e)  $a_n = \frac{1}{2 + \sqrt{\frac{n+1}{n}}}$  e  $L = 1$
- f)  $a_n = \frac{n^2}{9-n^2}$  e  $L = -1$

**Ex. 8.13** — Sejam dadas as seqüências

$$a_n = n^2, \quad b_n = -n^3, \quad c_n = \sqrt{n}$$

$$d_n = (-1)^n n, \quad e_n = n + (-1)^n n.$$

Em cada caso abaixo, determine para quais valores de  $n$  vale

- a)  $a_n > 10^4$
- b)  $b_n < -10^6$
- c)  $c_n > 2000$
- d)  $d_n < -10^{20}$
- e)  $e_n > 10$

**Ex. 8.14** — Considerando as mesmas seqüências do exercício anterior, diga se são verdadeiras ou falsas as afirmações:

- a) Existe  $m \in \mathbb{N}^*$  tal que  $a_n > 10^4$  para todo  $n \geq m$ .
- b) Existe  $m \in \mathbb{N}^*$  tal que  $b_n < -10^6$  para todo  $n \geq m$ .
- c) Existe  $m \in \mathbb{N}^*$  tal que  $c_n > 2000$  para todo  $n \geq m$ .
- d) Existe  $m \in \mathbb{N}^*$  tal que  $d_n < -10^{20}$  para todo  $n \geq m$ .
- e) Existe  $m \in \mathbb{N}^*$  tal que  $e_n > 10$  para todo  $n \geq m$ .

**Ex. 8.15** — Em cada caso abaixo, determine  $m \in \mathbb{N}^*$  de modo que

- a)  $\frac{n^2+n+1}{n} > 100$ , para todo  $n \geq m$ .
- b)  $e^n > 10^4$ , para todo  $n \geq m$ .
- c)  $-n^3 < -10^6$ , para todo  $n \geq m$ .
- d)  $\sqrt{n} > 4 \cdot 10^{10}$ , para todo  $n \geq m$ .
- e)  $1 - n^2 < -10^{10}$ , para todo  $n \geq m$ .

**Ex. 8.16** — Dado  $M > 0$  arbitrário, determine, em cada caso,  $m \in \mathbb{N}^*$  tal que  $a_n > M$  para todo  $n \geq m$ , onde:

- a)  $a_n = n!$
- b)  $a_n = \sqrt{n}$

**Ex. 8.17** — Dado  $M > 0$  arbitrário, determine, em cada caso,  $m \in \mathbb{N}^*$  tal que  $a_n < -M$  para todo  $n \geq m$ , onde:

- a)  $a_n = -n^4$
- b)  $a_n = \ln \frac{1}{n}$

**Ex. 8.18** — Mostre que a sequência  $(0.9, 0.99, 0.999, 0.9999, \dots)$  converge a 1.

**Ex. 8.19** — Mostre que a sequência  $(0.3, 0.33, 0.333, 0.3333, \dots)$  converge a  $1/3$ .

### Paradoxo de Zenão

“Não existe nenhum movimento, porque o objeto em movimento deve chegar ao meio do seu curso antes de chegar ao fim.”

Agora discutiremos um paradoxo, que na sua forma original, deve ao filósofo grego Zenão de Eleia (490aC-425aC). Esse paradoxo ilustra e elucida uma série de dificuldades que surgem ao lidarmos com o extremamente pequeno, o infinito e temas adjacentes, e assim esperamos que sirva para motivar a necessidade de definições precisas do limite, de infinito bem como a axiomática dos números reais feita nos capítulos anteriores.

Zenão de Eleia ficou conhecido principalmente por seus paradoxos sobre a pluralidade e o movimento, baseados em dificuldades decorrentes da análise do continuum e do infinito. Nosso interesse é primeiro paradoxo que Zenão apresenta contra o movimento, que pode ser enunciado como:

“É impossível atravessar o estádio; porque, antes de se atingir a meta, deve primeiro alcançar-se o ponto médio da distância a percorrer; depois de atingir esse ponto, deve atingir-se o ponto que está a meio caminho desse ponto e o fim; e assim ad infinitum.”

De forma a atravessar um trecho de tamanho 1 é necessário para atingir o seu ponto médio,  $1/2$ . Posteriormente deve se percorrer metade do trecho restante, ou seja  $1/2 + 1/4$  do trecho, e novamente do trecho restante  $1/2 + 1/4 + 1/8$  e assim por diante ad infinitum, e desse desse modo Zenão argumentava que o movimento era impossível.

Com alguns abusos históricos e interpretativos, podemos parafrasear o paradoxo de Zenão na afirmação que a soma infinita

$$1/2 + 1/4 + 1/8 \dots$$

não é 1, pois ao percorrermos a metade do segmento e depois a metade restante e assim por diante, sempre estamos antes do fim do estádio e assim a soma é sempre menor que o percurso total.

Mas por outro lado essa soma tem que ser existir e ser 1,

$$1/2 + 1/4 + 1/8 \dots = 1,$$

pois efetivamente é possível atravessar o estádio.

A argumentação acima foi considerada paradoxal durante séculos, pois ambos argumentos eram considerados válidos e ao mesmo tempo levavam a conclusões conflitantes. Como é possível resolver o paradoxo? Será que movimento é realmente possível?

Um dos modos de resolver o paradoxo envolve limites e tenta atribuir sentido matemático preciso a construção de Zenão. Esse não é o único modo de enxergar o paradoxo, mas é o que nós interessará aqui.

O passo crucial para dismantelar o paradoxo, na forma como o colocamos, é compreender precisamente o que é uma “soma infinita”. Veja que nos números reais podemos somar um número finito de termos, mas o que significa somar um número infinito? Claramente essa soma não pode ser entendida no sentido comum, e provavelmente tomaria uma eternidade se quiséssemos somar termo após termo. Como realizar essa soma?

Podemos definir a soma infinita de uma sequência  $a_n$  como o limite das somas finitas  $s_n = a_1 + a_2 + \dots + a_n$  se o limite existir.

No caso específico do primeiro paradoxo de Zenão estamos considerando a sequência:

$$z_1 = 1/2, \quad z_2 = 1/2 + 1/4, \quad z_3 = 1/2 + 1/4 + 1/8 \quad \text{e assim por diante.}$$

Nessa formulação, o que queremos entender é se  $\lim_{n \rightarrow \infty} z_n$  é 1 ou menor que 1 (ou ainda, o que seria mais chocante maior que 1).

Vamos calcular esse soma infinita, ou seja o limite, usando a expressão para a soma de uma progressão geométrica. Por essa expressão temos que:

$$z_n = 1/2 + 1/4 + 1/8 \dots + 1/2^n = (1 - 1/2^n)$$

Para mostrar que  $\lim_{n \rightarrow \infty} z_n = 1$ , consideraremos o erro

$$|1 - z_n| = 1/2^n$$

Mas se para valores grandes de  $n$ , tivermos que o erro  $1/2^n$  for suficientemente pequeno teremos provado o limite que queremos.

Desta forma para provar o limite, temos que encontrar o ponto a partir do qual  $1/2^n < \varepsilon$ . Isso pode ser feito resolvendo a desigualdade anterior, que claramente é equivalente à  $\log_2(1/\varepsilon) < n$ . Pela propriedade arquimediana, existe um número natural  $N$  tal que  $N > \log_2(1/\varepsilon)$ , e para  $n > N$  vale a desigualdade  $1/2^n < \varepsilon$ , e assim mostramos que o limite da sequência é 1.

Ou seja, mostramos que através da interpretação da soma infinita como limite da soma finita o paradoxo desaparece e é possível atravessar o estádio.

Você está convencido? Você acredita que a soma infinita anterior é 1?

Se sim, ou se não, ainda resta uma última pergunta: veja que de forma indireta mostramos também em um percurso qualquer existem infinitos pontos, e assim como é possível atravessar o estádio se isso exige que passemos por infinitos pontos?

### 8.2.2 Definição Precisa de Limite de uma sequência

O conceito formal de limite, cuja introdução na matemática se atribui ao matemático francês Cauchy, é um dos conceitos centrais da matemática moderna. Pode-se dizer, sem exageros que esse conceito e seus desenvolvimentos, mudaram de forma profunda o conhecimento e a natureza da matemática.

Originalmente, esse conceito foi introduzido para formalizar o conceito de derivada, porém se percebeu que sua importância e aplicação é muito mais ampla e diversa que “apenas” o desenvolvimento lógico do cálculo diferencial e integral.

A ideia intuitiva do limite, porém precede os trabalhos de Cauchy e pode ser remontada aos gregos e, em especial, aparece subentendida em alguns trabalhos de Arquimedes. Esse conceito transparece ainda esporadicamente em diversos trabalhos de matemáticos anteriores a Cauchy, como Newton e Euler. O passo de transformar uma visão intuitiva em uma definição matemática do conceito foi longo e tortuoso e a definição que apresentamos é fruto desse longo desenvolvimento histórico.

Essa definição tem um gosto distinto da matemática a que você deve estar acostumado. Ela é sutil, elegante e abstrata, logo, não espere compreendê-la de uma só vez. Por ser sutil, um erro comum é simplificá-la. Não cometa esse erro, a definição que apresentamos é a mais simples e clara disponível.

Feito essa apologia e esse alerta, retomaremos a definição que já apresentamos anteriormente:

**Definição de Limite** Dado  $(a_n) : \mathbb{N}^* \rightarrow \mathbb{R}$  uma sequência, dizemos que  $(a_n)$  converge para o número real  $L$ , denotado por  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = L$ , se dado  $\varepsilon > 0$ ,  $\exists M \in \mathbb{N}^*$  tal que se  $n > M$  então  $|a_n - L| < \varepsilon$ .

Uma sequência que converge para algum valor é dita **convergente**, e caso contrário dizemos que a sequência é **divergente**.

Dado  $a \in \mathbb{R}$  e um número real  $\varepsilon > 0$ , o conjunto aberto:

$$V_\varepsilon(a) := (a - \varepsilon, a + \varepsilon)$$

é dito  **$\varepsilon$ -vizinhança** de  $a$ .

Dizemos que um ponto  $y$  é uma aproximação de  $a$  com erro  $\varepsilon$  se  $y$  está na  $\varepsilon$ -vizinhança de  $a$ , ou seja se  $|x - a| < \varepsilon$ .



**Exemplo 8.16** Seja  $b_n$  a sequência constante igual a  $b$ , i.e,  $b_n = b$ , então  $\lim_{n \rightarrow \infty} b_n = b$ .

**Demonstração:** Queremos mostrar que dado  $\varepsilon > 0$  existe um  $M$  tal que se  $n > M$  então

$$|b_n - b| < \varepsilon.$$

Mas veja que para  $M = 0$ , já é válida a desigualdade, pois  $|b_n - b| = |b - b| = 0 < \varepsilon$ .

A demonstração acima é (tão) trivial porque a sequência constante igual a  $b$  sempre está na  $\varepsilon$ -vizinhança de  $b$ , para todo  $\varepsilon > 0$ .  $\square$

**Exemplo 8.17** Se  $c_n = \frac{n}{n+1}$  então  $\lim_{n \rightarrow \infty} c_n = 1$ .

**Demonstração:** Queremos mostrar que dado  $\varepsilon > 0$  existe um  $M$  tal que se  $n > M$  então

$$\left| \frac{n}{n+1} - 1 \right| < \varepsilon..$$

Vamos começar simplificando a última desigualdade:

$$\left| \frac{n}{n+1} - 1 \right| = \left| \frac{n}{n+1} - \frac{n+1}{n+1} \right| = \left| \frac{-1}{n+1} \right| \leq \frac{1}{n}$$

Veja que reduzimos o problema à encontrar um ponto  $M$  a partir do qual  $\frac{1}{n} < \varepsilon$ . Mas isso, como já sabemos, pode ser feito através da propriedade Arquimediana.

Pela propriedade Arquimediana existe  $M$  tal que

$$M > \frac{1}{\varepsilon}$$

ou seja, tal que

$$\frac{1}{M} < \varepsilon$$

Agora se  $n > M$  temos que  $\frac{1}{n} < \frac{1}{M} < \varepsilon$ . O que implica que:

$$\left| \frac{n}{n+1} - 1 \right| = \frac{1}{n} < \frac{1}{M} < \varepsilon.$$

$\square$

Intuitivamente, a sequência  $i_n = (-1)^n$  não converge pois fica oscilando entre os valores 1 e  $-1$  e desta forma não se aproxima de nenhum valor conforme  $n$  cresce. Abaixo apresentamos a prova desse fato.

**Exemplo 8.18** A sequência  $i_n = (-1)^n$  não converge.

**Solução:**

Suponha que a sequência convergisse, digamos a  $i$ . Então deveria existir um ponto  $M$  tal que se  $n > M$  então

$$|i_n - i| < \frac{1}{2}$$

Mas, para  $n$  maior que  $M$  e par isso implicaria que

$$|1 - i| < \frac{1}{2} \Leftrightarrow -1/2 < 1 - i < 1/2 \Rightarrow i > \frac{1}{2}.$$

E para  $n$  maior que  $M$  e ímpar isso implicaria que

$$|-1 - i| < \frac{1}{2} \Leftrightarrow -1/2 < -1 - i < 1/2 \Rightarrow i < \frac{1}{2}.$$

O que é absurdo. Logo a sequência não converge  $\square$

**Proposição 8.19** *O limite de uma sequência se existir é único.*

**Demonstração:** Suponha  $a_1$  e  $a_2$  tais que

$$\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = a_1 \quad \text{e} \quad \lim_{n \rightarrow \infty} a_n = a_2.$$

A definição de  $a_n \rightarrow a_1$  nos diz que dado  $\varepsilon > 0$  existe um ponto  $N_1$ , tal que  $n > N_1$  então:

$$|a_n - a_1| < \frac{\varepsilon}{2} \tag{8.2}$$

Por outro lado como  $a_n \rightarrow a_2$ , temos que dado  $\varepsilon > 0$  existe um ponto  $N_2$ , tal que  $n > N_2$  então:

$$|a_n - a_2| < \frac{\varepsilon}{2} \tag{8.3}$$

Agora se escolhermos  $N = \max\{N_1, N_2\}$ , temos que ambas as desigualdades 8.2 e 8.3 são válidas para  $n > N$  e assim podemos estimar  $|a_1 - a_2|$ :

$$|a_1 - a_2| = |a_1 - a_n + a_n - a_2| < |a_1 - a_n| + |a_n - a_2| < \varepsilon$$

para todo  $\varepsilon > 0$  e assim pelo exercício 8.7  $a_1 = a_2$ .  $\square$

**Proposição 8.20** *Se a sequência  $(a_n)$  converge então  $(a_n)$  é limitada.*

**Demonstração:** Como  $a_n$  converge, digamos ao ponto  $a$ , existe  $M$  tal que se  $n > M$  então:

$$|a_n - a| < 1,$$

(veja que na definição de limite escolhemos  $\varepsilon = 1$ ) o que implica que

$$|a_n| < |a| + 1$$

Veja que mostramos que a partir do ponto  $M$  a sequência é limitada por  $|a| + 1$ . Sobrou apenas um número finito de termos  $\{a_1, \dots, a_M\}$  que não são necessariamente limitados por  $|a| + 1$ . Mas como esse conjunto é finito ele é limitado por  $C = \max\{|a_1|, \dots, |a_M|\}$ .

Agora se tomarmos  $D = \max\{|a| + 1, C\}$  teremos que todos os termos da sequência satisfazem  $|a_n| < D$ . Vejamos porque:

Se  $n < M$  então

$$|a_n| \leq \max\{|a_1|, \dots, |a_M|\} \leq D$$

Se  $n > M$  então

$$|a_n| < |a| + 1 < D.$$

□

Como consequência da proposição anterior temos que as seguintes sequências não convergem, pois não são limitadas.

### Exemplos 8.21

1. A sequência  $(n!)_{n=1}^{\infty}$  diverge. Ela não é limitada superiormente pois para todo  $n$ ,  $n! > n$ .
2. A sequência  $(2^n)_{n=1}^{\infty}$  diverge. Essa sequência não é limitada superiormente pois para todo  $n$ ,  $2^n > n$ .
3. A sequência  $\left(\frac{n^2}{n+1}\right)_{n=1}^{\infty}$  diverge. Essa sequência não é limitada pois

$$\frac{n^2}{n+1} > \frac{n^2}{n+n} > \frac{n}{2}.$$

**Teorema 8.22** *Toda sequência monótona e limitada converge.*

**Demonstração:** Vamos primeiro provar o resultado supondo  $(a_n)$  crescente e limitada. Como o conjunto  $A = \{a_n : n \in \mathbb{N}^*\}$  é limitado, pela propriedade de completude dos

reais, esse conjunto possui supremo, que denotaremos por  $L$ . Provaremos que  $L$  é o limite da sequência  $(a_n)$ . Como  $L$  é supremo, claramente  $a_n \leq L$  para todo  $n$ .

Agora seja  $\varepsilon > 0$ , então  $L - \varepsilon$  não pode ser cota superior de  $A$ , pois isso implicaria que  $L$  não é supremo. E assim existe um termo  $a_N$  tal que  $a_N > L - \varepsilon$ . Como a sequência é crescente isso implica que para todo  $n > N$

$$a_n > L - \varepsilon$$

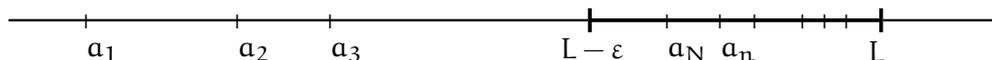


Figura 8.6: Uma sequência monótona crescente converge para o seu supremo.

E assim

$$L - \varepsilon < a_n \leq L \Leftrightarrow -\varepsilon < a_n - L \leq 0 < \varepsilon$$

E logo a sequência converge a  $L$ .

Se a sequência  $(a_n)$  é decrescente, a demonstração é análoga tomando  $L$  o ínfimo de  $A$  e será deixada como exercício

□

### Exercícios.

**Ex. 8.20** — Prove que se  $(a_n)$  é decrescente e limitada então  $a_n$  converge.

**Ex. 8.21** — Prove que as seguintes sequências divergem:

- a)  $n - 10000$
- b)  $n^2 - 2$
- c)  $n!$
- d)  $n^3$
- e)  $(-1)^n n$
- f)  $a_1 = 1$   $a_n = n! a_{n-1}$
- g)  $\sqrt{n}$  (Dica: eleve ao quadrado)
- h)  $\text{sen}(n)$  (Difícil)
- i)  $\frac{1}{\text{sen}(n)}$  (Difícil)

**Ex. 8.22** — Dado  $k \in \mathbb{N}^*$ .

- a) Seja  $(a_n)_{n=1}^{\infty}$  uma sequência real convergente e seja  $b_n = a_{n+k}$  a sequência obtida “removendo os  $k$  primeiros termos de  $a_n$ ”. Prove que  $b_n$  converge e que

$$\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \lim_{n \rightarrow \infty} b_n.$$

- b) Prove que se  $b_n$  converge então  $a_n$  converge e que:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \lim_{n \rightarrow \infty} b_n.$$

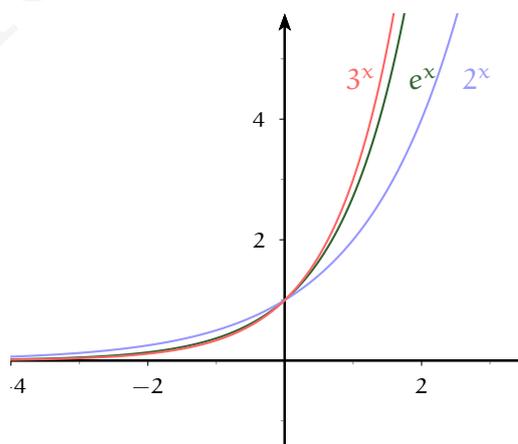
Ou seja, a convergência da sequência independe de um número finito de termos iniciais.

### O número $e$

Como já mostramos, a sequência  $(1 + \frac{1}{n})^n$  é monótona crescente e limitada. Logo pelo teorema 8.22 ela converge. O limite dessa sequência é chamado **número de Euler** ou simplesmente “ $e$ ” e é denotado por  $e$ . Pelas estimativas que obtivemos no exemplo 8.11, sabemos que esse número está entre 2 e 3. Com um pouco mais de esforço pode-se provar que os primeiros dígitos do número  $e$  são 2,71828183, ou seja  $e \approx 2,71828183$ , e que  $e$  é irracional.

De posse do número  $e$ , conforme descrito na seção 7.6.1, podemos definir a função exponencial de base  $e$  que neste caso será denominada apenas por **exponencial**. .

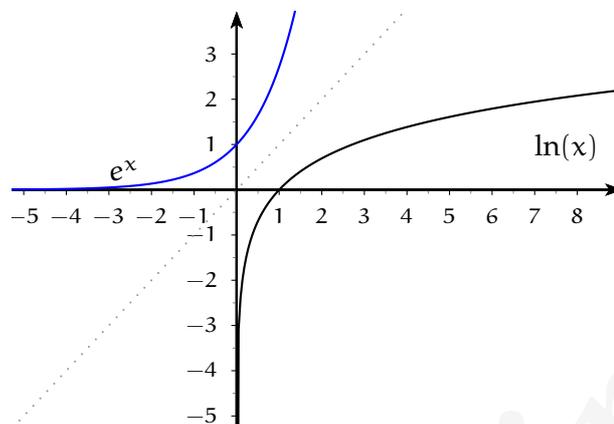
Como valem as desigualdades  $2 < e < 3$ , temos as seguintes desigualdades entre funções: se  $x > 0$  então  $2^x < e^x < 3^x$  e se  $x < 0$  então  $3^x < e^x < 2^x$  e assim podemos representar o gráfico da função exponencial como:



O logaritmo de base  $e$  é denominado **função logaritmo natural** ou simplesmente **logaritmo**. Como já apresentado na na seção 7.6.2, a função logaritmo é a função  $\ln : (0, +\infty) \rightarrow \mathbb{R}$  dada pela regra

$$\ln x = y \Leftrightarrow e^y = x$$

O gráfico da função logaritmo natural está representado abaixo:



### 8.2.3 Propriedades do Limite

Vamos nessa seção apresentar algumas propriedades dos limites que serão muito úteis nos cálculos dos mesmos.

#### Propriedades Algébricas do Limite.

Seja  $c$  um número real e  $(a_n)$  e  $(b_n)$  duas sequências convergentes, tais que  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = A$  e  $\lim_{n \rightarrow \infty} b_n = B$ . Então:

**L1.**  $\lim_{n \rightarrow \infty} (a_n + b_n) = A + B.$  (Limite da Soma)

**L2.**  $\lim_{n \rightarrow \infty} (a_n - b_n) = A - B.$  (Limite da Diferença)

**L3.**  $\lim_{n \rightarrow \infty} (a_n \cdot b_n) = AB.$  (Limite do Produto)

**L4.**  $\lim_{n \rightarrow \infty} (ca_n) = cA.$

**L5.** Se  $\lim_{n \rightarrow \infty} b_n = B \neq 0$  então  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left( \frac{a_n}{b_n} \right) = \frac{A}{B}.$  (Limite do Quociente)

**L6.**  $\lim_{n \rightarrow \infty} |a_n| = |A|.$  (Limite do módulo)

**L7.** Se  $k$  é ímpar,  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[k]{a_n} = \sqrt[k]{A}.$  (Limite da raiz)

**L8.** Se  $k$  é par e  $a_n > 0$ ,  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[k]{a_n} = \sqrt[k]{A}$ . (Limite da raiz)

A demonstração dessas propriedades serão apresentadas na próxima seção, antes disso ilustraremos sua utilização no cálculo de alguns limites.

**Exemplo 8.23**  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+1}{n} = 1$ .

**Solução:** Pela propriedade da soma (**L1**), se os limites  $\lim_{n \rightarrow \infty} 1$ ,  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n}$  existirem, então

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+1}{n} = \lim_{n \rightarrow \infty} 1 + \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n}$$

Mas, como já demonstramos  $\lim_{n \rightarrow \infty} 1 = 1$ , por ser uma sequência constante e  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} = 0$  e assim

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+1}{n} = 1$$

□

**Exemplo 8.24** Para todo  $k \in \mathbb{N}^*$ ,  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n^k} = 0$ .

**Solução:** Vamos provar por indução. O caso  $k = 1$  já foi feito. Assim vamos supor por hipótese indutiva que  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n^{k-1}} = 0$ . Mas usando a **L3** temos que;

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n^k} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} \cdot \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n^{k-1}} = 0 \cdot 0 = 0$$

□

### Exercícios.

**Ex. 8.23** — Prove por indução que se  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = a$  então

$$\lim_{n \rightarrow \infty} (a_n)^k = a^k,$$

para todo  $k \in \mathbb{N}^*$ .

**Ex. 8.24** — Usando o exercício anterior, mostre que dados  $p, q \in \mathbb{N}^*$ , se  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = a$  então

$$\lim_{n \rightarrow \infty} (a_n)^{\frac{p}{q}} = a^{\frac{p}{q}}.$$

**Ex. 8.25** — (Difícil) Mostre que dado  $\alpha \in \mathbb{R}$ , se  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = a$  então

$$\lim_{n \rightarrow \infty} (a_n)^\alpha = a^\alpha.$$

**Exemplo 8.25**  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n^2 + 1}{n^2 + 3}$

**Solução:** Observe que não podemos usar **L5** pois ambas as sequências do numerador e do denominador são divergentes.

Para calcularmos esse limite devemos usar a seguinte estratégia começamos dividindo por  $n^2$  o numerador e o denominador, e logo:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n^2 + 1}{n^2 + 3} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2 + \frac{1}{n^2}}{1 + \frac{3}{n^2}}$$

Supondo que os limites no denominador e no numerador existam, podemos usar **L5**, e temos

$$= \frac{\lim_{n \rightarrow \infty} (2 + \frac{1}{n^2})}{\lim_{n \rightarrow \infty} (1 + \frac{3}{n^2})}$$

Supondo que os limites de cada termo da soma existam, podemos usar que o limite da soma é a soma dos limites (**L1**) e

$$= \frac{\lim_{n \rightarrow \infty} 2 + \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n^2}}{\lim_{n \rightarrow \infty} 1 + \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3}{n^2}} = \frac{2 + 0}{1 + 0} = 2$$

Veja que no final, chegamos que cada limite de cada termo soma existia, o que implica que o limite no numerador e denominador existiam, e assim nossa cadeia de raciocínios estava correta, pois cada suposição era correta.  $\square$

**Exemplo 8.26**  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4n^4 + 2n^3 + 3}{5n^4 + 3}$

**Solução:** Novamente não podemos usar a propriedade **L5** pois as sequências no denominador e numerador não convergem, pois ambas são ilimitadas. Novamente a estratégia

é começar dividindo o numerador e o denominador pelo termo do polinômio de maior grau, neste caso  $n^4$ . Desta forma temos:

$$\begin{aligned}\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4n^4 + 2n^3 + 3}{5n^4 + 3} &= \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4 + \frac{2}{n} + \frac{3}{n^4}}{5 + \frac{3}{n^4}} \\ &= \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(4 + \frac{2}{n} + \frac{3}{n^4})}{(5 + \frac{3}{n^4})}\end{aligned}$$

Agora por L1 temos que:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(4 + \frac{2}{n} + \frac{3}{n^4}\right) = 4 \text{ e } \lim_{n \rightarrow \infty} \left(5 + \frac{3}{n^4}\right) = 5$$

e por L5 temos que

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(4 + \frac{2}{n} + \frac{3}{n^4})}{(5 + \frac{3}{n^4})} = \frac{\lim_{n \rightarrow \infty} (4 + \frac{2}{n} + \frac{3}{n^4})}{\lim_{n \rightarrow \infty} (5 + \frac{3}{n^4})} = \frac{4}{5}$$

□

**Exemplo 8.27**  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{1}{n}\right)^n$

**Solução:**

Vamos calcular esse limite reduzindo seu calculo ao limite conhecido  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n = e$ .

Para tanto começamos com algumas manipulações algébricas:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{1}{n}\right)^n = \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n-1}{n}\right)^n \tag{8.4}$$

$$= \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{\left(\frac{n}{n-1}\right)^n} \tag{8.5}$$

$$= \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{\left(1 + \frac{1}{n-1}\right)^n} \tag{8.6}$$

$$= \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{\left(1 + \frac{1}{n-1}\right)^{n-1} \left(1 + \frac{1}{n-1}\right)} \tag{8.7}$$

Para calcularmos o limite

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n-1}\right)^{n-1}$$

observe que a sequência  $b_n = \left(1 + \frac{1}{n-1}\right)^{n-1}$  e a sequência  $e_n = \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$  são tais que  $e_n = b_{n+1}$  e assim pelo exercício 8.22 elas possuem o mesmo limite

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n-1}\right)^{n-1} = \lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n = e$$

e como

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n-1}\right) = 1$$

Temos que

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{\left(1 + \frac{1}{n-1}\right)^{n-1} \left(1 + \frac{1}{n-1}\right)} = e^{-1}$$

□

**Exemplo 8.28**  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n-1}{n+1}\right)^n$

**Solução:**

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n-1}{n+1}\right)^n = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\left(\frac{n-1}{n}\right)^n}{\left(\frac{n+1}{n}\right)^n} \quad (8.8)$$

$$= \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\left(1 - \frac{1}{n}\right)^n}{\left(1 + \frac{1}{n}\right)^n} \quad (8.9)$$

$$= \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\left[\left(1 - \frac{1}{n}\right)^{-n}\right]^{-1}}{\left(1 + \frac{1}{n}\right)^n} = \frac{e^{-1}}{e} = e^{-2} \quad (8.10)$$

□

**Exemplo 8.29**  $\lim_{n \rightarrow \infty} n \left(\sqrt{3 + \frac{1}{n}} - \sqrt{3}\right)$

**Solução:** Observe inicialmente que não podemos usar que o limite da multiplicação é a multiplicação dos limites, pois  $\lim_{n \rightarrow \infty} n$  não existe (essa sequência não é limitada). Para calcular esse limite vamos usar o artifício de primeiramente multiplicar e dividir pelo conjugado  $\left(\sqrt{3 + \frac{1}{n}} + \sqrt{3}\right)$ :

$$\begin{aligned} \lim_{n \rightarrow \infty} n \left(\sqrt{3 + \frac{1}{n}} - \sqrt{3}\right) &= \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n \left(\sqrt{3 + \frac{1}{n}} - \sqrt{3}\right) \left(\sqrt{3 + \frac{1}{n}} + \sqrt{3}\right)}{\left(\sqrt{3 + \frac{1}{n}} + \sqrt{3}\right)} \\ &= \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n \left(3 + \frac{1}{n} - 3\right)}{\left(\sqrt{3 + \frac{1}{n}} + \sqrt{3}\right)} \\ &= \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{\left(\sqrt{3 + \frac{1}{n}} + \sqrt{3}\right)} = \frac{1}{2\sqrt{3}} \quad \mathbf{L5} \end{aligned}$$

## 8.2.4 Teorema do confronto

Um modo extremamente eficaz de calcular limites é o teorema do confronto, que em termos vagos nos diz que se uma sequência está ensanduichada por duas outras que convergem ao mesmo limite, então a sequência ensanduichada também converge a esse limite.

**Teorema do confronto** Dadas  $(a_n), (b_n), (c_n)$  seqüências reais tais que  $a_n \leq b_n \leq c_n$  para todo  $n > n_0$ . Então se  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \lim_{n \rightarrow \infty} c_n = L$ , então existe  $\lim_{n \rightarrow \infty} b_n = L$ .

**Exemplo 8.30** Se  $|r| < 1$  então  $\lim_{n \rightarrow \infty} r^n = 0$

**Solução:** Provaremos primeiramente o caso  $0 < r < 1$ , neste caso como  $r < 1$  então  $\frac{1}{r} > 1$  e desta forma  $\frac{1}{r} = 1 + \alpha \Leftrightarrow r = \frac{1}{1 + \alpha}$ .

Pelo exercício 8.35 temos que  $(1 + \alpha)^n > 1 + n\alpha$  e assim

$$0 < r^n = \frac{1}{(1 + \alpha)^n} < \frac{1}{1 + n\alpha} < \frac{1}{n\alpha}$$

e logo pelo teorema do confronto o limite é zero.

No caso que  $-1 < r < 0$ , note que  $-|r|^n < r^n < |r|^n$  e agora como  $0 < |r| < 1$ , temos que  $|r|^n \rightarrow 0$  e assim novamente usando o teorema do confronto temos que  $r^n \rightarrow 0$ . □

**Exemplo 8.31**  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\text{sen}(n)}{n} = 0$

**Solução:** Como:  $-1 \leq \text{sen}(x) \leq 1$ , dividindo essa desigualdade por  $n$  temos:

$$-\frac{1}{n} \leq \frac{\text{sen}(n)}{n} \leq \frac{1}{n}$$

Como  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} = \lim_{n \rightarrow \infty} -\frac{1}{n} = 0$ , pelo teorema do confronto

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\text{sen}(n)}{n} = 0$$

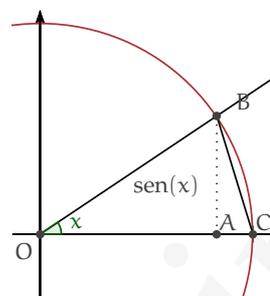
□

**Exemplo 8.32**  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sin\left(\frac{1}{n}\right) = 0$

**Solução:** Considere no círculo trigonométrico um ângulo  $x$  tal que

$$0 < x < \frac{\pi}{2},$$

conforme apresentado na figura ao lado. Geometricamente, temos que área do triângulo OBC, que vale  $\sin(x)/2$ , é menor que a área do setor circular OBC, cujo valor é  $x/2$ . Consequentemente para  $0 < x < \frac{\pi}{2}$ , valem as desigualdades:



$$0 < \sin(x) < x$$

Tomando  $x = \frac{1}{n}$  (porque podemos?) na desigualdade anterior temos que :

$$0 < \sin\left(\frac{1}{n}\right) < \frac{1}{n},$$

e consequentemente pelo teorema do confronto, como  $\lim_{n \rightarrow \infty} 0 = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} = 0$ , temos que

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \sin\left(\frac{1}{n}\right) = 0.$$

□

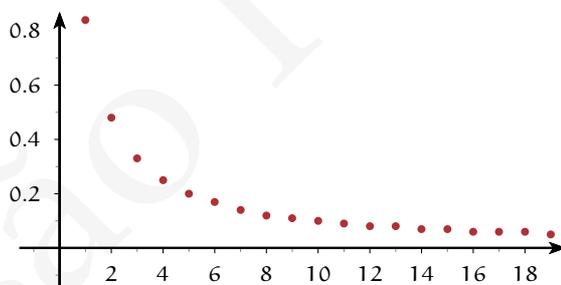


Figura 8.7: Gráfico da sequência  $\sin(1/n)$

O último exemplo de uso do teorema do confronto que iremos apresentar é de extrema importância, e é conhecido como limite fundamental.

**Exemplo 8.33 Limite Fundamental**  $\lim_{n \rightarrow \infty} n \sin\left(\frac{1}{n}\right) = 1.$

**Solução:** Começaremos provando que para

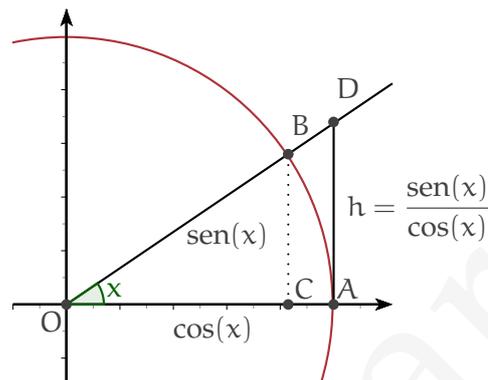
$$0 < x < \frac{\pi}{2}$$

valem as desigualdades:

$$0 < \cos(x) < \frac{\text{sen } x}{x} < \frac{1}{\cos(x)}.$$

Considere no círculo trigonométrico um ângulo  $x$  com

$$0 < x < \frac{\pi}{2},$$



conforme apresentado na figura ao lado, como os triângulos  $\triangle OCB$  e  $\triangle OAD$  são semelhantes, se denotarmos por  $h$  o tamanho do segmento  $AD$ , por semelhança de triângulos temos que

$$\frac{h}{1} = \frac{\text{sen}(x)}{\cos(x)}$$

e logo  $\text{Área}(\triangle OAD) = \frac{\text{sen}(x)}{2\cos(x)}$ .

Se denotarmos a área do setor circular delimitado pelos pontos  $O, A, B$  por  $\text{Área}(OAB)$ , pela figura ao lado é fácil ver que valem as desigualdades para  $x < \frac{\pi}{2}$ :

$$\text{Área}(\triangle OBC) < \text{Área}(OAB) < \text{Área}(\triangle OAD)$$

$$\Rightarrow \frac{1}{2} \text{sen}(x) \cos(x) < \frac{1}{2}x < \frac{\text{sen}(x)}{2\cos(x)}$$

Dividindo por  $2\text{sen}(x)$  temos:

$$\cos(x) < \frac{x}{\text{sen}(x)} < \frac{1}{\cos(x)}$$

Finalmente, Comparando os inversos dos três termos, obtemos:

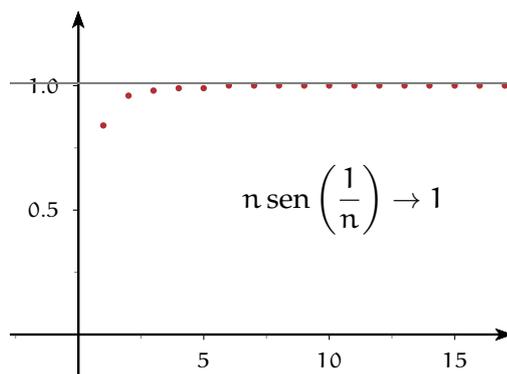
$$\Rightarrow \cos(x) < \frac{\text{sen } x}{x} < \frac{1}{\cos(x)}.$$

Tomando  $x = 1/n$  na desigualdade anterior, temos:

$$0 < \cos(1/n) < \frac{\text{sen}(1/n)}{1/n} < \frac{1}{\cos(1/n)}.$$

Como  $\lim_{n \rightarrow \infty} \cos(1/n) = 1$  (veja exercício 8.26), e como pela propriedade **L5**:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{\cos(1/n)} = \frac{1}{\lim_{n \rightarrow \infty} \cos(1/n)} = \frac{1}{1} = 1,$$

Figura 8.8: Gráfico da Sequência  $n \operatorname{sen} (1/n)$ 

pele teorema do confronto temos que:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} n \operatorname{sen} \left( \frac{1}{n} \right) = 1.$$

□

**Exemplo 8.34** Seja  $a_n$  uma sequência limitada e  $b_n$  uma sequência que converge a 0 então:

$$a_n b_n \rightarrow 0$$

**Solução:**

Como  $a_n$  é limitada, existe  $C$  tal que

$$-C < a_n < C.$$

Multiplicando a desigualdade anterior por  $|b_n|$  temos:

$$-C |b_n| < a_n < C |b_n|.$$

Agora como  $b_n \rightarrow 0$  então  $|b_n| \rightarrow 0$  e assim  $C |b_n| \rightarrow 0$  e  $-C |b_n| \rightarrow 0$ , logo pelo teorema do confronto  $a_n b_n \rightarrow 0$ .

□

**Exercícios.**

Ex. 8.26 — Mostre que  $\lim_{n \rightarrow \infty} \cos\left(\frac{1}{n}\right) = 1$  (Dica: observe que  $\cos(x) = \sqrt{1 - \text{sen}(x)^2}$  e use as propriedades do limite).

Ex. 8.27 — Calcule  $\lim_{n \rightarrow \infty} \tan\left(\frac{1}{n}\right)$

Ex. 8.28 — Calcule os seguintes limites:

a)  $\lim_{n \rightarrow \infty} 4 \text{sen}\left(\frac{1}{n}\right) + 2 \cos\left(\frac{1}{n}\right)$

b)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3 + 2 \text{sen}\left(\frac{1}{n}\right)}{7 + 2 \cos\left(\frac{1}{n}\right)}$

c)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n + 1}{n + 1}$

d)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt{\frac{2n^2}{3n^2 + 1}}$

e)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n}{8n^2 + n + 3}$

f)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt{5 + \frac{2}{n}}$

g)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{9n^3}{4n^4 + 3n^3}$

h)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{9n^9 + 3n - 2}{4n^9 + 4n^8}$

i)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt{\frac{9n^9 + 3n - 2}{4n^9 + 4n^8}}$

j)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\text{sen}(1/6n)}{\text{sen}(1/4n)}$

k)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\tan(1/7n)}{\tan(1/3n)}$

l)  $\lim_{n \rightarrow \infty} n \tan\left(\frac{1}{n}\right)$

m)  $\lim_{n \rightarrow \infty} n - \sqrt{n^2 + 2}$

n)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\left(3 + \frac{1}{n}\right)^2 - 3^2}{\frac{1}{n}}$

o)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left( \sqrt{4 + \frac{1}{n}} - \sqrt{4} \right) n$

p)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left( \sqrt{4 - \frac{1}{n}} - \sqrt{4} \right) n$

**Ex. 8.29** — Mostre usando o teorema do confronto que se  $a_n \rightarrow 0$  então:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \operatorname{sen}(a_n) = 0$$

Conclua então que se  $a_n \rightarrow 0$  então  $\lim_{n \rightarrow \infty} \operatorname{cos}(a_n) = 1$ .

**Ex. 8.30** — Mostre que  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\operatorname{cos}\left(\frac{3}{n^3}\right)}{n^5} = 0$

**Ex. 8.31** — Mostre que  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2^{\operatorname{cos}(n^2+2^n)}}{\sqrt{n}} = 0$

**Ex. 8.32** — Usando as formulas para  $\operatorname{cos}(a+b)$  e  $\operatorname{sen}(a+b)$  e o exercício 8.29, mostre que se  $a_n \rightarrow 0$  então:

a)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \operatorname{sen}(x + a_n) = \operatorname{sen}(x)$

b)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \operatorname{cos}(x + a_n) = \operatorname{cos}(x)$ .

Uma função que satisfaz  $f(x + a_n) \rightarrow f(x)$  para toda sequência  $a_n$  tal que  $a_n \rightarrow 0$  é dita contínua.

**Ex. 8.33** — Seja  $h \in \mathbb{R} \neq 0$ . Usando identidades trigonométricas mostre que:

a)  $\frac{\operatorname{sen}(x+h) - \operatorname{sen}(x)}{h} = \frac{\operatorname{sen}(h/2)}{h/2} \operatorname{cos}\left(x + \frac{h}{2}\right)$

b)  $\frac{\operatorname{cos}(x+h) - \operatorname{cos}(x)}{h} = -\frac{\operatorname{sen}(h/2)}{h/2} \operatorname{sen}\left(x + \frac{h}{2}\right)$

**Ex. 8.34** — Use a identidade do exercício anterior para mostrar que:

a)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\operatorname{sen}\left(x + \frac{1}{n}\right) - \operatorname{sen}(x)}{\frac{1}{n}} = \operatorname{cos}(x)$

b)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\operatorname{cos}\left(x + \frac{1}{n}\right) - \operatorname{cos}(x)}{\frac{1}{n}} = -\operatorname{sen}(x)$

**Ex. 8.35** — Prove a desigualdade binomial:  $(1+x)^n \geq 1+nx$  para todo  $x$ . [Sugestão: Use a expansão Binomial]

**Ex. 8.36** — Sejam  $a_n$  e  $b_n$  duas sequências divergentes então  $a_n + b_n$  necessariamente diverge?

## 8.2.5 Demonstração das Propriedades do Limite

Nesta seção apresentaremos as demonstrações de algumas das propriedades do limite e a demonstração do teorema do confronto.

**Teorema 8.35** *Seja  $c$  um número real e  $(a_n)$  e  $(b_n)$  duas seqüências convergentes, tais que  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = A$  e  $\lim_{n \rightarrow \infty} b_n = B$ . Então:*

$$(i) \lim_{n \rightarrow \infty} (ca_n) = cA.$$

$$(ii) \lim_{n \rightarrow \infty} (a_n + b_n) = A + B.$$

$$(iii) \lim_{n \rightarrow \infty} (a_n \cdot b_n) = AB.$$

$$(iv) \text{ Se } \lim_{n \rightarrow \infty} a_n = A \neq 0 \text{ então } \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{a_n}{b_n}\right) = \frac{A}{B}.$$

**Demonstração:**  $\vdash$  Começaremos considerando o caso  $c \neq 0$ . Nosso objetivo é mostrar que a seqüência  $(ca_n)$  converge a  $ca$ , ou seja nós queremos achar um ponto  $(M)$  a partir do qual

$$|ca_n - ca| < \varepsilon.$$

Observamos inicialmente que vale a igualdade:

$$|ca_n - ca| = |c| |a_n - a| \tag{8.11}$$

Como por hipótese sabemos que  $a_n \rightarrow a$ , isto implica que existe um ponto  $M_1$  a partir do qual a diferença entre a seqüência  $a_n$  e  $a$  é tão pequena quanto queiramos, ou seja: se  $n > M_1$  então temos que

$$|a_n - a| < \frac{\varepsilon}{|c|} \tag{8.12}$$

(veja que o número real escolhido nesse caso foi  $\frac{\varepsilon}{|c|}$ , falaremos mais sobre o porquê dessa escolha depois, por enquanto apenas note que podemos escolher esse número, e que pela definição de limite vai existir um ponto  $M_1$  a partir do qual a desigualdade 8.12 é válida.)

Agora basta combinarmos as equações 8.11 e 8.12 para terminarmos a demonstração. Vejamos como:

Seja  $M = M_1$ , como definimos acima, então para  $n > M_1$  temos que:

$$|ca_n - ca| = |c| |a_n - a| < |c| \frac{\varepsilon}{|c|} < \varepsilon. \tag{8.13}$$

E assim provamos que  $(ca_n) \rightarrow ca$ .

Antes de fazermos a demonstração dos outros itens. Vamos observar alguns pontos importantes. Primeiro porque escolher  $\frac{\varepsilon}{|c|}$ ? A resposta é simples: para que a demonstração funcione, nem mais nem menos. Com essa escolha foi fácil provar  $|a_n - a| < \varepsilon$ . Ou seja, "para aonde eu devo ir, depende de onde quero chegar". É possível de antemão saber que escolha deve ser feita? Na verdade, não é necessário saber de antemão, vejamos como refazendo a demonstração:

**Segunda demonstração** Reobservamos que vale a igualdade:

$$|ca_n - ca| = |c| |a_n - a| \quad (8.14)$$

Como por hipótese sabemos que  $a_n \rightarrow a$ , isto implica que existe um ponto  $M_1$  a partir do qual a diferença é tão pequena quanto queiramos, ou seja: se  $n > M_1$  então temos que

$$|a_n - a| < \varepsilon_1 \quad (8.15)$$

Agora basta combinarmos as equações 8.14 e 8.15 temos que

Seja  $M = M_1$ , como definimos acima, então para  $n > M_1$  temos que:

$$|ca_n - ca| = |c| |a_n - a| < |c| \varepsilon_1 \quad (8.16)$$

Agora como podemos escolher  $\varepsilon_1$  tão pequeno quanto queiramos, escolhemos  $\varepsilon_1 = \frac{\varepsilon}{|c|}$  e assim 8.16 fica:

$$|ca_n - ca| = |c| |a_n - a| < |c| \varepsilon_1 = |c| \frac{\varepsilon}{|c|} = \varepsilon \quad (8.17)$$

O que prova que  $(ca_n) \rightarrow ca$ .

Vale observar também mais alguns fatos: foi fundamental a liberdade de podermos escolher o primeiro  $\varepsilon$  tão pequeno quanto queiramos. É fundamental, em demonstrações de limites entender quando e como escolher essas grandezas.

**(ii)** Para provarmos que  $(a_n + b_n) \rightarrow (a + b)$ , precisamos estimar

$$|(a_n + b_n) - (a + b)|$$

para valores grandes de  $n$ , e para esses valores obter que o módulo anterior é menor que  $\varepsilon$ .

Começamos reordenado o módulo anterior, e assim:

$$|(a_n + b_n) - (a + b)| = |(a_n - a) + (b_n - b)|$$

Agora usaremos a desigualdade triangular para obtermos:

$$|(a_n + b_n) - (a + b)| = |(a_n - a) + (b_n - b)| < |(a_n - a)| + |(b_n - b)| \quad (8.18)$$

Veja que reduzimos o problema de estimarmos  $|(a_n + b_n) - (a + b)|$  ao problema de estimarmos  $|(a_n - a)|$  e  $|(b_n - b)|$ . Mas essas estimativas nos são dadas pela definição que as sequências  $a_n$  e  $b_n$  convergem respectivamente a  $a$  e  $b$ .

Como  $a_n \rightarrow a$ , por definição de convergência, temos que existe um ponto  $M_1$  a partir do qual  $|a_n - a| < \frac{\varepsilon}{2}$ , i.e.,

$$|a_n - a| < \frac{\varepsilon}{2} \quad \text{sempre que} \quad n > M_1 \quad (8.19)$$

Por outro lado como por hipótese  $b_n \rightarrow b$ , por definição de convergência, temos que existe um ponto  $M_2$  a partir do qual  $|b_n - b| < \frac{\varepsilon}{2}$ , i.e.,

$$|b_n - b| < \frac{\varepsilon}{2} \quad \text{sempre que} \quad n > M_2 \quad (8.20)$$

Aqui é importante observar que a convergência de  $(a_n)$  e  $(b_n)$  implica que para cada uma dessas sequências temos um ponto para o qual cada uma delas é menor que  $\varepsilon$ , respectivamente  $M_1$  e  $M_2$ . A priori, esses pontos não são iguais e portanto é necessário distingui-los. Intuitivamente eles são distintos pois as séries podem convergir com velocidades diferentes. Veja que a definição de convergência de cada série diz que para essa série existe um ponto (que depende da série, e do épsilon) a partir do qual os termos série estão a distância menor que  $\varepsilon$  do limite.

Feita essa observação, veja que existe um ponto a partir do qual ambas as sequências estão simultaneamente na  $\varepsilon$ -vizinhança de seus limites, esse ponto é  $M = \max\{M_1, M_2\}$  pois se  $n > M$  então valem:

$$|a_n - a| < \frac{\varepsilon}{2} \quad \text{sempre que} \quad n > M \quad (8.21)$$

$$|b_n - b| < \frac{\varepsilon}{2} \quad \text{sempre que} \quad n > M \quad (8.22)$$

pois se  $n > M$  então  $n > M_1$  e  $n > M_2$ . Ou seja a partir do ponto  $M$  os termos de ambas as séries vão estar a distância menor que  $\varepsilon$  do seus limites, como dito anteriormente.

Agora, temos todos os ingredientes da nossa demonstração. Dado  $\varepsilon > 0$  seja  $M = \max\{M_1, M_2\}$  então por 8.18

$$|(a_n + b_n) - (a + b)| = |(a_n - a) + (b_n - b)| < |(a_n - a)| + |(b_n - b)|$$

e substituindo 8.21 e 8.22 na equação anterior temos:

$$|(a_n + b_n) - (a + b)| = |(a_n - a) + (b_n - b)| < |(a_n - a)| + |(b_n - b)| < \frac{\varepsilon}{2} + \frac{\varepsilon}{2} = \varepsilon.$$

(iii) Vamos provar que  $(a_n b_n) \rightarrow ab$ . Observamos primeiramente que vale as desigualdades

$$|a_n b_n - ab| = |a_n b_n - ab_n + ab_n - ab| \quad (8.23)$$

$$\leq |a_n b_n - ab_n| + |ab_n - ab| \quad (8.24)$$

$$\leq |b_n| |a_n - a| + |a| |b_n - b| \quad (8.25)$$

No primeiro passo acima adicionamos e subtraímos  $ab_n$ , o que nos permitiu usar a desigualdade triangular. Esta é uma técnica inteligente e a usaremos algumas vezes.

Agora vamos proceder como anteriormente fazendo cada pedaço da última desigualdade menor que  $\frac{\varepsilon}{2}$  e assim fazendo a soma menor que  $\varepsilon$ .

Vamos agora supor que  $a \neq 0$  (o caso  $a = 0$  deixamos como exercício ao leitor). Como  $(b_n) \rightarrow b$ , existe  $M_1$  tal que se  $n > M_1$  então

$$|b_n - b| < \frac{\varepsilon}{|a|2} \quad (8.26)$$

Feito isso temos uma estimativa para o segundo termo da equação 8.25. Estimar o primeiro termo, i.e,  $|b_n| |a_n - a|$  exige um pouco mais de cuidado, pois neste termo estamos multiplicando por  $|b_n|$  que é um termo variável. Como já vimos em existe uma cota  $C$  tal que para todo  $n$  temos que  $|b_n| < C$  e observamos que está cota pode ser escolhida diferente de zero. (Porque?) e assim como  $a_n \rightarrow a$  existe um ponto  $M_2$  tal que se  $n > M_2$  então:

$$|a_n - a| < \frac{\varepsilon}{C} \quad (8.27)$$

Agora podemos terminar a demonstração, para tanto seja  $M = \max\{M_1, M_2\}$ , então se  $n > M$  temos que:

$$|a_n b_n - ab| = |a_n b_n - ab_n + ab_n - ab| \quad (8.28)$$

$$\leq |a_n b_n - ab_n| + |ab_n - ab| \quad (8.29)$$

$$\leq |b_n| |a_n - a| + |a| |b_n - b| \quad (8.30)$$

$$< C |a_n - a| + |a| |b_n - b| \quad (8.31)$$

$$< C \left(\frac{\varepsilon}{C}\right) + |a| \left(\frac{\varepsilon}{|a|2}\right) = \varepsilon. \quad (8.32)$$

(iv) Como

$$\frac{a_n}{b_n} = a_n \cdot \frac{1}{b_n},$$

pelo item 3 basta provarmos que se  $b_n \rightarrow b$  então  $\frac{1}{b_n} \rightarrow \frac{1}{b}$ , sempre que  $b \neq 0$ . Começamos observando que:

$$\left| \frac{1}{b_n} - \frac{1}{b} \right| = \frac{|b - b_n|}{|b||b_n|} \quad (8.33)$$

Como  $b_n \rightarrow b$  sabemos que a sequência existe um ponto  $M$  tal que se  $n > M_1$  então

$$|b_n - b| < \frac{|b|}{2}, \quad (8.34)$$

o que implica que  $|b_n| > |b|/2$  (porque?). Veja que existe um outro ponto  $M_2$  tal que se  $n > N_2$  então

$$|b_n - b| < \frac{\varepsilon |b|^2}{2}. \quad (8.35)$$

Finalmente escolhemos  $M = \max\{M_1, M_2\}$ , para  $n > M$ , teremos:

$$\left| \frac{1}{b_n} - \frac{1}{b} \right| = \frac{|b - b_n|}{|b||b_n|} < \frac{\varepsilon |b|^2}{2} \frac{1}{|b||b/2|} = \varepsilon \quad (8.36)$$

□

**Teorema 8.36 (Teorema do confronto para sequência)** Dadas  $(a_n), (b_n), (c_n)$  seqüências reais tais que  $a_n \leq b_n \leq c_n$  para todo  $n > n_0$ . Então se  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \lim_{n \rightarrow \infty} c_n = L$ , então existe  $\lim_{n \rightarrow \infty} b_n = L$ .

**Demonstração:** Como  $a_n$  é convergente existe um ponto  $M_1$  tal que se  $n > M_1$ , então:

$$|a_n - L| < \varepsilon \quad \Leftrightarrow \quad L - \varepsilon < a_n < L + \varepsilon \quad (8.37)$$

Por outro lado como  $c_n$  é convergente existe um ponto  $M_2$  tal que se  $n > M_2$ , então:

$$|c_n - L| < \varepsilon \quad \Leftrightarrow \quad L - \varepsilon < c_n < L + \varepsilon \quad (8.38)$$

Agora seja  $M = \max\{M_1, M_2\}$  então pela equação 8.37  $L - \varepsilon < a_n$  e como  $b_n > a_n$  temos que  $b_n > L - \varepsilon$ . Já pela equação 8.38  $b_n < L + \varepsilon$  e como  $c_n < b_n$  então  $b_n < L + \varepsilon$ . Assim  $L - \varepsilon < b_n < L + \varepsilon$  para todo  $n > M$  e assim temos que  $b_n$  converge a  $L$ . □

**Exercícios.**

Ex. 8.37 — Mostre que se  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = a$ , então  $\lim_{n \rightarrow \infty} |a_n| = |a|$

Ex. 8.38 — Mostre que se  $a_n > 0$ , então  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n \geq 0$

Versão Preliminar

### 8.3 LIMITES INFINITOS

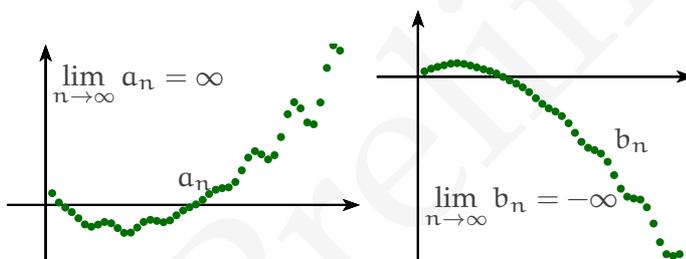
#### 8.3.1 Definição de Limites Infinitos

Algumas sequências, apesar de não convergirem possuem um comportamento inteligível conforme o valor de  $n$  cresce: a sequência torna-se maior que qualquer número real  $C$  para valores suficientemente grandes de  $n$ . Para essas sequências diremos que o limite é infinito e usaremos a notação

$$a_n \rightarrow \infty \text{ ou } \lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \infty$$

Se uma sequência se torna menor que qualquer número real  $C$ , para valores suficientemente grandes de  $n$ , diremos que o limite da sequência é menos infinito e denotaremos tal fato por:

$$b_n \rightarrow -\infty \text{ ou } \lim_{n \rightarrow \infty} b_n = -\infty.$$



#### Limites Infinitos

Dado uma sequência  $(a_n) : \mathbb{N}^* \rightarrow \mathbb{R}$ , dizemos que o limite da sequências  $(a_n)$  é **mais infinito**, fato que denotaremos por  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \infty$ , se para todo  $C \in \mathbb{R}$ , existe  $M \in \mathbb{N}^*$  tal que se  $n > M$  então  $a_n > C$ .

Dado uma sequência  $(a_n) : \mathbb{N}^* \rightarrow \mathbb{R}$ , dizemos que o limite da sequências  $(a_n)$  é **menos infinito**, fato que denotaremos por  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = -\infty$ , se para todo  $C \in \mathbb{R}$ , existe  $M \in \mathbb{N}^*$  tal que se  $n > M$  então  $a_n < C$ .

É importante observar que  $\infty$  é somente uma notação para o fato da sequência se tornar maior que qualquer número natural para termos suficientemente grandes. Dessa forma **não podemos** realizar operações algébricas com o símbolo de infinito. Em outras palavras as expressões  $\infty - \infty$  ou  $\infty/\infty$ . não fazem sentido.

Começemos mostrando através da definição que a sequência  $a_n = n$  possui limite infinito.

**Exemplo 8.37**  $\lim_{n \rightarrow \infty} n = \infty$

**Solução:** Queremos provar que dado  $C > 0$  existe  $M$  tal que se  $n > M$  então:

$$n > C$$

Como a sequência  $n$  não é limitada superiormente, pelo menos um de seus termos, digamos  $a_M$  é maior que  $C$ . Agora se  $n > M$  então  $n > M > C$ , como queríamos.  $\square$

Pode-se mostrar de modo análogo que  $\lim_{n \rightarrow \infty} (-n) = -\infty$ .

Um modo simples de mostrar que o limite de uma sequência é  $\infty$  é mostrando que a partir de um certo ponto ela é maior que uma sequência cujo limite já sabemos ser  $\infty$ . De modo análogo se uma sequência a partir de um certo ponto é menor que uma sequência cujo limite é menos infinito então o limite dessa sequência é menos infinito.

**Teorema 8.38 (de Comparação de Sequências)** *Sejam  $a_n$  e  $b_n$  duas sequências reais satisfazendo  $a_n \leq b_n$  para todo  $n$ .*

1. Se  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \infty$  então  $\lim_{n \rightarrow \infty} b_n = \infty$ .
2. Se  $\lim_{n \rightarrow \infty} b_n = -\infty$  então  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = -\infty$ .

**Exemplos 8.39** Como corolário do teorema anterior, temos os seguintes limites, que são facilmente obtidos através de comparação com uma das sequências  $a_n = n$  e  $b_n = -n$ .

1.  $\lim_{n \rightarrow \infty} n^n = \infty$
2.  $\lim_{n \rightarrow \infty} n! = \infty$
3.  $\lim_{n \rightarrow \infty} 2^n = \infty$
4. Dado  $k \in \mathbb{N}^*$  então  $\lim_{n \rightarrow \infty} n^k = \infty$ .
5. Dado  $k \in \mathbb{N}^*$  ímpar então  $\lim_{n \rightarrow \infty} (-n)^k = -\infty$
6. Dado  $k \in \mathbb{N}^*$  par então  $\lim_{n \rightarrow \infty} (-n)^k = \infty$
7.  $\lim_{n \rightarrow \infty} e^n = \infty$

**Proposição 8.40** *Se  $a_n$  é uma sequência não-decrescente e não limitada superiormente, então  $a_n \rightarrow \infty$ .*

**Demonstração:** Seja  $C \in \mathbb{R}$ , como  $a_n$  não é limitada superiormente existe  $a_N$  tal que  $a_N > C$ . Como a sequência  $a_n$  é não-decrescente, se  $n > N$  então  $a_n \geq a_N > C$  e assim  $a_n \rightarrow \infty$ .  $\square$

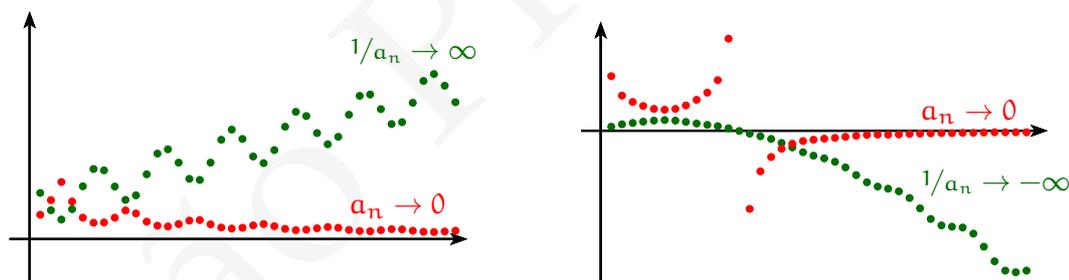
De modo análogo, pode-se provar que se  $a_n$  é não-crescente e não limitada inferiormente então seu limite é  $-\infty$ .

**Exemplo 8.41**  $\lim_{n \rightarrow \infty} \ln n = \infty$

**Solução:** A sequência  $\ln(n)$  é monótona crescente, logo temos duas possibilidades ou ela é limitada superiormente e nesse caso converge ou ela é ilimitada superiormente e neste caso seu limite é  $\infty$ .

Suponha que  $\ln n$  fosse limitada superiormente. ou seja existe  $C \in \mathbb{R}$  tal que  $\ln n < C$  para todo  $n \in \mathbb{N}^*$ . Neste caso teríamos que  $n = e^{\ln n} < e^C$ , e a sequência  $n$  seria limitada superiormente. Absurdo. E assim temos que a sequência  $\ln n$  é ilimitada e seu limite é  $\infty$ .  $\square$

A seguinte proposição descreve o limite do inverso de uma sequência nos casos em que o limite da sequência inicial é zero ou infinito. Intuitivamente, ele nos diz que o inverso de algo muito grande é muito pequeno, que o inverso de algo pequeno (próximo de zero) e positivo é muito grande, e que o inverso de algo pequeno (próximo de zero) e negativo é muito grande em módulo, mas de sinal negativo.



**Proposição 8.42**

- Se  $a_n > 0$  e  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = 0$  então  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{a_n} = \infty$ .
- Se  $a_n < 0$  e  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = 0$  então  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{a_n} = -\infty$ .
- Se  $a_n \neq 0$   $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \infty$  ou  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = -\infty$  então  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{a_n} = 0$

**Exemplo 8.43** Se  $r > 1$  então  $\lim_{n \rightarrow \infty} r^n = \infty$

**Solução:** Se  $r > 1$  então  $1/r < 1$  o que implica que  $\lim_{n \rightarrow \infty} (1/r)^n = 0$ . Como  $(1/r)^n > 0$ , temos pela proposição 8.42 que  $\lim_{n \rightarrow \infty} r^n = \frac{1}{(1/r)^n} = \infty$ .  $\square$

**Exemplo 8.44**  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{\text{sen}(1/n)} = \infty$

**Solução:** Como  $0 < 1/n < \pi/2$  para todo  $n \in \mathbb{N}^*$  temos que  $\text{sen}(1/n) > 0$ . Por outro lado  $\lim_{n \rightarrow \infty} (\text{sen}(1/n)) = 0$ . Desta forma pela proposição 8.42 podemos concluir que :

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{\text{sen}(1/n)} = \infty$$

$\square$

**Exemplo 8.45**  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{\cos(1/n) - 1} = -\infty$

**Solução:** Como  $\cos(1/n) - 1 < 0$  para todo  $n \in \mathbb{N}^*$  e  $\lim_{n \rightarrow \infty} (\cos(1/n) - 1) = 0$ , então a proposição 8.42 implica que:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{\cos(1/n) - 1} = -\infty$$

$\square$

### 8.3.2 Propriedades do Limite Infinito

O limite infinito possui as seguintes propriedades algébricas:

#### Propriedades Aditivas do Limite Infinito

Sejam  $(a_n), (b_n), (c_n)$  e  $(d_n)$  sequências, tais que:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \infty, \quad \lim_{n \rightarrow \infty} b_n = \infty$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} c_n = -\infty, \quad \lim_{n \rightarrow \infty} d_n = -\infty$$

e seja  $e_n$  uma sequência limitada. Então:

$$\mathbf{L1.} \quad \lim_{n \rightarrow \infty} (a_n + b_n) = \infty.$$

$$\mathbf{L4.} \quad \lim_{n \rightarrow \infty} (c_n + e_n) = -\infty.$$

$$\mathbf{L2.} \quad \lim_{n \rightarrow \infty} (a_n - c_n) = \infty.$$

$$\mathbf{L5.} \quad \lim_{n \rightarrow \infty} (c_n + d_n) = -\infty.$$

$$\mathbf{L3.} \quad \lim_{n \rightarrow \infty} (a_n + e_n) = \infty.$$

$$\mathbf{L6.} \quad \lim_{n \rightarrow \infty} (c_n - a_n) = -\infty.$$

**Exemplo 8.46**  $\lim_{n \rightarrow \infty} (2^n + n^2) = \infty$

**Solução:** Como  $\lim_{n \rightarrow \infty} 2^n = \infty$ , e  $\lim_{n \rightarrow \infty} n^2 = \infty$ , temos por **L1** que  $\lim_{n \rightarrow \infty} 2^n + n^2 = \infty$ .  $\square$

**Exemplo 8.47**  $\lim_{n \rightarrow \infty} (-n^3 + 2^{\cos(n)}) = -\infty$

**Solução:** Começamos observando que como  $-1 \leq \cos(n) \leq 1$  temos que  $2^{-1} \leq 2^{\cos(n)} \leq 2$ , e logo a sequência  $2^{\cos(n)}$  é limitada. Assim, como  $\lim_{n \rightarrow \infty} -n^3 = -\infty$ , por **L4** temos que  $\lim_{n \rightarrow \infty} -2^n - n^2 = -\infty$ .  $\square$

No próximo exemplo para cada número real  $r$ , exibimos sequências  $a_n, b_n$  tais que  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \infty$ ,  $\lim_{n \rightarrow \infty} b_n = -\infty$  e tais que  $\lim_{n \rightarrow \infty} (a_n + b_n) = r$ . Esse exemplo demonstra a impossibilidade de encontrarmos uma lei geral para a soma de duas sequências, uma das quais converge para infinito e a outra que converge a menos infinito.

**Exemplo 8.48** Sejam  $a_n = n$  e  $b_n = (-n + r)$  então  $\lim_{n \rightarrow \infty} (a_n + b_n) = r$

**Solução:** Como já demonstramos no exercício 8.37  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \infty$ . A sequência  $b_n = (-n + r)$  converge a menos infinito pois é soma de uma sequência que converge a menos infinito com uma que converge a  $r$  (propriedade **L4**).

E por último, claramente temos que  $\lim_{n \rightarrow \infty} (a_n + b_n) = \lim_{n \rightarrow \infty} (n - n + r) = r$ .  $\square$

### Propriedades Multiplicativas do Limite Infinito

Seja  $c$  um número real e  $(a_n), (b_n), c_n$  e  $d_n$  sequências, tais que

$$\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \infty,$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} b_n = \infty$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} c_n = -\infty$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} d_n = -\infty$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} e_n = L_1 > 0$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} f_n = L_2 < 0$$

Então:

$$\mathbf{L1.} \quad \lim_{n \rightarrow \infty} e_n a_n = \infty$$

$$\mathbf{L5.} \quad \lim_{n \rightarrow \infty} a_n \cdot b_n = \infty$$

$$\mathbf{L2.} \quad \lim_{n \rightarrow \infty} f_n a_n = -\infty$$

$$\mathbf{L6.} \quad \lim_{n \rightarrow \infty} a_n \cdot c_n = -\infty$$

$$\mathbf{L3.} \quad \lim_{n \rightarrow \infty} e_n c_n = -\infty$$

$$\mathbf{L7.} \quad \lim_{n \rightarrow \infty} c_n \cdot d_n = \infty$$

$$\mathbf{L4.} \quad \lim_{n \rightarrow \infty} f_n c_n = \infty$$

### Observações 8.49

- Uma consequência muito útil da propriedade **L5** (veja exercício 8.40) é que dado  $k > 0$ , se  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \infty$  então  $\lim_{n \rightarrow \infty} (a_n)^k = \infty$ .
- Uma consequência de **L1** é que dado  $c > 0$  e  $a_n$  uma sequência real tal que  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \infty$ , então  $\lim_{n \rightarrow \infty} c a_n = \infty$ .
- De modo análogo, por **L2**, se  $c < 0$  e  $a_n$  é uma sequência real tal que  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \infty$ , então  $\lim_{n \rightarrow \infty} c a_n = -\infty$ .

Apresentaremos no que se segue uma série de exemplos que ilustram a utilização dessas propriedades no cálculo de limites.

**Exemplo 8.50**  $\lim_{n \rightarrow \infty} (4n^2 - 7n + 1) = \infty$

**Solução:** Começamos colocando em evidência o termo  $n^2$ :

$$\lim_{n \rightarrow \infty} (4n^2 - 7n + 1) = \lim_{n \rightarrow \infty} n^2 \left( 4 - \frac{7}{n} + \frac{1}{n^2} \right)$$

Agora, como  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left( 4 - \frac{7}{n} + \frac{1}{n^2} \right) = 4$  e como  $\lim_{n \rightarrow \infty} n^2 = \infty$  por **L5** temos que:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} (4n^2 - 7n + 1) = \infty$$

□

**Exemplo 8.51**  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^4 + 3n}{n^3 + 5} = \infty$

**Primeira Solução:**

Começamos dividindo o numerador e o denominador por  $n^4$  e assim:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^4 + 3n}{n^3 + 5} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1 + \frac{3}{n^3}}{\frac{1}{n^3} + \frac{5}{n^4}}.$$

Note primeiramente que  $\frac{1}{n^3} + \frac{5}{n^4} > 0$  para todo  $n \in \mathbb{N}^*$ . Também temos que  $\lim_{n \rightarrow \infty} 1 + \frac{3}{n^3} = 1$  e que  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n^3} + \frac{5}{n^4} = 0$  desta forma pela proposição 8.42 podemos concluir que:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^4 + 3n}{n^3 + 5} = \infty$$

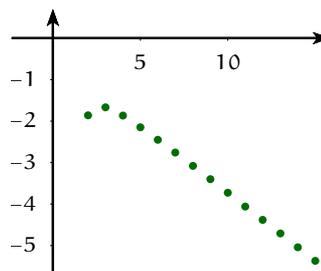


Figura 8.9: Gráfico da sequência  $\frac{n^4 + 3n}{n^3 + 5}$

**Segunda Solução:** Começamos dividindo o numerador e o denominador por  $n^3$  obtendo:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^4 + 3n}{n^3 + 5} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n + \frac{3}{n^2}}{1 + \frac{5}{n^3}} = \lim_{n \rightarrow \infty} \left( n + \frac{3}{n^2} \right) \left( \frac{1}{1 + \frac{5}{n^3}} \right)$$

Agora pela propriedade **L3** temos que  $\lim_{n \rightarrow \infty} n + \frac{3}{n^2} = \infty$ . Além disso  $\lim_{n \rightarrow \infty} 1 + \frac{5}{n^3} = 1$ , logo, pela propriedade **L1** temos que:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^4 + 3n}{n^3 + 5} = \infty$$

□

**Exemplo 8.52**  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2^n}{\frac{1}{3} - \cos\left(\frac{1}{n}\right)} = -\infty$

**Solução:** Como  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{1}{3} - \cos\left(\frac{1}{n}\right)\right) = -\frac{2}{3}$  e  $\lim_{n \rightarrow \infty} 2^n = \infty$ , pela propriedade **L2** podemos concluir que:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2^n}{\frac{1}{3} - \cos\left(\frac{1}{n}\right)} = -\infty$$

□

**Exemplo 8.53**  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^4 + n^3 + 2}{-3n^3 + 5n} = -\infty$

**Solução:** Começamos dividindo por  $n^3$  e desta forma obtemos:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^4 + n^3 + 2}{3n^3 + 5n} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n + 1 + \frac{2}{n^2}}{-3 + \frac{5}{n^2}} = \lim_{n \rightarrow \infty} \left( n + 1 + \frac{2}{n^2} \right) \left( \frac{1}{-3 + \frac{5}{n^2}} \right)$$

Como  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left( n + 1 + \frac{2}{n^2} \right) = \infty$  e  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left( \frac{1}{-3 + \frac{5}{n^2}} \right) = -\frac{1}{3}$ , temos por **L2** que:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^4 + n^3 + 2}{3n^3 + 5n} = -\infty$$

□

**Exemplo 8.54**  $\lim_{n \rightarrow \infty} (2^n - 3^n) = -\infty$

**Solução:** Note que como  $2^n \rightarrow \infty$  e  $-3^n \rightarrow -\infty$ , não podemos decompor o limite anterior em soma de produtos. Desta maneira vamos inicialmente colocar o termo  $3^n$  em evidência:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} (2^n - 3^n) = 3^n \left( \left( \frac{2}{3} \right)^n - 1 \right)$$

Como  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left( \left( \frac{2}{3} \right)^n - 1 \right) = -1$  e  $\lim_{n \rightarrow \infty} 3^n = \infty$  então por **L3**:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} (2^n - 3^n) = -\infty.$$

□

### Outras Propriedades do Limite Infinito

Sejam  $(a_n), (b_n)$  seqüências, tais que:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \infty, \quad \lim_{n \rightarrow \infty} b_n = -\infty$$

Então:

**L1.**  $\lim_{n \rightarrow \infty} |a_n| = \infty$

**L3.** Para todo  $k \in \mathbb{N}^*$ ,  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[k]{a_n} = \infty$

**L2.**  $\lim_{n \rightarrow \infty} |b_n| = \infty$

**L4.** Se  $k \in \mathbb{N}^*$  é ímpar,  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[k]{b_n} = -\infty$

**Exemplo 8.55**

- Se  $\alpha > 0$  então  $\lim_{n \rightarrow \infty} n^\alpha = \infty$

- Se  $\alpha < 0$ ,  $\lim_{n \rightarrow \infty} n^\alpha = 0$

**Solução:** Se  $\alpha > 0$  existe um número racional  $\frac{p}{q}$  tal que  $\alpha > \frac{p}{q}$  e assim

$$n^\alpha \geq n^{\frac{p}{q}} = \sqrt[q]{n^p}$$

Pelas propriedades do limite infinito **L3** e **L5** temos:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[q]{n^p} = \infty$$

e como  $n^\alpha \geq n^{\frac{p}{q}}$  pelo teorema 1 temos que se  $\alpha > 0$  então  $\lim_{n \rightarrow \infty} n^\alpha = \infty$ .

Se  $\alpha < 0$  então

$$\lim_{n \rightarrow \infty} n^\alpha = \lim_{n \rightarrow \infty} n^{-(-\alpha)} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n^{-\alpha}}$$

Mas se  $\alpha < 0$  então  $-\alpha > 0$  e assim

$$\lim_{n \rightarrow \infty} n^{-\alpha} = \infty$$

Finalmente pela proposição 8.42:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} n^\alpha = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n^{-\alpha}} = 0$$

□

**Exemplo 8.56**  $\lim_{n \rightarrow \infty} (n^{3/2} - 5n) = \infty$

**Solução:** O primeiro passo é colocar em evidência  $n^{3/2}$ :

$$\lim_{n \rightarrow \infty} (n^{3/2} - 5n) = \lim_{n \rightarrow \infty} n^{3/2} (1 - 5n^{-1/2})$$

Como  $\lim_{n \rightarrow \infty} (1 - 5n^{-1/2}) = 1$  e  $\lim_{n \rightarrow \infty} n^{3/2} = \infty$  por **L1** temos que:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} (n^{3/2} - 5n) = \infty$$

□

**Exemplo 8.57**  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[5]{\frac{n^5 + \sqrt{n}}{10n^3 + n}} = \infty$

**Solução:** Dividindo o numerador e o denominador por  $n^5$  temos que

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[5]{\frac{n^5 + \sqrt{n}}{10n^3 + n}} = \lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[5]{\frac{1 + n^{-9/2}}{10n^{-2} + n^{-4}}}$$

Observe primeiramente que  $10n^{-2} + n^{-4} > 0$  para todo  $n$ . Também temos que  $\lim_{n \rightarrow \infty} (1 + n^{-9/2}) = 1$  e que  $\lim_{n \rightarrow \infty} (10n^{-2} + n^{-4}) = 0$ , então por 8.42

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1 + n^{-9/2}}{10n^{-2} + n^{-4}} = \infty$$

Finalmente por L3 temos que:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[5]{\frac{n^5 + \sqrt{n}}{10n^3 + n}} = \infty$$

□

### Exercícios.

**Ex. 8.39** — Calcule os seguintes limites

- $\lim_{n \rightarrow \infty} (2^n + n)$
- $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n}{\sqrt{n^2 + 1}}$
- $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n}{\sqrt[3]{3n^3 - 3}}$
- $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+3)^2(2n+3)^3(-n+2)}{(n+7)^4(n-8)}$
- $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n}{\sqrt[3]{3n^4 - 3}}$
- $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2^n}{3^n}$
- $\lim_{n \rightarrow \infty} (n^6 + 3n^3 + 2)$
- $\lim_{n \rightarrow \infty} (-n^4 + n^3 + 2n + \sqrt{n})$
- $\lim_{n \rightarrow \infty} (n^{3/2} - n^{1/2})$
- $\lim_{n \rightarrow \infty} (n - \sqrt{2n^3 + 4})$
- $\lim_{n \rightarrow \infty} (1 + \frac{1}{n})^{n^2}$
- $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n}{\sqrt[3]{3n^2 - 3}}$

m)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{3^n + 4n + \text{sen}(1/n)}$

n)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3}{\cos(1/n) - 1}$

o)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^2}{3n + 2}$

p)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n^5 + 3n}{3n^3 + 2}$

q)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{43n^7 + 3n}{273n^7 + 2}$

r)  $\lim_{n \rightarrow \infty} n + \frac{1}{n}$

s)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \log_2(n^2)$

t)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \tan\left(\frac{\pi}{2} + \frac{1}{n}\right)$

u)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \tan\left(\frac{\pi}{2} - \frac{1}{n}\right)$

v)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n}}{n + \sqrt{n + \sqrt{n}}}$

**Ex. 8.40** — Prove por indução que para todo  $k \in \mathbb{N}^*$ , se  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \infty$  então  $\lim_{n \rightarrow \infty} (a_n)^k = \infty$ .

**Ex. 8.41** — Dados dois polinômios  $p(n) = a_k n^k + a_{k-1} n^{k-1} + \dots + a_0$  e  $q(n) = b_m n^m + b_{m-1} n^{m-1} + \dots + b_0$ . Calcule

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{p(n)}{q(n)}.$$

(Dica: Considere os casos  $k < m, k > m, k = m$ .)

**Ex. 8.42** — Prove que se  $r < -1$  então a série  $r^n$  diverge. (Dica prove que  $|r|^n$  diverge e conclua a partir desse fato que  $r^n$  diverge.)

## 8.4 ★ SEQUÊNCIAS DEFINIDAS RECURSIVAMENTE

### 8.4.1 Fatorial

Uma sequência de grande importância na combinatória em particular, e na matemática em geral é a função fatorial definida (informalmente?) como:

$$n! = n \cdot (n - 1) \cdots 2 \cdot 1$$

Veja que a expressão acima apesar de esclarecer o que devemos entender como  $n!$ , não define claramente que função é essa. Os três pontinhos nos dizem “continue seguindo a regra” até chegar ao número 1. Precisamos esclarecer que regra é essa e como segui-lá.

Para tanto, partiremos da observação que  $1! = 1$  e  $2! = 2 \cdot 1!$  e que em geral  $n! = n(n - 1)!$ . Queremos tomar a última igualdade como ponto de partida para a definição da função fatorial.

**Definição 8.58** Definimos a função fatorial  $f(n) : \mathbb{N}^* \rightarrow \mathbb{N}^*$  como sendo a função que satisfaz as seguintes propriedades:

1.  $f(1) = 1$
2.  $f(n) = n \cdot f(n - 1)$  para todo  $n$  maior que 1.

O definição anterior é um exemplo de definição por recursão, também conhecida como definição por indução. Esse tipo de definição como, as demonstrações por indução, possui duas partes:

- A definição do caso inicial;
- A definição de  $f(n)$  a partir de  $f(n - 1)$ .

Para entendermos como que as “regras” acima definem  $f(n)$  vamos calcular alguns valores da função fatorial através da definição. Assim por exemplo, vamos calcular  $f(3)$  que por definição vale  $f(3) = 3f(2)$ , porém ainda por definição  $f(2) = 2f(1)$  e  $f(1) = 1$ , e assim:

$$f(3) = 3 \cdot f(2) = 3 \cdot 2 \cdot f(1) = 3 \cdot 2 \cdot 1 = 6.$$

Já  $f(4) = 4 \cdot f(3) = 4 \cdot 6 = 24$ . Deve estar intuitivamente claro nesse estágio que a função  $f(n)$  é a função fatorial.

## 8.4.2 Somatório

Vamos examinar outro exemplo. Na seção de indução encontramos somas como:

$$1^2 + 2^2 + \dots + n^2$$

Observe que na soma acima o termo típico a ser somado é da forma  $k^2$  e estamos somando esses termos de 1 até  $n$ . Um modo sucinto e muito útil de escrever essa soma é utilizando a notação de somatório:

$$\sum_{k=1}^n k^2$$

A expressão anterior deve ser lida como “soma de  $k^2$  com  $k$  variando de 1 até  $n$ .”

E de modo mais geral a soma dos números reais  $a_1, \dots, a_n$  pode ser escrita usando a notação de somatório como

$$\sum_{k=1}^n a_k = a_1 + \dots + a_n$$

Claramente, não é necessário que a soma comece do 1. Assim por exemplo, podemos escrever:

$$\sum_{s=0}^4 (2s+1) = 1 + 3 + 5 + 7 + 9$$

$$\sum_{j=2}^5 j^j = 2^2 + 3^3 + 4^4 + 5^5$$

De modo análogo ao fatorial, podemos definir o somatório como

**Definição 8.59** Dado  $a_k$  uma seqüência de números reais. Definimos o somatório de  $a_k$  de 1 até  $n$  como sendo a função  $\sum_{k=1}^n a_k : \mathbb{N}^* \rightarrow \mathbb{R}$  que satisfaz as seguintes propriedades:

1.  $\sum_{k=1}^1 a_k = a_1$
2.  $\sum_{k=1}^n a_k = a_n + \sum_{k=1}^{n-1} a_k$  para todo  $n$  maior que 1.

Veja que pelas definições acima:

$$\sum_{k=1}^2 a_k = a_2 + \sum_{k=1}^1 a_k = a_2 + a_1$$

$$\sum_{k=1}^3 a_k = a_3 + \sum_{k=1}^2 a_k = a_3 + (a_2 + a_1)$$

$$\sum_{k=1}^4 a_k = a_4 + \sum_{k=1}^3 a_k = a_4 + (a_3 + a_2 + a_1)$$

Por fim, vejamos o exemplo do produtório:

**Definição 8.60** Dada  $a_k$  uma sequência de números reais. Definimos o produtório de  $a_k$  de 1 até  $n$  como sendo a função  $\prod_{k=1}^n a_k : \mathbb{N}^* \rightarrow \mathbb{R}$  que satisfaz as seguintes propriedades:

1.  $\prod_{k=1}^1 a_k = a_1$ .
2.  $\prod_{k=1}^n a_k = a_n \cdot \prod_{k=1}^{n-1} a_k$  para todo  $n$  maior que 1.

Para ilustrar a definição de produtório vamos calcular alguns exemplos:

$$\prod_{k=1}^3 a_k = a_3 \cdot \prod_{k=1}^2 a_k = a_3 \cdot a_2 \cdot \prod_{k=1}^1 a_k = a_3 \cdot a_2 \cdot a_1.$$

$$\prod_{k=2}^5 \left(1 - \frac{1}{k^2}\right) = \left(1 - \frac{1}{4}\right)\left(1 - \frac{1}{9}\right)\left(1 - \frac{1}{16}\right)\left(1 - \frac{1}{25}\right)$$

Note também que  $n! = \prod_{k=1}^n k$ .

### 8.4.3 Princípio da Recursão

As construções anteriores são justificadas pelo Teorema da Recursão, que nos assegura a existência de funções definidas recursivamente.

#### Princípio da Recursão

Seja  $A$  um conjunto não vazio e  $g : A \times \mathbb{N}^* \rightarrow A$ . Então existe uma única função  $f : \mathbb{N}^* \rightarrow A$  satisfazendo:

1.  $f(1) = a$ , com  $a \in A$

$$2. f(n) = g(n, f(n-1)) \text{ para todo } n \text{ em } \mathbb{N}^*$$

**Esboço da demonstração:** Provaremos primeiro a existência, ou seja, demonstraremos que a função  $f(n)$  está bem definida pelas regras recursiva. A demonstração desse fato será feita por indução sobre  $n$ . Começamos observando que  $f(1)$  está bem definida, pois  $f(1) = a$ . Suponha, agora que  $f(n)$  está bem definida, então temos que  $f(n+1) = g(n, f(n))$  está bem definida. E assim existe uma função com essa propriedade.

Provaremos a unicidade também por indução sobre  $n$ . Para isso sejam  $f$  e  $f'$  duas funções satisfazendo as hipóteses do teorema, provaremos que para todo  $n \in \mathbb{N}^*$ ,  $f(n) = f'(n)$ . Por hipótese  $f(1) = a = f'(1)$ . Agora por hipótese indutiva suponha que  $f(n-1) = f'(n-1)$ , então  $f(n) = g(n, f(n-1)) = g(n, f'(n-1)) = f'(n)$  e desta forma temos a unicidade da função. □

Vamos usar o princípio da recursão para provar a existência da função fatorial. Nesse caso tomamos o conjunto  $A$  como sendo os naturais e  $g : \mathbb{N}^* \times \mathbb{N}^* \rightarrow \mathbb{N}^* : g(a, b) = a + b$  e definimos  $f(1) = 1$  e como  $f(n) = g(n, f(n-1)) = nf(n-1)$  teremos que  $f(n)$  é a função fatorial.

### Exercícios.

**Ex. 8.43** — Ache o valor das seguintes somas:

a)  $\sum_{k=1}^5 k$

b)  $\sum_{k=2}^5 2^k$

c)  $\sum_{k=0}^5 (2k+1)$

d)  $\sum_{k=1}^5 \frac{1}{3k+2}$

**Ex. 8.44** — Ache o valor dos seguintes produtos:

a)  $\prod_{k=1}^5 k$

b)  $\prod_{k=2}^3 2^k$

c)  $\prod_{k=0}^3 (2k+1)$

$$d) \prod_{k=1}^3 \frac{1}{3k+2}$$

**Ex. 8.45** — Prove por indução as seguintes propriedades do somatório

$$a) \sum_{k=1}^n (a_k + b_k) = \sum_{k=1}^n a_k + \sum_{k=1}^n b_k$$

$$b) \sum_{k=1}^n (ca_k) = c \sum_{k=1}^n a_k$$

$$c) \sum_{k=1}^n (a_k - a_{k+1}) = a_0 - a_n \quad (\text{propriedade telescópica})$$

**Ex. 8.46** — Prove por indução a seguinte generalização da desigualdade triangular

$$\left| \sum_{k=1}^n a_k \right| = \sum_{k=1}^n |a_k|$$

**Ex. 8.47** — Prove por indução as seguintes propriedades do somatório

$$a) \prod_{k=1}^n (a_k \cdot b_k) = \left( \prod_{k=1}^n a_k \right) \cdot \left( \prod_{k=1}^n b_k \right)$$

$$b) \prod_{k=1}^n (ca_k) = c^n \prod_{k=1}^n a_k$$

$$c) \prod_{k=1}^n \frac{a_k}{a_{k-1}} = \frac{a_n}{a_0}$$

**Ex. 8.48** — Usando o princípio da recursão e escolhendo o conjunto  $A$  e a função  $g$  prove a existência e unicidade das seguintes funções:

- O somatório de uma sequência
- O produtório de uma sequência

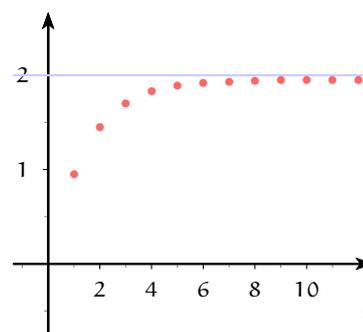
## 8.5 ★ SÉRIES

Na busca de uma solução para o paradoxo de Zenão sobre a impossibilidade do movimento (vide pág. 188), definimos o significado da soma infinita

$$1/2 + 1/4 + 1/8 \dots$$

como o limite das soma finitas

$$1/2, \quad 1/2 + 1/4, \quad 1/2 + 1/4 + 1/8, \quad \dots$$



Nesta seção generalizaremos essa construção e definiremos, quando possível, a soma infinita de uma sequência  $a_n$ :

$$\sum_{k=1}^{\infty} a_k = a_0 + a_1 + a_2 + a_3 + \dots$$

Dado  $(a_n)$  uma sequência de números reais, podemos construir uma nova sequência a partir dessa, através de somas parciais dos termos dessa sequência:

$$s_1 = a_1 \quad s_2 = a_1 + a_2 \quad s_3 = a_1 + a_2 + a_3$$

e em geral

$$s_n = \sum_{k=1}^n a_k = a_1 + a_2 + \dots + a_n$$

A sequência  $(s_n)$  é denominada **série infinita** ou simplesmente **série** e é denotada por

$$\sum_{k=1}^{\infty} a_k \quad \text{ou} \quad \sum a_k$$

O termos de uma série são chamados **somas parciais**, e assim diremos que  $s_n = \sum_{k=1}^n a_k$  é a  $n$ -ésima soma parcial da série  $\sum_{k=1}^{\infty} a_k$

### Exemplos 8.61

1. As primeiras somas parciais da série  $\sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{k}$  são:

$$s_1 = 1/1 = 1 \quad s_2 = 1 + 1/2 \quad s_3 = 1 + 1/2 + 1/3 \quad s_4 = 1 + 1/2 + 1/3 + 1/4$$

2. As primeiras somas parciais da série  $\sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{2^k}$  são:

$$s_1 = 1/2 \quad s_2 = 1/2 + 1/4 \quad s_3 = 1/2 + 1/4 + 1/8 \quad s_4 = 1/2 + 1/4 + 1/8 + 1/16$$

Figura 8.10: Gráfico da série  $\sum_{k=0}^{\infty} \frac{1}{2^k}$

3. As primeiras somas parciais da série  $\sum_{k=1}^{\infty} x^{k-1}$  são:

$$s_1 = 1 \quad s_2 = 1 + x \quad s_3 = 1 + x + x^2 \quad s_4 = 1 + x + x^2 + x^3$$

Como séries são um tipo particular de sequências, podemos falar em convergência e limites de séries. Porém, para maior clareza reescreveremos a definição de limite de sequências para o caso particular das séries.

### Convergência de Séries

Dada  $\sum_{k=1}^{\infty} a_k$  uma série, e seja  $s_n = \sum_{k=1}^n a_k$  a sequência das somas parciais, dizemos que o limite da série é  $L$  se a sequência das somas parciais converge a  $L$ , ou seja se dado  $\varepsilon > 0$  existe  $M \in \mathbb{N}$  tal que se  $n > M$  então

$$|s_n - L| = \left| \sum_{k=1}^n a_k - L \right| < \varepsilon.$$

Neste caso  $L$  é dito **soma** da série e a série  $\sum_{k=1}^{\infty} a_k$  é dita convergente.

**Observação** Apesar de ambíguo, é costume denotar tanto a série infinita como seu limite, caso esse exista, como  $\sum_{k=1}^{\infty} a_k$ .

**Teorema 8.62** Se  $\sum_{k=1}^{\infty} a_k$  é convergente, então  $a_k \rightarrow 0$ .

**Demonstração:** Como  $a_n = s_n - s_{n-1}$  e  $\lim_{n \rightarrow \infty} s_{n-1} = \lim_{n \rightarrow \infty} s_n$  (Por que?), temos:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \lim_{n \rightarrow \infty} s_n - \lim_{n \rightarrow \infty} s_{n-1} = 0$$

O que prova que o limite de  $a_n$  existe e é 0. □

**Exemplo 8.63** A série  $\sum_{k=1}^{\infty} \frac{n^3}{2n^3 + 5}$  diverge.

**Solução:** Pelo teorema anterior uma condição necessária para que a série convirja é que o limite  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^3}{2n^3 + 5}$  seja igual a zero. Mas se calcularmos o limite

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^3}{2n^3 + 5} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{2 + 5/n^3} = \frac{1}{2} \neq 0$$

vemos que essa condição não é satisfeita, logo a série diverge.

□

### 8.5.1 Série Geométrica

A série geométrica é obtida através da soma dos termos de uma progressão geométrica, i.e.

$$\sum_{k=1}^{\infty} px^{k-1}.$$

Como vimos no exercício ?? se  $x \neq 1$  as somas parciais de uma progressão geométrica podem ser expressas através da formula fechada:

$$\sum_{k=1}^n px^{k-1} = \frac{p - px^n}{1 - x}.$$

No caso  $x = 1$  a soma da progressão geométrica se reduz a soma de constantes, e assim

$$\sum_{k=1}^n p = np.$$

Vamos agora calcular a “soma infinita de uma progressão geométrica”, ou seja o limite da série geométrica. Começamos observando que se  $x \neq 1$  então:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n px^{k-1} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{p - px^n}{1 - x}. \quad (8.39)$$

$$= p \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1 - x^n}{1 - x} \quad (8.40)$$

$$(8.41)$$

E deste modo o comportamento de  $s_n$  é determinado pelo comportamento de  $x^n$ . Como vimos no exercício 8.30 se  $|x| < 1$  então  $x^n \rightarrow 0$  e assim

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n px^{k-1} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{p - px^n}{1 - x} = \frac{p}{1 - x}.$$

Pelo exemplo 8.43 e pelo exercício 8.42, temos que se  $|x| > 1$  então  $x^n$  diverge e logo a série também diverge. No caso restante  $x = 1$  claramente a série diverge.

Assim provamos que:

**Teorema 8.64** Dados  $p, x \in \mathbb{R}$ . Se  $|x| < 1$  então  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n px^{n-1}$  converge e

$$p + px + px^2 + \dots + px^{n-1} + \dots = \frac{p}{1-x} \quad (8.42)$$

Se  $|x| \geq 1$  então  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n px^{n-1}$  diverge.

Como consequências desse resultado temos:

**Exemplos 8.65**

1. Se escolhermos o termo inicial como sendo 1 e a razão como sendo  $x$  na equação 8.42 temos:

$$1 + x + x^2 + \dots + x^n + \dots = \frac{1}{1-x} \quad |x| < 1$$

2. Se escolhermos o termo inicial como sendo 1 e a razão como sendo  $-x$  na equação 8.42 temos:

$$1 - x + x^2 - x^3 + x^4 + \dots + (-1)^n x^n + \dots = \frac{1}{1+x} \quad |x| < 1$$

3. Se escolhermos o termo inicial como sendo 1 e a razão como  $x^2$  na equação 8.42 temos:

$$1 + x^2 + x^4 + x^6 + x^8 + \dots + x^{2n} + \dots = \frac{1}{1-x^2} \quad |x| < 1$$

4. Se escolhermos o termo inicial como sendo 1 e a razão como sendo  $-x^2$  na equação 8.42 temos:

$$1 - x^2 + x^4 - x^6 + x^8 + \dots + (-1)^n x^{2n} + \dots = \frac{1}{1-x^2} \quad |x| < 1$$

5. Finalmente, se escolhermos o termo inicial como sendo  $x$  e a razão como  $-x^2$  na equação 8.42 temos:

$$x - x^3 + x^5 - x^7 + \dots + (-1)^n x^{2n+1} + \dots = \frac{x}{1+x^2} \quad |x| < 1$$

**Exemplo 8.66** Encontre a soma da série

$$3 - \frac{6}{5} + \frac{12}{25} - \frac{24}{125} + \dots$$

**Solução:**

Veja que a série anterior é uma série geométrica de termo inicial 3 e razão  $-\frac{2}{5}$ . Como  $|\frac{-2}{5}| < 1$  a série converge e sua soma é:

$$3 - \frac{6}{5} + \frac{12}{25} - \frac{24}{125} + \dots = \frac{3}{1 + \frac{2}{5}} = \frac{15}{7}$$

□

**8.5.2 Série Telescópica**

A propriedade telescópica de soma (vide exercício 8.45.c) nos diz que:

$$\sum_{k=1}^n (a_k - a_{k+1}) = a_0 - a_n$$

Uma série  $\sum_{k=1}^{\infty} a_k$  é dita **telescópica** em relação a sequência  $b_n$  se cada termo  $a_n$  puder ser expresso como

$$a_n = b_n - b_{n+1}$$

**Teorema 8.67** Dado  $\sum_{k=1}^{\infty} a_k$  uma série telescópica em relação a sequência  $b_n$ , i.e,  $a_n = b_n - b_{n+1}$  para todo  $n \in \mathbb{N}^*$ . Então a série  $\sum_{k=1}^{\infty} a_k$  converge se e somente se a sequência  $b_n$  converge. Se a sequência  $b_n$  converge a  $b$  então

$$\sum_{k=1}^{\infty} a_k = b_1 - b \quad b = \lim_{n \rightarrow \infty} b_n$$

**Demonstração:** Seja  $s_n$  a soma parcial, então:

$$s_n = \sum_{k=1}^n a_k = \sum_{k=1}^n (b_k - b_{k+1}) = b_1 - b_{n+1}$$

e assim

$$\lim_{n \rightarrow \infty} s_n = \lim_{n \rightarrow \infty} \left( \sum_{k=1}^n a_k \right) = \lim_{n \rightarrow \infty} \left( \sum_{k=1}^n (b_k - b_{k+1}) \right) = b_1 - \lim_{n \rightarrow \infty} b_{n+1} = b_1 - b$$

□

**Exemplo 8.68**  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2}{n^3 + 6n^2 + 11n + 6} = \frac{1}{6}$

**Solução:** Começamos observando que

$$\frac{2}{n^3 + 6n^2 + 11n + 6} = \frac{1}{(n+1)(n+2)} - \frac{1}{(n+2)(n+3)}$$

ou seja a série

$$\sum_{k=1}^{\infty} \frac{2}{n^3 + 6n^2 + 11n + 6} = \sum_{k=1}^{\infty} \left( \frac{1}{(n+1)(n+2)} - \frac{1}{(n+2)(n+3)} \right)$$

Como  $b_n = \frac{1}{(n+1)(n+2)}$ . Então  $b_1 = \frac{1}{6}$  e  $b = 0$ . □

### Exercícios.

**Ex. 8.49** — Determine se a série é convergente ou divergente. Se a série for convergente determine sua soma:

a)  $\sum_{n=1}^{\infty} 7 \left(\frac{2}{5}\right)^{n-1}$

b)  $\sum_{n=1}^{\infty} 7 \frac{e}{1+\frac{1}{n}}$

c)  $\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{-6}{5}\right)^{n-1}$

d)  $\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{1}{\pi}\right)^{n-1}$

e)  $\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{7}{5}\right)^{n-1}$

f)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2}{n^2+4n+3}$

g)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2}{n(n+1)(n+2)}$

h)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3}{n^2}$

i)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^2-1}$

**Ex. 8.50** — Usando as propriedades do limite **L1** e **L4** e as propriedades do somatório 8.45 prove que:

a)  $\sum_{n=1}^{\infty} (a_n + b_n) = \sum_{n=1}^{\infty} a_n + \sum_{n=1}^{\infty} b_n$

b)  $\sum_{n=1}^{\infty} (ca_n) = c \sum_{n=1}^{\infty} a_n$

## 8.6 REPRESENTAÇÃO DECIMAL DOS NÚMEROS REAIS II

Na seção 3.3.3 apresentamos uma breve discussão sobre a representação dos números reais, e um dos pontos problemáticos levantados era o significado preciso das representações decimais infinitas, como a do número

$$r = 1,2385757204765736885692\dots$$

Naquele ponto apresentamos uma interpretação para as representações infinitas, que relida aos olhos dos conceitos desse capítulo nos dizia que o limite da sequência dos “truncamentos da representação infinita” seria o número  $r$ . De posse dos conceitos de limite, vamos olhar mais cuidadosamente a essa representação. Para isso, começaremos construindo a partir um número real  $r$  sua representação decimal.

A observação fundamental para construirmos a representação de um número real é a afirmação bastante natural e intuitiva que dado um número real  $r$  existe um inteiro  $a_0$  tal que

$$a_0 \leq r < a_0 + 1,$$

sendo que a igualdade na expressão anterior somente ocorre se  $r$  for um inteiro. (Veja exercício 8.51). O número  $a_0$  descrito assim será a parte inteira da representação decimal de  $r$ .

Para encontrarmos o primeiro dígito da representação decimal de  $r$ , considere agora o número real  $r - a_0$ , que claramente está no intervalo  $[0, 1)$ . Logo, o número  $10(r - a_0)$  está no intervalo  $[0, 10)$ . Novamente, sabemos existe um inteiro  $a_1$  com  $a_1 \in \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$  tal que  $a_1 \leq 10(r - a_0) < a_1 + 1$ . Ou seja, de modo equivalente existe  $a_1$  tal que:

$$\frac{a_1}{10} \leq (r - a_0) < a_1 + 1 < \frac{(a_1 + 1)}{10}$$

e logo

$$0 \leq r - (a_0 + \frac{a_1}{10}) < \frac{1}{10}.$$

Para encontrarmos o segundo dígito da representação decimal consideramos  $r - (a_0 + \frac{a_1}{10})$ , que como sabemos está no intervalo  $[0, 1/10)$  multiplicando por 100 temos teremos um número no intervalo  $[0, 10)$ . E assim novamente temos que existe um inteiro  $a_2$ , com  $a_2 \in \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$  tal que  $a_2 \leq 100(r - (a_0 + \frac{a_1}{10})) < a_2 + 1$ . ou seja tal que

$$0 \leq r - (a_0 + \frac{a_1}{10} - \frac{a_2}{100}) < \frac{1}{100}.$$

Na  $n$ -ésima etapa teremos:

$$a_0 + \frac{a_1}{10} - \frac{a_2}{100} + \dots - \frac{a_n}{10^n} \leq r < a_0 + \frac{a_1}{10} - \frac{a_2}{100} + \dots - \frac{a_n + 1}{10^n} \quad (8.43)$$

ou de modo equivalente

$$0 \leq r - \left( a_0 + \frac{a_1}{10} + \frac{a_2}{100} + \cdots + \frac{a_n}{10^n} \right) < \frac{1}{10^n} \quad (8.44)$$

Desta forma construímos para um número real  $r$  sua representação decimal  $a_0.a_1a_2a_3\cdots$ , onde  $a_0 \in \mathbb{Z}$  e  $a_i \in \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$  para todo  $i > 0$ . Veja que para sermos precisos, o resultado de nossa construção foi uma série infinita cujas somas parciais são:

$$s_n = \sum_{n=0}^n a_n 10^n$$

E pela desigualdade 8.43 temos a seguinte estimativa do erro da aproximação:

$$|r - s_n| < \frac{1}{10^n}$$

e assim temos que a série converge a  $r$ .

$$\sum_{n=0}^{\infty} a_n 10^n = r.$$

### Exercícios.

**Ex. 8.51** — Prove que dado um número real  $r$  existe um inteiro  $n$  tal que  $n \leq r < n + 1$ . (Dica: Princípio Arquimediano)

**Ex. 8.52** — Represente os números reais abaixo como quociente de dois inteiros:

- 0.6666...
- 0.171717...
- 0.135713571357...
- 0.314153141531415...

**Ex. 8.53** — Prove que a representação decimal de um número racional é finita ou periódica.

**Ex. 8.54** — Prove que se a representação decimal de um número é finita ou periódica então ele é racional.

**Ex. 8.55** — Prove que todo número cuja representação decimal é da forma  $a_0.a_1a_2\cdots a_n$  com  $a_n \neq 0$  também pode ser representado como  $a_0.a_1a_2\cdots (a_n - 1)99999\cdots$

**Ex. 8.56** — Prove que a constante de Liouville  $L = \sum_{k=1}^{\infty} 10^{-k!}$  é irracional.

Versão Preliminar

## 9

## LIMITES DE FUNÇÕES E CONTINUIDADE

## 9.1 CONTINUIDADE

De modo intuitivo, uma função  $f : A \rightarrow B$ , com  $A, B \subset \mathbb{R}$  é dita **contínua** se variações suficientemente pequenas em  $x$  resultam em variações pequenas de  $f(x)$ , ou equivalentemente, se para  $x$  suficientemente próximo de  $a$  tivermos que  $f(x)$  é próximo de  $f(a)$ .

Antes de apresentarmos uma definição precisa de continuidade, vamos examinar alguns exemplos de comportamentos de continuidade e descontinuidades num ponto. Começaremos por dois exemplos de descontinuidade:

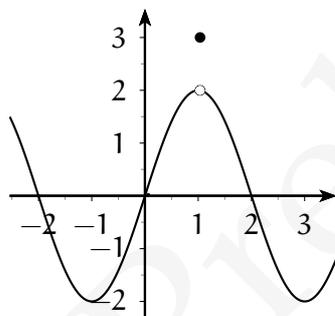


Figura 9.1: Função descontínua em  $x = 1$ .

No exemplo da figura 9.1 quando tomamos valores de  $x$  diferentes de 1 porém cada vez mais próximos de 1, os valores de  $f(x)$  se aproximam de 2, porém o valor de  $f(1)$  é 3, e conseqüentemente temos uma descontinuidade nesse ponto.

No exemplo da figura 9.2 temos um tipo distinto de descontinuidade. Quando aproximamos de 1 por valores maiores que 1, temos que  $f(x)$  se aproxima de 2, enquanto que se aproximarmos de 1 por valores menores que 1 então  $f(x)$  se aproxima de 1, ou seja para aproximações diferentes do ponto 1 no domínio, a função  $f(x)$  apresenta comportamentos distintos. Veja que isso se manifesta no “salto” da função no ponto 1.

Vamos agora examinar um exemplo de função contínua, a função  $h(x) = x^2$ . Vamos nos concentrar em entender o porque dessa função ser contínua numa vizinhança do ponto  $x = 1$ .

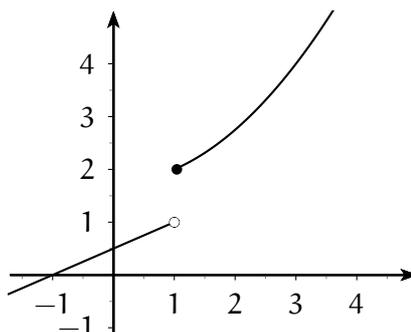
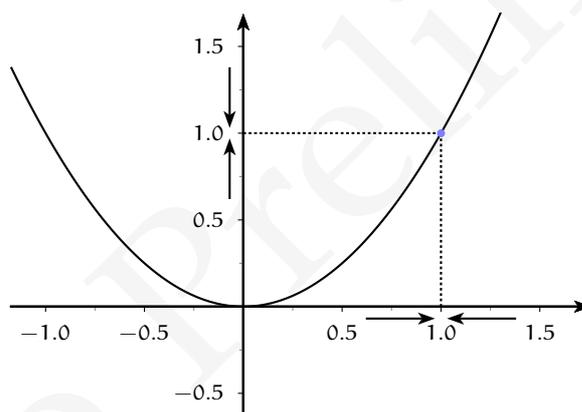


Figura 9.2: Função descontínua em  $x = 1$

Intuitivamente, quando tomamos valores de  $x$  diferentes de 1 porém cada vez mais próximos de 1, os valores de  $f(x)$  se aproximam de  $f(1) = 1$ , e logo a função  $f(x) = x^2$  é contínua nesse ponto.



$x$	$x^2$
2	4
1.5	2.25
1.3	1.69
1.2	1.44
1.1	1.21
1.01	1.0201
1.001	1.002001

Outro modo de analisar a continuidade é tomando uma sequência  $a_n$  arbitrária que convirja a 1. Pela propriedade do limite da multiplicação temos que  $f(a_n) = a_n^2$  também converge a 1. Ou seja, independente de como nos aproximamos de  $a$  ( $a_n \rightarrow a$ ) os valores de  $f$  se aproximam de  $f(a)$  ( $f(a_n) \rightarrow f(a)$ )

Baseado nas afirmações do parágrafo anterior, podemos formalizar o conceito de continuidade. Começamos relembando algumas definições da seção 8.2 do capítulo 8. Nessa seção definimos que a sequência  $a_n$  é uma **aproximação** de  $a$  com erro  $\varepsilon$  para  $a$  para valores maiores que  $N$ , se para  $n > N$  então:

$$|a_n - a| < \varepsilon.$$

Claramente, uma sequência é uma aproximação de  $a$  com erro  $\varepsilon$ , para todo  $\varepsilon \in \mathbb{R}$ , se a sequência converge a  $a$ .

De posse desses conceitos, podemos formalizar a ideia intuitiva de que “ $f(x)$  se aproxima de  $f(a)$  se  $x$  se aproxima de  $a$ ” através da seguinte definição:

**Continuidade:** Dada uma função  $f : A \rightarrow B$  definida num aberto contendo o ponto  $a$ .  
 Diremos que  $f(x)$  é dita **contínua num ponto**  $a \in A$  se para toda sequência  $x_n \in A$  tal  $x_n \rightarrow a$  então  $f(x_n) \rightarrow f(a)$

Dada uma função  $f : A \rightarrow B$  definida num aberto contendo o ponto  $c$ . Se  $f(x)$  não é contínua num ponto  $c$  dizemos que  $f(x)$  é descontínua em  $c$ .

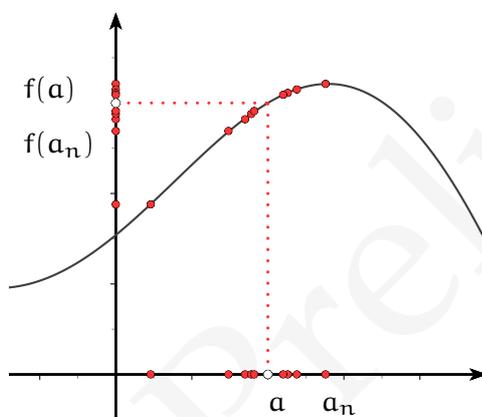


Figura 9.3: Continuidade. Para toda sequência  $a_n$  que converge a  $a$ ,  $f(a_n)$  converge a  $f(a)$

É fundamental notar que a definição acima pede que para *toda* sequência  $a_n \rightarrow a$  tenhamos que  $f(a_n) \rightarrow f(a)$ . Essa necessidade já se manifestou no exemplo associado a figura 9.2. Intuitivamente, podemos parafrasear essa exigência como “se a função  $f$  é contínua em  $a$  não importa de que modo nos aproximemos do ponto  $a$ , a imagem dessa aproximação por  $f(x)$  deve se aproximar de  $f(a)$ ”.

Uma função que é contínua em todos os pontos do domínio é dita simplesmente **contínua**. Vamos provar que algumas funções simples são contínuas:

**Exemplo 9.1** A função constante  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  tal que  $f(x) = c$  é contínua.

**Solução:** Seja  $a_n$  uma sequência tal que  $a_n \rightarrow a$ . Como estamos considerando a função constante  $f(x) = c$  então  $f(a_n) = c$  e logo  $\lim_{n \rightarrow \infty} f(a_n) = c$  para toda sequência  $a_n$  ou seja:

$$\lim_{x \rightarrow a} c = c.$$

□

**Exemplo 9.2** A função  $f(x) = x$  é contínua.

**Solução:** Seja  $a_n$  uma sequência real tal que  $a_n \rightarrow a$ . Como  $f(x) = x$  temos que:

$\lim_{n \rightarrow \infty} f(a_n) = \lim_{n \rightarrow \infty} a_n = a$  para toda sequência  $a_n$  ou seja:

$$\lim_{x \rightarrow a} x = a.$$

□

**Exemplo 9.3** A função

$$f(x) = \begin{cases} 1 & \text{se } x \geq 0 \\ -1 & \text{se } x < 0 \end{cases}$$

não é contínua no ponto 0

**Solução:** Para mostrar que essa função não é contínua no ponto 0 tomaremos duas sequências distintas  $a_n$  e  $b_n$ , ambas convergindo a 0 e mostraremos que  $f(a_n)$  e  $f(b_n)$  convergem a valores diferentes.

Se tomarmos  $a_n = 1/n$  então  $a_n > 0$  e assim  $f(a_n) = 1$  para todo  $n$  e logo

$$\lim_{n \rightarrow \infty} f(a_n) = 1$$

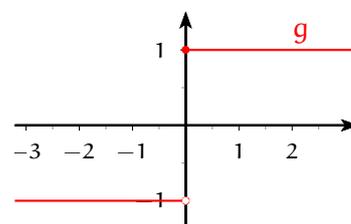
Por outro lado se considerarmos a sequência  $b_n = -1/n$ , temos que para todo  $n$   $b_n < 0$  e assim  $f(b_n) = -1$  e conseqüentemente

$$\lim_{n \rightarrow \infty} f(b_n) = -1$$

E logo a função não é contínua no ponto 0.

É fácil de mostrar que essa função é contínua em todos os pontos distintos de 0 (Veja exercício ?)

□



**Exemplo 9.4** A função

$$f(x) = \begin{cases} 1 & \text{se } x \in \mathbb{Q} \\ 0 & \text{se } x \notin \mathbb{Q} \end{cases}$$

não é contínua em nenhum ponto.

**Solução:** Seja  $a$  um ponto do domínio e seja  $a_n$  uma sequência convergindo a  $a$  e tal que  $a_n \in \mathbb{Q}$  então:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} f(a_n) = \lim_{n \rightarrow \infty} 1 = 1.$$

Por outro lado se considerarmos  $b_n$  uma sequência convergindo a  $a$  e tal que  $b_n \notin \mathbb{Q}$  então:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} f(b_n) = \lim_{n \rightarrow \infty} 0 = 0.$$

Logo a função é descontínua em todos os pontos.  $\square$

Como provaremos na seção 9.5 as funções polinomiais, racionais, trigonométricas, exponenciais e logarítmicas são contínuas em todos os pontos do domínio.

**Teorema 9.5** *As seguintes funções são contínuas:*

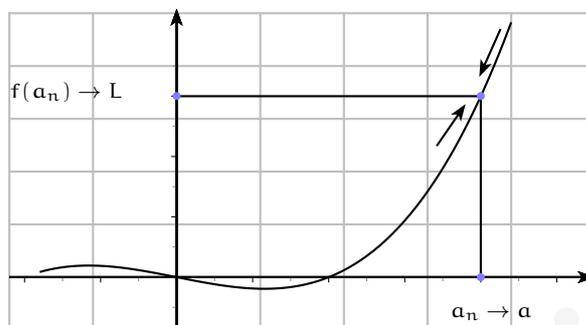
- (i). *Funções Polinomiais.*
- (ii). *Funções Racionais.*
- (iii). *Funções Trigonométricas:  $\sin(x)$ ,  $\cos(x)$ ,  $\tan(x)$*
- (iv). *Funções Trigonométricas Inversas:  $\arcsin(x)$ ,  $\arccos(x)$ ,  $\arctan(x)$*
- (v). *Funções Exponenciais:  $c^x$*
- (vi). *Funções Logarítmicas:  $\log_a(x)$*

## 9.2 LIMITES DE FUNÇÕES

Na definição de continuidade que apresentamos na seção anterior está implícita a ideia de limite de  $f(x)$  quando  $x$  tende a  $a$ .

De modo intuitivo dizemos que  $f(x)$  tende a  $L$  quando  $x$  tende a  $a$  se quando nos aproximamos de  $x$  então  $f(x)$  se aproxima de  $L$ . Podemos, de modo análogo a definição de continuidade, formalizar a definição de limite função usando sequências.

Como o limite com  $x$  tendendo a  $a$  de  $f(x)$  envolve o comportamento de  $f$  para valores próximo a  $a$ , uma exigência natural a ser feita sobre a função  $f$  é que esta esteja definida ao menos num intervalo contendo  $a$ .



### Definição de Limite

Dada  $f : A \rightarrow B$  com  $A$  e  $B$  intervalos dos números reais, e  $a$  um número real tal que  $f(x)$  está definida em  $I \setminus \{a\}$ , com  $I$  um intervalo aberto contendo  $a$ .

Dizemos que o **limite** de  $f(x)$  quando  $x$  tende a  $a$  é  $L$  se para toda sequência  $a_n$  tal que  $a_n \in I \setminus \{a\}$  e  $a_n \rightarrow a$  tivermos que  $f(a_n)$  converge a  $L$ .

Denotaremos que o **limite** de  $f(x)$  quando  $x$  tende a  $a$  é  $L$  por:

$$\lim_{x \rightarrow a} f(x) = L$$

A definição de  $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = L$ , nos diz que se para toda sequência  $a_n \in I \setminus \{a\}$  tal que  $a_n \rightarrow a$  o limite da sequência  $f(a_n)$  existir e for sempre o mesmo então:

$$\lim_{x \rightarrow a} f(x) = \lim_{n \rightarrow \infty} f(a_n).$$

Os dois primeiros exemplos de limites que apresentamos são os limites das funções constantes e lineares. A demonstração desses limites guardam grandes semelhanças com a demonstração da continuidade dessas funções.

**Exemplo 9.6**  $\lim_{x \rightarrow a} c = c$

**Solução:** Seja  $a_n$  uma sequência tal que  $a_n \rightarrow a$  e  $a_n \neq a$ . Como estamos considerando a função constante  $f(x) = c$  então  $f(a_n) = c$  e logo  $\lim_{n \rightarrow \infty} f(a_n) = c$  para toda sequência  $a_n$  ou seja:  $\lim_{x \rightarrow a} c = c$ .

□

**Exemplo 9.7**  $\lim_{x \rightarrow a} x = a$

**Solução:** Seja  $a_n$  uma sequência real tal que  $a_n \rightarrow a$  e  $a_n \neq a$ . Como  $f(x) = x$  temos que:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} f(a_n) = \lim_{n \rightarrow \infty} a_n = a \text{ para toda sequência } a_n \text{ ou seja: } \lim_{x \rightarrow a} x = a. \quad \square$$

**Exemplo 9.8**  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x - 1}$

**Solução:**

Observe inicialmente que a função  $f(x) = \frac{x^2 - 1}{x - 1} = x + 1$  se  $x \neq 1$  e não está definida em  $x = 1$ .

O fato da função não estar definida em  $x = 1$  é indiferente para o cálculo do limite pois a definição na definição do mesmo só considera sequências  $a_n$  cujos valores são distintas de 1 e tais que  $a_n \rightarrow 1$ . Assim

$$\lim_{n \rightarrow \infty} f(a_n) = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{a_n^2 - 1}{a_n - 1} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(a_n + 1)(a_n - 1)}{a_n - 1} = \lim_{n \rightarrow \infty} a_n + 1 = 2.$$

$$\text{Logo, } \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x - 1} = 2$$

□

**Exemplo 9.9**  $\lim_{x \rightarrow 0} \text{sen}(x) = 0$

**Solução:** Seja  $a_n$  uma sequência convergindo a 0, i.e,  $a_n \rightarrow 0$  então temos:

$$-|a_n| \leq \text{sen}(a_n) \leq |a_n|$$

e pelo teorema do confronto temos que;  $\lim_{n \rightarrow \infty} \text{sen}(a_n) = 0$  para toda sequência  $a_n \rightarrow 0$ .

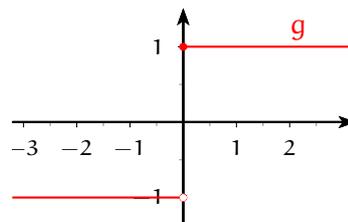
E logo temos que  $\lim_{x \rightarrow 0} \text{sen}(x) = 0$  □

**Exemplo 9.10** Seja  $g$  a função definida como

$$g(x) = \begin{cases} 1 & \text{se } x \geq 0 \\ -1 & \text{se } x < 0 \end{cases}$$

então  $\lim_{x \rightarrow 0} g(x)$  não existe.

**Solução:** Para mostrar que esse limite não existe tomaremos duas sequências distintas  $a_n$  e  $b_n$  ambas convergindo a 0 e mostraremos que  $f(a_n)$  e  $f(b_n)$  convergem a valores diferentes.



Se tomarmos  $a_n = 1/n$  então  $a_n > 0$  e assim  $g(a_n) = 1$  para todo  $n$  e logo

$$\lim_{n \rightarrow \infty} g(a_n) = 1$$

Por outro lado se considerarmos a sequência  $b_n = -1/n$ , temos que para todo  $n$   $b_n < 0$  e assim  $g(b_n) = -1$  e conseqüentemente

$$\lim_{n \rightarrow \infty} g(b_n) = -1$$

E logo  $\lim_{x \rightarrow 0} g(x)$  não existe.

### Exercícios.

**Ex. 9.1** — Calcule a função nos pontos dados. Use os resultados para conjecturar o valor do limite:

- a)  $f(x) = x^2 + 2x$  nos pontos 1.1 1.01 1.001;  $\lim_{x \rightarrow 1} x^2 + 2x$   
 b)  $g(x) = \frac{x-4}{x^2-x-12}$  nos pontos 4.1 4.01 4.001;  $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x-4}{x^2-x-12}$   
 c)  $h(x) = \frac{\sqrt[3]{x}-1}{\sqrt{x}-1}$  nos pontos 1.1 1.01 1.001;  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt[3]{x}-1}{\sqrt{x}-1}$

**Ex. 9.2** — Prove os seguintes limites:

- a)  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x}{7} = \frac{2}{7}$   
 b)  $\lim_{x \rightarrow 0} x^2 = 0$   
 c)  $\lim_{x \rightarrow 0} x^3 = 0$   
 d)  $\lim_{x \rightarrow 2} x^2 = 4$

**Ex. 9.3** — Calcule, se existir, o limite, ou demonstre que não existe:

- a)  $\lim_{x \rightarrow 2} |x - 2|$   
 b)  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{|x-2|}{x-2}$   
 c)  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-2x}{x-2}$

**Ex. 9.4** — Seja

$$f(x) = \begin{cases} x^2 & \text{se } x \in \mathbb{Q} \\ 0 & \text{se } x \notin \mathbb{Q} \end{cases}$$

Prove que  $\lim_{x \rightarrow 0} f(x) = 0$ .

□

### 9.3 LIMITES LATERAIS

No exemplo anterior, temos dois comportamentos distintos: se considerarmos seqüências  $a_n$  maiores que 0 teremos que  $g(a_n) = 1$  para todo  $n$  e logo

$$\lim_{n \rightarrow \infty} g(a_n) = 1,$$

enquanto que se consideramos seqüências  $b_n$  menores que 0 teremos que  $g(b_n) = -1$  para todo  $n$  e logo

$$\lim_{n \rightarrow \infty} g(b_n) = -1.$$

Indicaremos tais fatos por:

$$\lim_{x \rightarrow 0^+} g(x) = 1, \quad \lim_{x \rightarrow 0^-} g(x) = -1$$

#### Limite Lateral pela Esquerda

Dada  $f : A \rightarrow B$  com  $A$  e  $B$  subconjuntos dos números reais, e  $a$  um número real tal que  $f(x)$  está definida em  $I \setminus \{a\}$ , com  $I$  um intervalo aberto contendo  $a$ .

Dizemos que o **limite lateral** de  $f(x)$  quando  $x$  tende a  $a$  **pela esquerda** é  $L$  se para toda seqüência  $a_n$  tal que  $a_n \in I \setminus \{a\}$  com  $a_n < a$  e tal que  $a_n \rightarrow a$  tivermos que  $f(a_n)$  converge a  $L$ .

Denotaremos tal fato por :

$$\lim_{x \rightarrow a^-} f(x) = L$$

Observe que a definição anterior difere da definição de limite no fato de no caso de limite lateral pela esquerda que  $a_n < a$ .

De modo análogo, temos:

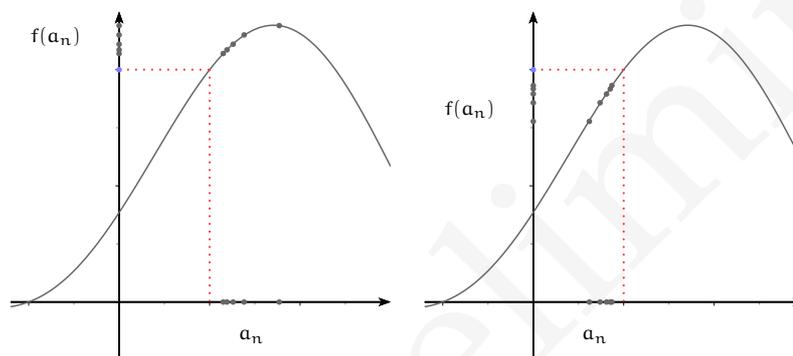
**Limite Lateral pela Direita**

Dada  $f : A \rightarrow B$  com  $A$  e  $B$  subconjuntos dos números reais, e  $a$  um número real tal que  $f(x)$  está definida em  $I \setminus \{a\}$ , com  $I$  um intervalo aberto contendo  $a$ .

Dizemos que o **limite lateral** de  $f(x)$  quando  $x$  tende a  $a$  **pela direita** é  $L$  se para toda sequência  $a_n$  tal que  $a_n \in I \setminus \{a\}$  com  $a_n > a$  e tal que  $a_n \rightarrow a$  tivermos que  $f(a_n)$  converge a  $L$ .

Denotaremos tal fato por :

$$\lim_{x \rightarrow a^+} f(x) = L$$



A próxima proposição relaciona a existência dos limites laterais e do limite para uma função  $f$ .

**Teorema 9.11**  $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = L$  se e somente se  $\lim_{x \rightarrow a^+} f(x) = L$  e  $\lim_{x \rightarrow a^-} f(x) = L$

O teorema anterior pode ser usado para demonstrar a existência ou não de alguns limites, como ilustrado nos exemplos seguintes:

**Exemplo 9.12** Mostre que  $\lim_{x \rightarrow 0} |x| = 0$

**Solução:** Vamos demonstrar a existência do limite usando os limites laterais. Para tanto, começaremos calculando o limite pela direita. Para isso seja uma sequência  $a_n$  tal que  $a_n \rightarrow 0$  e  $a_n > 0$ . Como  $|x| = x$  se  $x > 0$ , temos que  $|a_n| = a_n \rightarrow 0$ , e logo

$$\lim_{x \rightarrow 0^+} |x| = 0.$$

De maneira análoga, vamos calcular o limite pela esquerda. Para isso seja uma sequência  $b_n$  tal que  $b_n \rightarrow 0$  e  $b_n < 0$ . Como  $|x| = -x$  se  $x < 0$ , temos que  $|b_n| = -b_n \rightarrow 0$ , e logo

$$\lim_{x \rightarrow 0^-} |x| = 0.$$

Como ambos os limites laterais existem e são iguais temos pelo teorema 9.11 que:

$$\lim_{x \rightarrow 0} |x| = 0$$

□

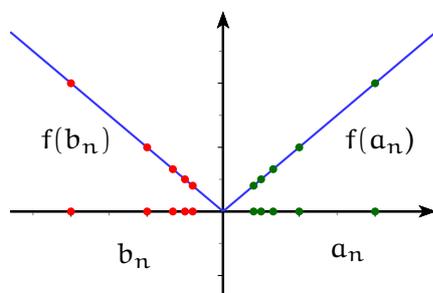


Figura 9.4: Limite  $|x|$  quando  $x$  tende a 0.

**Exemplo 9.13** Considere a função *maior inteiro menor ou igual a  $x$* , vista na seção anterior, i.e.

$$\llbracket x \rrbracket = \max\{n \in \mathbb{Z} \mid n \leq x\}.$$

Para  $n \in \mathbb{N}$ , encontre

$$\lim_{x \rightarrow n^+} \llbracket x \rrbracket \quad \text{e} \quad \lim_{x \rightarrow n^-} \llbracket x \rrbracket$$

**Solução:** Começaremos calculando o limite  $\lim_{x \rightarrow n^+} \llbracket x \rrbracket$ . Para isso seja  $a_n$  uma sequência tal que  $a_n \rightarrow n$  e  $a_n > n$ . Como  $a_n \rightarrow n$ , temos que, exceto por um número finito de termos,  $a_n - n < 1$ , e logo  $n < a_n < n + 1$

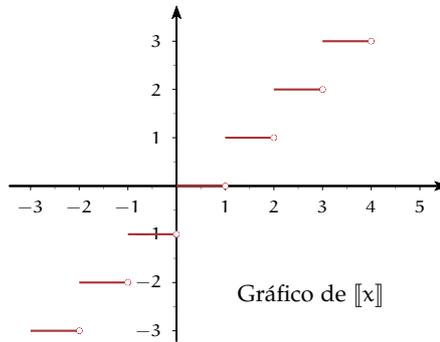
Desta forma como para todo número real  $x$ , com  $n \leq x < n + 1$ , tem-se que  $\llbracket x \rrbracket = n$  temos que  $\llbracket a_n \rrbracket = n$  e assim:

$$\lim_{x \rightarrow n^+} \llbracket x \rrbracket = n$$

Para calcularmos o limite  $\lim_{x \rightarrow n^-} \llbracket x \rrbracket$ , tomemos uma sequência  $b_n$  qualquer satisfazendo  $a_n \rightarrow n$  e  $a_n > n$ . Como  $a_n \rightarrow n$ , temos que, exceto por um número finito de termos,  $n - a_n < 1$ , e logo  $n - 1 < a_n < n$  e assim

$$\lim_{x \rightarrow n^-} \llbracket x \rrbracket = n - 1$$

Como os limites laterais são distintos podemos concluir que não existe  $\lim_{x \rightarrow n} \llbracket x \rrbracket$  para todo  $n \in \mathbb{N}$ .  $\square$



## 9.4 PROPRIEDADES DO LIMITE DE FUNÇÕES

De modo análogo ao limite de sequências os limites de funções desfrutam das seguintes propriedades:

### Propriedades Algébricas do Limite.

Seja  $c$  um número real e  $f, g$  duas funções reais tais que tais que  $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = A$  e  $\lim_{x \rightarrow a} g(x) = B$ . Então:

$$\mathcal{L}1. \lim_{x \rightarrow a} (f(x) + g(x)) = A + B. \quad (\text{Limite da Soma})$$

$$\mathcal{L}2. \lim_{x \rightarrow a} (f(x) - g(x)) = A - B. \quad (\text{Limite da Diferença})$$

$$\mathcal{L}3. \lim_{x \rightarrow a} (f(x) \cdot g(x)) = AB. \quad (\text{Limite do Produto})$$

$$\mathcal{L}4. \lim_{x \rightarrow a} (cf(x)) = cA.$$

$$\mathcal{L}5. \text{ Se } \lim_{x \rightarrow a} g(x) = B \neq 0 \text{ então } \lim_{x \rightarrow a} \left( \frac{f(x)}{g(x)} \right) = \frac{A}{B}. \quad (\text{Limite do Quociente})$$

$$\mathcal{L}6. \lim_{x \rightarrow a} |f(x)| = |A|. \quad (\text{Limite do Módulo})$$

$$\mathcal{L}7. \lim_{x \rightarrow a} (f(x)^n) = A^n \quad (\text{Limite de Potências})$$

$$\mathcal{L}8. \lim_{x \rightarrow a} \sqrt[n]{f(x)} = \sqrt[n]{A} \quad (\text{Limite da Raiz})$$

Usaremos as propriedades anteriores para calcular alguns limites:

**Exemplo 9.14** Calcule  $\lim_{x \rightarrow 2} x^3 + 3x + 2$

**Solução:**

$$\lim_{x \rightarrow 2} x^3 + 3x + 2 = \lim_{x \rightarrow 2} x^3 + \lim_{x \rightarrow 2} 3x + \lim_{x \rightarrow 2} 2 \quad \text{por } \mathcal{L}1 \quad (9.1)$$

$$= \left( \lim_{x \rightarrow 2} x \right)^3 + 3 \lim_{x \rightarrow 2} x + \lim_{x \rightarrow 2} 2 \quad \text{por } \mathcal{L}4 \text{ e } \mathcal{L}7 \quad (9.2)$$

$$= 8 + 6 + 2 = 16 \quad (9.3)$$

□

**Exemplo 9.15** Calcule  $\lim_{x \rightarrow a} \frac{x^4 + 2}{x^2 + 1}$

**Solução:** Se  $\lim_{x \rightarrow a} x^2 + 1 \neq 0$  então

$$\lim_{x \rightarrow a} \frac{x^4 + 2}{x^2 + 1} = \frac{\lim_{x \rightarrow a} (x^4 + 2)}{\lim_{x \rightarrow a} (x^2 + 1)} \quad \text{por } \mathcal{L}5 \quad (9.4)$$

$$= \frac{\lim_{x \rightarrow a} x^4 + \lim_{x \rightarrow a} 2}{\lim_{x \rightarrow a} x^2 + \lim_{x \rightarrow a} 1} \quad \text{por } \mathcal{L}1 \quad (9.5)$$

$$= \frac{a^4 + 2}{a^2 + 1} \quad \text{por } \mathcal{L}7 \quad (9.6)$$

□

De modo geral para um polinômio  $p(x)$  podemos calcular o seu limite no ponto  $a$  calculando simplesmente  $p(a)$  ou seja por substituição direta de  $x$  por  $a$ .

**Exemplo 9.16** Dado um polinômio  $p(x) = c_n x^n + c_{n-1} x^{n-1} + \dots + c_1 x + c_0$  então

$$\lim_{x \rightarrow a} p(x) = p(a)$$

**Solução:** Vamos demonstrar por indução sobre o grau do polinômio. Se  $p(x)$  é um polinômio de grau zero, ou seja constante, a igualdade é clara. Por hipótese indutiva, suponhamos que a igualdade anterior seja válida para os polinômios de grau menor igual que  $n - 1$ . Agora usando a hipótese indutiva e  $\mathcal{L}1$  e  $\mathcal{L}3$  temos:

$$\begin{aligned} \lim_{x \rightarrow a} p(x) &= \left( \lim_{x \rightarrow a} c_n x^{n-1} \right) \left( \lim_{x \rightarrow a} x \right) + \lim_{x \rightarrow a} (c_{n-1} x^{n-1} + \dots + c_1 x + c_0) \\ &= c_n a^{n-1} a + c_{n-1} a^{n-1} + \dots + c_1 a + c_0 = p(a) \end{aligned}$$

□

Usando  $\mathcal{L}5$  temos que para funções racionais também vale substituição direta para o cálculo de limites:

**Exemplo 9.17** Dados  $p(x)$  e  $q(x)$  polinômios com  $q(a) \neq 0$  então

$$\lim_{x \rightarrow a} \frac{p(x)}{q(x)} = \frac{p(a)}{q(a)}$$

**Exemplo 9.18** Calcule  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 + 12x + 2}{4x^2 + 4x - 2}$

**Solução:** Usando o exemplo anterior podemos calcular o limite por substituição e logo

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 + 12x + 2}{4x^2 + 4x - 2} = \frac{8 + 24 + 2}{16 + 8 - 2} = \frac{34}{22}$$

□

Ressaltamos que nem todos os limites podem ser calculados por substituição direta, como o próximo exemplo ilustra

**Exemplo 9.19**  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 6x + 8}{x^2 + x - 6}$

**Solução:** Nesse caso não podemos realizar substituição direta nem tampouco usar a propriedade  $\mathcal{L}5$  pois o limite do denominador é 0. Como o limite do numerador também é 0. Temos que 2 é raiz de ambos os polinômios e assim:

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 6x + 8}{x^2 + x - 6} = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)(x-4)}{(x-2)(x+3)}$$

Agora para o cálculo do limite  $x \neq 2$  e logo

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 6x + 8}{x^2 + x - 6} = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)(x-4)}{(x-2)(x+3)} = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x-4}{x+3} = -\frac{2}{5}$$

□

Podemos calcular o limite de funções compostas  $\lim_{x \rightarrow a} f \circ g(x)$ , desde que a função  $f$  seja contínua, calculando  $f(\lim_{x \rightarrow a} g(x))$ .

#### Limite da Composta.

Seja  $f$  uma função contínua em  $b$  e  $\lim_{x \rightarrow a} g(x) = b$  então  $\lim_{x \rightarrow a} f(g(x)) = f(b)$ .

**Exemplo 9.20**  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\text{sen}(x^2 + 4x + \pi) + 2}{\cos(x^3 + x^5)} = 2$

**Solução:** Como já dissemos as funções  $\text{sen}(x)$  e  $\cos(x)$  são contínuas em todos os pontos.

Além disso temos:

$$\lim_{x \rightarrow 0} (x^2 + 4x + \pi) = \pi \quad \text{e} \quad \lim_{x \rightarrow 0} (x^3 + x^5) = 0$$

Logo,

$$\lim_{x \rightarrow 0} \text{sen}(x^2 + 4x + \pi) + 2 = \text{sen}(\lim_{x \rightarrow 0} (x^2 + 4x + \pi)) + 2 = \text{sen}(\pi) + 2 = 2$$

e

$$\lim_{x \rightarrow 0} \cos(x^3 + x^5) = \cos(\lim_{x \rightarrow 0} x^3 + x^5) = \cos(0) = 1$$

Logo por  $\mathcal{L}5$  temos que:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\text{sen}(x^2 + 4x + \pi) + 2}{\cos(x^3 + x^5)} = \frac{\lim_{x \rightarrow 0} (\text{sen}(x^2 + 4x + \pi) + 2)}{\lim_{x \rightarrow 0} \cos(x^3 + x^5)} = 2$$

□

**Teorema 9.21 (do Confronto)** Dadas  $f, g, h$  funções definidas num intervalo contendo o ponto  $a$  e tais que  $f(x) \leq g(x) \leq h(x)$  nesse intervalo. Se  $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = L = \lim_{x \rightarrow a} h(x)$ , então

$$\lim_{x \rightarrow a} g(x) = L$$

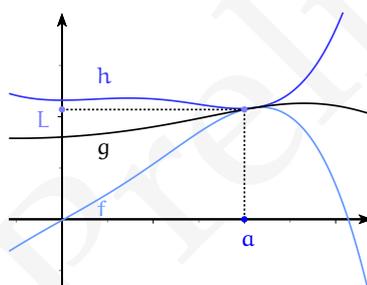
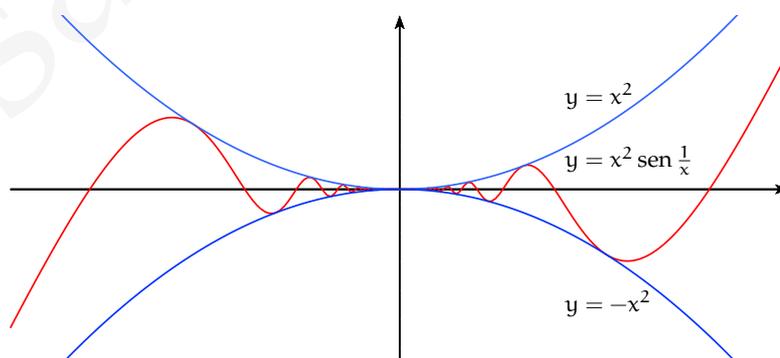


Figura 9.5: Teorema do Confronto

**Exemplo 9.22** Mostre que  $\lim_{x \rightarrow 0} x^2 \text{sen} \frac{1}{x} = 0$



**Solução:** Como

$$-1 \leq \operatorname{sen} \frac{1}{x} \leq 1$$

temos que

$$-x^2 \leq x^2 \operatorname{sen} \frac{1}{x} \leq x^2$$

Como  $\lim_{x \rightarrow 0} x^2 = \lim_{x \rightarrow 0} -x^2 = 0$ , pelo teorema do confronto temos que

$$\lim_{x \rightarrow 0} x^2 \operatorname{sen} \frac{1}{x} = 0$$

□

**Exemplo 9.23** Mostre que

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{sen}(x)}{x} = 1 \quad (\text{Limite Fundamental})$$

**Solução:** Como já demonstramos para  $0 < x < \frac{\pi}{2}$  valem as desigualdades:

$$0 < \cos(x) < \frac{\operatorname{sen} x}{x} < \frac{1}{\cos(x)}.$$

E como  $\lim_{x \rightarrow 0} \cos(x) = 1 = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1}{\cos(x)}$  pelo Teorema do Confronto temos o limite desejado.

□

**Exemplo 9.24**  $\lim_{x \rightarrow 0} c^x = 1$

**Solução:** Faremos o caso em que  $c > 1$ .

Pela desigualdade binomial se  $x > 0$  então  $(1+x)^n \geq 1+nx$ . Se tomarmos  $x = (-1 + c^{1/n})$ , na desigualdade binomial, então teremos que  $c^{1/n} \leq \frac{c-1}{n} + 1$  e assim como

$$1 \leq b^{1/n} \leq \frac{b-1}{n} + 1$$

e como  $\lim_{x \rightarrow 0} 1 = 1 = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{b-1}{n} + 1$ , pelo Teorema do Confronto, temos que:  $\lim_{x \rightarrow 0} c^x = 1$ .

**Exercícios.****Ex. 9.5** — Calcule os seguintes limites:

- a)  $\lim_{x \rightarrow 2} 7x^3 + x + 2$   
 b)  $\lim_{x \rightarrow 3} (x^3 + x + 2)(x^3 + 2)$   
 c)  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{6x^2 + 2x + 2}{x^3 + 2}$   
 d)  $\lim_{x \rightarrow 2} 7x^3 + x + 2$   
 e)  $\lim_{x \rightarrow 0} \sqrt[4]{8x^3 + 4x + 4}$   
 f)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{(2+h)^2 - 4}{h}$   
 g)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{(4+h)^2 - 16}{h}$   
 h)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^4 - 81}{x - 3}$   
 i)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x^2 + 9} - 3}{x^2}$

**Ex. 9.6** — Forneça exemplos de funções  $f(x)$  e  $g(x)$  tal que exista  $\lim_{x \rightarrow a} (f(x) + g(x))$  exista, mas que não exista  $\lim_{x \rightarrow a} f(x)$  e  $\lim_{x \rightarrow a} g(x)$

**Ex. 9.7** — Determine  $a$  de modo que o limite exista.

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - ax^2 - 9x + 9a}{x^2 - 5x + 6}$$

**Ex. 9.8** — Mostre que  $\lim_{x \rightarrow 0} x^3 \cos \frac{1}{x} = 0$

**Ex. 9.9** — Use o limite fundamental para calcular os seguintes limites:

- a)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\text{sen } 5x}{x}$   
 b)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\text{sen } 5x}{\text{sen } 4x}$   
 c)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\text{tan } 5x}{\text{sen } 3x}$   
 d)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\text{sen } 5x - \text{sen } 3x}{x}$   
 e)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos x}{x^2}$

**Ex. 9.10** — Use o limite da composta para calcular os seguintes limites:

- a)  $\lim_{x \rightarrow 0} \cos(x^2 + x + \frac{1}{1+x})$   
 b)  $\lim_{x \rightarrow 0} e^{\sin(x^2)}$   
 c)  $\lim_{x \rightarrow 2} \arcsen \frac{x^2 - x - 2}{x^2 + 2x - 8}$   
 d)  $\lim_{x \rightarrow 1} \arctan \frac{x^2 - 1}{x^2 - 4 * x + 3}$

## 9.5 CONTINUIDADE II

Usando a definição de limite podemos redefinir o conceito de continuidade:

**Definição 9.25** Dada uma função  $f : A \rightarrow B$  definida num aberto contendo o ponto  $a$ . Então  $f(x)$  é contínua em  $a$  se e somente se

$$\lim_{x \rightarrow a} f(x) = f(a)$$

A definição anterior é equivalente a definição apresentada na página 241, fato que não demonstraremos.

Utilizaremos a definição de continuidade apresentada anteriormente para provarmos que algumas funções clássicas são contínuas:

**Teorema 9.26** *As seguintes funções são contínuas em todo o seu domínio:*

- (i). *Funções Polinomiais.*
- (ii). *Funções Racionais.*
- (iii).  $\sin(x)$
- (iv).  $\cos(x)$
- (v).  $c^x$

**Demonstração:** A demonstração da continuidade das funções polinomiais e racionais já foi feita implicitamente nos exemplos 9.16 e 9.17.

(iii) Vamos provar que  $\text{sen}(x)$  é contínua. Para isso começamos observando que se  $a_n \rightarrow a$ , então se considerarmos a sequência  $b_n = a_n - a$  então  $b_n \rightarrow 0$  e  $a_n$  pode ser decomposta como

$$a_n = a + b_n, \quad b_n \rightarrow 0.$$

Agora  $\text{sen}(a_n) = \text{sen}(a + b_n) = \text{sen}(a) \cos(b_n) + \cos(a) \text{sen}(b_n)$  e assim

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \text{sen}(a_n) = \lim_{n \rightarrow \infty} (\text{sen}(a) \cos(b_n) + \cos(a) \text{sen}(b_n)) \quad (9.7)$$

$$= \text{sen}(a) \cdot 1 + \cos(a) \cdot 0 = \text{sen}(a) \quad (9.8)$$

Logo  $\text{sen}(x)$  é contínua.

(iii) A demonstração da continuidade da função  $\text{cos}(x)$  é análoga e deixada como exercício.

(v) A função  $c^x$  é contínua. Para demonstrarmos esse fato considere uma sequência  $a_n$  tal que  $a_n \rightarrow a$ , novamente decomposemos  $a_n$  como soma de  $a$  mais uma sequência  $b_n \rightarrow 0$ , i.e:  $a_n = a + b_n, \quad b_n \rightarrow 0$ .

Desta forma pela propriedade da exponencial, temos:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} c^{a_n} = \lim_{n \rightarrow \infty} c^{a+b_n} = \lim_{n \rightarrow \infty} c^a (c^{b_n}) = c^a \quad (9.9)$$

Logo é contínua.

□

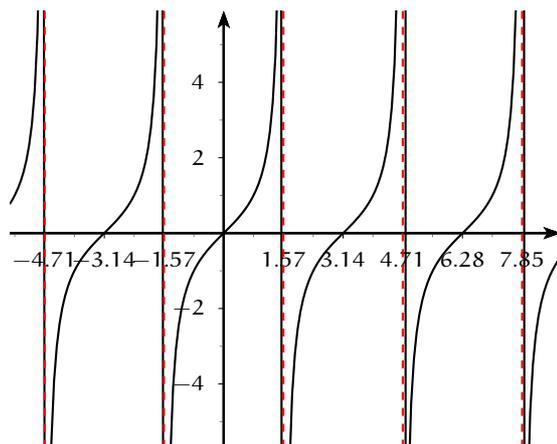
Como consequência das propriedades do limite de função, temos as seguintes propriedades da continuidade, cuja demonstração deixamos como exercício ao leitor:

**Teorema 9.27** *Se  $f(x)$  e  $g(x)$  são contínuas num ponto  $a$ , então:*

1.  $f(x) + g(x)$  é contínua em  $a$
2.  $f(x) \cdot g(x)$  é contínua em  $a$
3. Se  $g(a) \neq 0$  então  $f(x)/g(x)$  é contínua em  $a$

Como corolário do teorema anterior temos que a função  $\tan(x) = \frac{\text{sen}(x)}{\text{cos}(x)}$  é contínua em todos os pontos do seu domínio, i.e, em  $\mathbb{R} \setminus \{\frac{\pi}{2} + k\pi, \text{ com } k \in \mathbb{Z}\}$

Como consequência do propriedade do limite da composta (vide pág. 253) temos que a composição de funções contínuas é contínuas:



**Teorema 9.28** Dadas funções  $g : A \rightarrow B$  definida num aberto contendo o ponto  $a$  e  $f : B \rightarrow C$  definida num aberto contendo o ponto  $g(a)$ . Então se  $g$  é contínua em  $a$  e se  $f$  é contínua em  $g(a)$ , então  $f(g(x))$  é contínua em  $a$ .

E que a inversa de funções contínuas são contínuas:

**Teorema 9.29** Dado um intervalo  $I$  e  $f : I \rightarrow \mathbb{R}$  uma função contínua e monótona em  $I$ . Então  $f^{-1} : f(I) \rightarrow \mathbb{R}$  é contínua em  $f(I)$ .

Como consequência de 9.29 temos que as funções trigonométricas inversas  $\arcsen(x)$ ,  $\arccos(x)$ ,  $\arctan(x)$ , etc. e a função  $\log$  são contínuas em todos os pontos de seus respectivos domínios de definição

Como consequência de 9.28 temos que funções elementares, i.e, funções que são obtidas por soma, produto, quociente e compostas de funções polinomiais, racionais, trigonométricas, exponenciais e logarítmicas são contínuas em todos os pontos nos quais estão definidas.

### Exercícios.

**Ex. 9.11** — Calcule os seguintes limites:

- $\lim_{x \rightarrow 1} (3x^3 + \frac{1}{x} + 4)$
- $\lim_{x \rightarrow 0} \cos(x)$
- $\lim_{x \rightarrow 3} |-5x^3 + x|$

- d)  $\lim_{x \rightarrow 2} (x^3 + 2)(x^2 - 5x)$   
 e)  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - 1}{x^2 - 1}$   
 f)  $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{4 - t}{2 - \sqrt{2}}$   
 g)  $\lim_{t \rightarrow 0} \frac{(a + t)^3 - a^3}{t}$   
 h)  $\lim_{t \rightarrow 0} \frac{\sqrt{2 + t} - \sqrt{2}}{t}$   
 i)  $\lim_{t \rightarrow 0} \frac{\sqrt{2 + t} - \sqrt{2}}{t}$   
 j) Prove que  $\lim_{x \rightarrow 0} x^2 2^{\cos(x)} = 0$ .

**Ex. 9.12** — Prove que se  $f(x)$  e  $g(x)$  são contínuas num ponto  $a$ , então:

- a)  $f(x) + g(x)$  é contínua em  $a$   
 b)  $f(x) \cdot g(x)$  é contínua em  $a$   
 c) Se  $g(a) \neq 0$  então  $f(x)/g(x)$  é contínua em  $a$

**Ex. 9.13** — Dado  $f(x)$  a função definida como:

$$f(x) = \begin{cases} x^2 + 1 & \text{se } x < 0 \\ ax + 3 & \text{se } x \geq 0 \end{cases}$$

Encontre o valor de  $a$  de modo que  $f$  seja contínua em  $0$ .

**Ex. 9.14** — Dado  $g(x)$  a função definida como:

$$g(x) = \begin{cases} x^3 + 3x + 1 & \text{se } x < b \\ ax^2 + 3 & \text{se } x \geq b \end{cases}$$

Encontre o valor de  $a$  de modo que  $g$  seja contínua em  $b$ .

**Ex. 9.15** — Dado  $h(x)$  a função definida como:

$$h(x) = \begin{cases} \cos(x) + 1 & \text{se } x < b \\ ax^2 + b & \text{se } x \geq b \end{cases}$$

Encontre o valor de  $a$  de modo que  $h$  seja contínua em  $b$ .

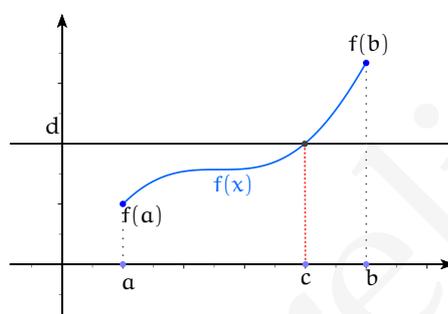
## 9.6 PROPRIEDADES DAS FUNÇÕES CONTÍNUAS

Nessa seção apresentaremos algumas propriedades das funções contínuas.

### 9.6.1 Teorema do Valor Intermediário

Geometricamente, o teorema do Valor Intermediário nos diz que o gráfico de uma função contínua assume todos os valores entre  $f(a)$  e  $f(b)$ , ou dito de outra forma, dado  $d$  entre  $f(a)$  e  $f(b)$ , o gráfico de  $f(x)$  deve interceptar a reta horizontal  $y = d$ .

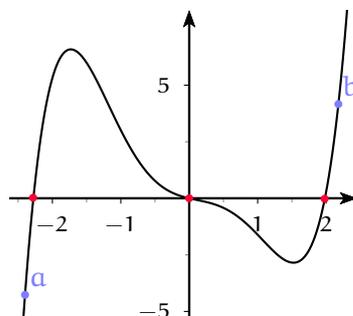
**Teorema 9.30** *Seja  $f$  uma função contínua em todos os pontos de um intervalo fechado  $[a, b]$  e com  $f(a) \neq f(b)$  então para todo  $d$  entre  $f(a)$  e  $f(b)$  existe  $c \in (a, b)$  tal que  $f(c) = d$ ;*



A demonstração desse teorema será apresentada na seção 9.6.2. Nessa seção apresentaremos algumas aplicações do teorema do valor intermediário na demonstração de existência de soluções para equações. Para tanto, por sua utilidade, enunciaremos o teorema do valor intermediário em uma forma especial e mais restrita.

**Teorema 9.31** *Seja  $f$  uma função contínua em todos os pontos de um intervalo fechado  $[a, b]$  e suponha que  $f(a)$  e  $f(b)$  tenham sinais opostos. Então existe um  $c$  tal que  $f(c) = 0$ .*

O teorema anterior nos diz que o gráfico de uma função contínua que em  $a$  está abaixo do eixo  $x$  e em  $b$  está sobre este, em algum ponto do intervalo  $[a, b]$  deve cruzar o eixo  $x$ .



**Exemplo 9.32** A equação  $\cos(x) = x$  tem pelo menos uma solução no intervalo  $[0, \pi]$

**Solução:** Note que a equação anterior é equivalente  $\cos(x) - x = 0$ . Assim começaremos considerando a função  $g(x) = \cos(x) - x$ , que é contínua pois é soma de funções contínuas.

Agora observamos que  $g(0) = \cos(0) - 0 = 1$ , e logo  $g(0) > 0$  e que  $g(\pi) = \cos(\pi) - \pi = -1 - \pi$ , e logo  $g(\pi) < 0$ .

Logo pelo Teorema do valor intermediário existe  $c \in (0, \pi)$  tal que  $g(c) = \cos(c) - c = 0$ , e desta forma temos que a equação tem uma solução.  $\square$

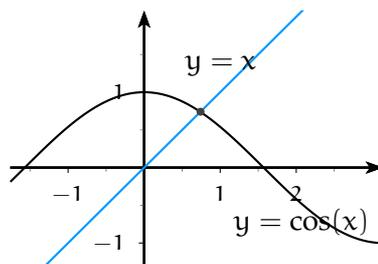


Figura 9.6: Intersecção dos gráficos de  $y = x$  e  $y = \cos(x)$

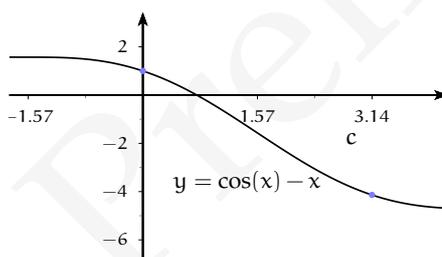


Figura 9.7: Gráfico de  $y = \cos(x) - x$ .

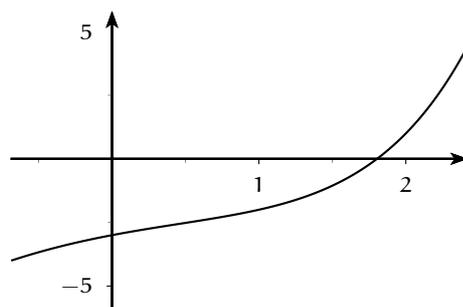
**Exemplo 9.33** A equação  $3^x = x^2 + 4$  tem pelo menos uma solução no intervalo  $(1, 3)$

**Solução:** Note que a equação anterior é equivalente  $3^x - x^2 - 4 = 0$ . Assim começaremos considerando a função  $g(x) = 3^x - x^2 - 4$ , que é contínua pois é soma de funções contínuas.

Agora observamos que  $g(0) = 3^0 - 4 = -3$ , e logo  $g(0) < 0$  e que  $g(2) = 9 - 4 - 4 = 1$ , e logo  $g(2) > 0$ .

Logo pelo Teorema do valor intermediário existe  $c \in (1, 3)$  tal que  $f(c) = 3^c - c^2 - 4 = 0$ , e desta forma temos que a equação tem uma solução.  $\square$

[h]



**Exercícios.**

**Ex. 9.16** — Mostre que a equação  $x^3 - 3x + 1 = 0$  tem pelo menos uma raiz no intervalo  $(1, 2)$

**Ex. 9.17** — Mostre que a equação  $4x^2 - 2(x + 1)^2$  tem pelo menos uma raiz no intervalo  $(-1, 1)$

**Ex. 9.18** — Mostre que a equação  $x^5 - x^2 - 2 = 0$  tem pelo menos uma raiz no intervalo  $(0, 2)$

**Ex. 9.19** — Mostre que a equação  $x^2 = \sqrt{x + 2}$  tem pelo menos uma raiz no intervalo  $(0, 2)$

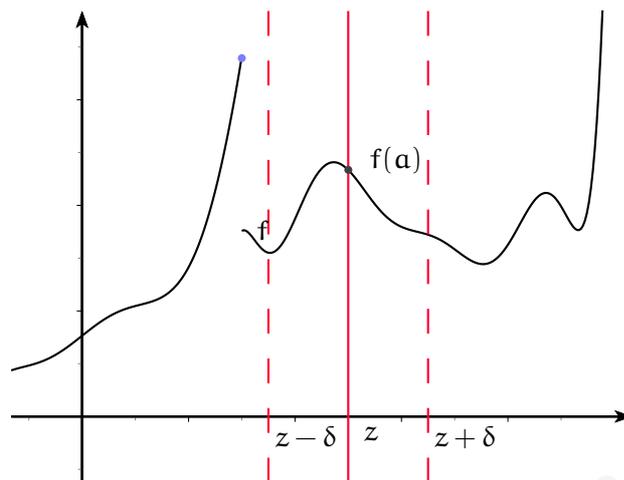
**Ex. 9.20** — Mostre que a equação  $\tan(x) = x$  tem pelo menos 3 raízes

**Ex. 9.21** — Use o teorema do valor intermediário para provar que existe um número real  $b$  tal que  $b^2 = 2$ , conclua que existe raiz quadrada de 2.

**9.6.2 Demonstração do Teorema do Valor Intermediário**

Começaremos provando o seguinte lema sobre funções contínuas

**Lema 9.34** *Seja  $f$  uma função contínua em  $c$  e suponha que  $f(c) \neq 0$ . Então existe um intervalo  $(c - \delta, c + \delta)$  em torno de  $c$  no qual  $f$  tem o mesmo sinal que  $f(c)$ .*



**Demonstração:** Sem perda de generalidade podemos assumir que  $f(c) > 0$ . Vamos supor por absurdo que para todo intervalo  $(c - \delta, c + \delta)$  existe um ponto  $d$  tal que  $f(d) \leq 0$ .

Em particular, temos que para cada intervalo da forma  $(c - \frac{1}{n}, c + \frac{1}{n})$  existe um ponto  $d_n$  tal que  $f(d_n) \leq 0$ .

Claramente  $|c - d_n| < \frac{1}{n}$ , e conseqüentemente  $d_n \rightarrow c$ . Como  $f$  é contínua em  $c$ , temos que  $f(d_n) \rightarrow f(c)$ , e como  $f(d_n) \leq 0$  para todo  $n$ , temos pelo exercício ?? que  $\lim_{n \rightarrow \infty} f(d_n) \leq 0$ . O que é absurdo pois por hipótese assumimos que  $f(c) > 0$ .

□

**Teorema 9.35** *Seja  $f$  uma função contínua em todos os pontos de um intervalo fechado  $[a, b]$  e suponha que  $f(a)$  e  $f(b)$  tenham sinais opostos. Então existe um  $c$  tal que  $f(c) = 0$ .*

**Demonstração:** Sem perda de generalidade podemos assumir que  $f(a) < 0$  e que  $f(b) > 0$ .

Seja  $M$  o conjunto dos pontos  $x$  em  $[a, b]$  tal que  $f(x) \leq 0$ . O conjunto  $M$  é não vazio pois  $a \in M$  e  $M$  é limitado pois  $M \subset [a, b]$ . Logo  $M$  admite supremo. Seja  $s = \sup(M)$

Temos três possibilidades:  $f(s) > 0, f(s) = 0, f(s) < 0$ . Se  $f(s) > 0$ , então existe um intervalo  $(s - \delta, s + \delta)$  ou  $(s - \delta, s)$  se  $s = b$  no qual  $f$  é positiva. Logo  $s - \delta$  é cota superior para  $M$ , o que contradiz o fato de  $s$  ser supremo. Logo  $f(s) > 0$  é impossível. De modo análogo se  $f(s) < 0$  existe um intervalo  $(s - \delta, s + \delta)$  ou  $(s, s + \delta)$  se  $s = a$  no qual  $f$  é negativa. Logo  $f(x) < 0$  para algum  $x > s$  o que contradiz o fato de  $s$  ser supremo. Logo  $f(s) < 0$  é impossível. Logo  $f(s) = 0$ , o que demonstra o teorema do valor intermediário.

□

## Apêndice

Versão Preliminar

Versão Preliminar

# A | ÁLGEBRA

*Alice perguntou: "Poderia me dizer, por favor, que caminho devo tomar ...?"*

*"Isso depende bastante de onde você quer chegar", disse o Gato.*

*"O lugar não me importa muito...", disse Alice.*

*"Então não importa que caminho tomar", disse o Gato.*

*Alice no país das maravilhas - Lewis Carroll*

## A.1 POLINÔMIOS

Dados um número natural  $n$  e números reais  $a_n, a_{n-1}, \dots, a_1, a_0$  com  $a_n \neq 0$ , um **polinômio de grau  $n$**  na variável  $x$  é uma expressão da forma:

$$p(x) = a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_1 x + a_0$$

O maior índice dos termos não nulos ( $n$ ) é dito **grau** do polinômio e o coeficiente correspondente é denominado **coeficiente principal** do polinômio.

Assim, por exemplo, um polinômio de grau zero é da forma  $p(x) = a_0$  e é denominado polinômio constante enquanto que um polinômio de grau 1 é da forma  $p(x) = a_1 x + a_0$  com  $a_1 \neq 0$ , e é denominado polinômio linear. Finalmente um polinômio é dito quadrático se seu grau for dois, i.e., se for da forma  $p(x) = a_2 x^2 + a_1 x + a_0$  com  $a_2 \neq 0$

Polinômios podem ser somados e multiplicados utilizando as propriedades de comutatividade, associatividade, distributividade, etc. dos números reais:

**Exemplos 1.1** Calcule:

1.  $(2x^3 + x^2 + 3x + 2) + (x^3 + 5x + 1)$

2.  $(x^3 + 1)(x^2 + 5x + 2)$

**Solução:**

1. Agrupamos os termos de mesmo grau e combinando temos:

$$\begin{aligned}
 (2x^3 + x^2 + 3x + 2) + (x^3 + 5x + 1) &= (2x^3 + x^3) + x^2 + (3x + 5x) + (2 + 1) & \text{(A.1)} \\
 &= 3x^3 + x^2 + 8x + 3 & \text{(A.2)}
 \end{aligned}$$

2. Usando a propriedade distributiva temos:

$$(x^3 + 1)(x^2 + 5x + 2) = x^3(x^2 + 5x + 2) + 1(x^2 + 5x + 2) \quad \text{(A.3)}$$

$$= x^5 + 5x^4 + 2x^3 + x^2 + 5x + 2 \quad \text{(A.4)}$$

□

### Exercícios.

**Ex. 1.1** — Prove as seguintes formulas para o produto:

- $(x + y)(x - y) = x^2 - y^2$
- $(x + y)^2 = x^2 + 2xy + y^2$
- $(x - y)^2 = x^2 - 2xy + y^2$
- $(x + y)^3 = x^3 + 3x^2y + 3y^2x + y^3$
- $(x - y)^3 = x^3 - 3x^2y + 3y^2x - y^3$
- $(x + y)(x^2 - xy + y^2) = x^3 + y^3$
- $(x - y)(x^2 + xy + y^2) = x^3 - y^3$

#### a.1.1 Produtos Notáveis e Fatoração

Alguns produtos entre polinômios são extremamente úteis, esses produtos são conhecidos como **produtos notáveis**. Apresentamos alguns deles:

##### Alguns Produtos Notáveis:

Dados  $x$  e  $y$  números reais, variáveis ou expressões algébricas:

- $(x + y)(x - y) = x^2 - y^2$  (diferença de quadrados)
- $(x + y)^2 = x^2 + 2xy + y^2$  (quadrado da soma)

3.  $(x - y)^2 = x^2 - 2xy + y^2$  (quadrado da diferença)
4.  $(x + y)^3 = x^3 + 3x^2y + 3y^2x + y^3$  (cubo da soma)
5.  $(x - y)^3 = x^3 - 3x^2y + 3y^2x - y^3$  (cubo da diferença)
6.  $(x + y)(x^2 - xy + y^2) = x^3 + y^3$  (soma de cubos)
7.  $(x - y)(x^2 + xy + y^2) = x^3 - y^3$  (diferença de cubos)

Os produtos notáveis são particularmente úteis para fatorar expressões. O processo de fatorar um polinômio consiste em escrever esse polinômio como produto de dois ou mais polinômios, denominados fatores. Antes de utilizar os produtos notáveis para fatorar uma expressão, vamos recordar um dos modos mais simples de fatorar um polinômio que é colocar os fatores comuns em evidência:

#### Exemplos 1.2

1.  $3x^4 + 6x^3 + 9x^2 = 3x^2(x^2 + 2x + 3)$
2.  $pq^2 - pq^3 = pq^2(1 - q)$
3.  $2x^3 + x^2 + 8x + 4 = x^2(2x + 1) + 4(2x + 1) = (2x + 1)(x^2 + 4)$

Utilizando os produtos notáveis podemos realizar as seguintes fatorações:

#### Exemplos 1.3

1.  $4x^2 - 25 = (2x)^2 - 5^2 = (2x + 5)(2x - 5)$  (diferença de quadrados);
2.  $64x^3 - 125y^3 = (4x)^3 - (5y)^3 = (4x - 5y)((4x)^2 + 4x \cdot 5y + (5y)^2) = (4x - 5y)(16x^2 + 20xy + 24y^2)$  (diferença de cubos);
3.  $x^2 - 10x + 25 = x^2 - 2 \cdot 5x + 5^2 = (x - 5)^2$  (quadrado das diferenças);
4.  $x^4 + 6x^2 + 9 = (x^2)^2 + 2 \cdot 3 \cdot x^2 + 3^2 = (x^2 + 3)^2$  (quadrado da soma);

#### Exercícios.

Ex. 1.2 — Expanda:

- a)  $(3a + 2b)^2$
- b)  $(3a + 2b)^3$
- c)  $(3a - 2b)^3$

- d)  $(x^2 - 1)(x^2 + 1)$
- e)  $[(x - y) + 1][(x - y) - 1]$
- f)  $(a + b + c)^2$
- g)  $(a - ac + c)^3$
- h)  $(a + b)^4$

**Ex. 1.3** — Se  $a + \frac{1}{a} = b$  determine  $a^2 + \frac{1}{a^2}$  em função de  $b$ .

**Ex. 1.4** — Fatore

- a)  $a^2x + b^2y + a^2y + b^2x$
- b)  $2x^2 - x + 4xy - 2y$
- c)  $4y^2 - 16$
- d)  $(x + b)^2 - a^2$
- e)  $x^2 - a^2 - 2ab - b^2$
- f)  $x^3 + \frac{1}{x^3}$
- g)  $x^6 + 1$
- h)  $x^6 - 1$
- i)  $x^2 - 6x + 9 - y^2$

#### A.1.2 Divisão de Polinômios

Dados dois polinômios  $p(x)$  e  $q(x)$  tais que o grau de  $p(x)$  é maior que o grau de  $q(x)$  podemos fazer a divisão de  $p(x)$  por  $q(x)$  com resto  $r(x)$ , o qual será um polinômio de grau menor ou igual a  $q(x)$  e poderemos escrever:

$$p(x) = a(x)q(x) + r(x)$$

O processo de divisão é análogo ao processo de divisão Euclideana. Como na divisão Euclideana  $p(x)$  será chamado de dividendo e  $q(x)$  de divisor. Vejamos um exemplo:

**Exemplo 1.4** Divida  $x^3 + 7x + 6$  por  $x - 1$

**Solução:** Vamos começar colocando o dividendo e o divisor da seguinte forma

$$x^3 - 7x + 6 = (x - 1) ( \quad )$$

Agora dividimos o maior termo do dividendo pelo maior termo do divisor  $x^3 \div x = x^2$  e colocamos esse termo no segundo parêntesis.

$$x^3 - 7x + 6 = (x - 1) (x^2 \quad )$$

Agora multiplicamos  $x^2$  pelo divisor  $x - 1$  obtendo  $x^3 - x^2$ . Subtraímos esse termo do dividendo ( ou seja somamos  $-x^3 + x^2$ ):

$$\begin{array}{r} x^3 - 7x + 6 = (x - 1) (x^2 \quad ) \\ -x^3 + x^2 \\ \hline \end{array}$$

Realizamos a soma do polinômio obtido na etapa anterior com o dividendo:

$$\begin{array}{r} x^3 - 7x + 6 = (x - 1) (x^2 \quad ) \\ -x^3 + x^2 \\ \hline x^2 - 7x \end{array}$$

Para acharmos o segundo termo da divisão. Repetiremos o processo com o polinômio obtido na etapa anterior  $x^2 - 7x$ . Dividimos o termo de maior grau de  $x^2 - 7x$  pelo termo de maior grau de  $x - 1$  obtemos  $x$  e colocamos esse termo no segundo parêntesis.

$$\begin{array}{r} x^3 - 7x + 6 = (x - 1) (x^2 + x \quad ) \\ -x^3 + x^2 \\ \hline x^2 - 7x \end{array}$$

Agora multiplicamos  $x$  pelo divisor  $x - 1$  obtendo  $x^2 - x$ . Subtraímos esse termo do dividendo ( ou seja somamos  $-x^2 + x$ ):

$$\begin{array}{r} x^3 - 7x + 6 = (x - 1) (x^2 + x \quad ) \\ -x^3 + x^2 \\ \hline x^2 - 7x \\ -x^2 + x \\ \hline \end{array}$$

Realizamos a soma do polinômio obtido na etapa anterior:

$$\begin{array}{r} x^3 - 7x + 6 = (x - 1) (x^2 + x \quad ) \\ -x^3 + x^2 \\ \hline x^2 - 7x \\ -x^2 + x \\ \hline -6x + 6 \end{array}$$

Para acharmos o segundo termo da divisão. Repetiremos o processo com o polinômio obtido na etapa anterior  $-6x + 6$ . Dividimos o termo de maior grau de  $-6x + 6$  pelo termo de maior grau de  $x - 1$  obtemos  $-6$  e colocamos esse termo no segundo parêntesis.

$$\begin{array}{r}
 x^3 \quad - 7x + 6 = (x - 1)(x^2 + x - 6) \\
 \underline{-x^3 + x^2} \\
 x^2 - 7x \\
 \underline{-x^2 + x} \\
 -6x + 6
 \end{array}$$

Agora multiplicamos  $-6$  pelo divisor  $x - 1$  obtendo  $-6x + 6$ . Subtraímos esse termo do dividendo ( ou seja somamos  $6x - 6$ ):

$$\begin{array}{r}
 x^3 \quad - 7x + 6 = (x - 1)(x^2 + x - 6) \\
 \underline{-x^3 + x^2} \\
 x^2 - 7x \\
 \underline{-x^2 + x} \\
 -6x + 6 \\
 \underline{6x - 6} \\
 0
 \end{array}$$

Realizamos a soma do polinômio obtido na etapa anterior:

$$\begin{array}{r}
 x^3 \quad - 7x + 6 = (x - 1)(x^2 + x - 6) \text{ Chegamos a um polinômio } (0) \text{ que possui} \\
 \underline{-x^3 + x^2} \\
 x^2 - 7x \\
 \underline{-x^2 + x} \\
 -6x + 6 \\
 \underline{6x - 6} \\
 0
 \end{array}$$

grau menor que o divisor e assim a divisão terminou. □

No caso em que a divisão de  $p(x)$  por  $q(x)$  tiver resto 0 temos que

$$p(x) = a(x)q(x)$$

ou seja, neste caso  $q(x)$  é um fator de  $p(x)$ , e a divisão é dita **exata**.

A partir do exemplo acima podemos extrair o algoritmo da divisão de polinômios:

#### **Algoritmo de divisão de polinômios**

1. Arranje os termos do dividendo e do divisor dos termos de maior grau para os termos de menor grau.
2. Divida o termo de maior grau do dividendo pelo termo de maior grau do divisor. O resultado obtido é o primeiro termo do quociente.
3. Multiplique todos os termos do divisor pelo primeiro termo do quociente.

4. Subtraia o produto anterior do quociente.
5. Repita as operações anteriores com o termo obtido no lugar do quociente. O processo terminará quando o polinômio obtido tiver grau menor que o divisor.

**Exemplo 1.5** Divida  $6x^2 - 4x + 4 + 3x^3$  por  $x^2 - 2$

**Solução:** Começamos escrevendo o dividendo e o divisor em potências decrescentes de  $3x$  e colocando na seguinte forma

$$3x^3 + 6x^2 - 4x + 4 = (x^2 - 2) \left( \quad \right)$$

Agora dividimos o maior termo do dividendo pelo maior termo do divisor  $3x^3 \div x^2 = 3x$  e colocamos esse termo no segundo parêntesis.

$$3x^3 + 6x^2 - 4x + 4 = (x^2 - 2) (3x \quad)$$

Agora multiplicamos  $x$  pelo divisor  $x^2 - 2$  obtendo  $3x^3 - 6x$ . Subtraímos esse termo do dividendo (ou seja somamos  $-3x^3 + 6x$ ):

$$\begin{array}{r} 3x^3 + 6x^2 - 4x + 4 = (x^2 - 2) (3x \quad) \\ - 3x^3 \quad \quad + 6x \\ \hline \end{array}$$

Realizamos a soma do polinômio obtido na etapa anterior com o dividendo:

$$\begin{array}{r} 3x^3 + 6x^2 - 4x + 4 = (x^2 - 2) (3x \quad) \\ - 3x^3 \quad \quad + 6x \\ \hline 6x^2 + 2x + 4 \end{array}$$

Para acharmos o segundo termo da divisão. Repetiremos o processo com o polinômio obtido na etapa anterior  $6x^2 + 2x + 4$ . Dividimos o termo de maior grau de  $6x^2 + 2x + 4$  pelo termo de maior grau de  $x^2 - 2$  obtemos 6. Colocamos esse termo no segundo parêntesis.

$$\begin{array}{r} 3x^3 + 6x^2 - 4x + 4 = (x^2 - 2) (3x + 6) \\ - 3x^3 \quad \quad + 6x \\ \hline 6x^2 + 2x + 4 \end{array}$$

Agora multiplicamos 6 pelo divisor  $x^2 - 2$  obtendo  $6x^2 - 12$ . Subtraímos esse termo do dividendo (ou seja somamos  $-6x^2 + 12$ ):

$$\begin{array}{r} 3x^3 + 6x^2 - 4x + 4 = (x^2 - 2) (3x + 6) \\ - 3x^3 \quad \quad + 6x \\ \hline 6x^2 + 2x + 4 \\ - 6x^2 \quad \quad + 12 \\ \hline \end{array}$$

Realizamos a soma do polinômio obtido na etapa anterior:

$$\begin{array}{r}
 3x^3 + 6x^2 - 4x + 4 = (x^2 - 2)(3x + 6) \\
 \underline{-3x^3 \qquad + 6x} \\
 6x^2 + 2x + 4 \\
 \underline{-6x^2 \qquad + 12} \\
 2x + 16
 \end{array}$$

Chegamos a um polinômio  $(2x + 16)$  que possui grau menor que o divisor e assim a divisão terminou.  $\square$

### Exercícios.

**Ex. 1.5** — Realize as seguintes divisões de polinômios:

- $5x^2 + 4x + 2 \div 6x + 2$
- $x^2 + x - 2 \div x - 1$
- $x^2 - a^2 \div x - a$
- $x^4 - 256 \div x - 4$
- $x^4 - a^4 \div x - a$
- $x^5 + x^3 - 2 \div x - 1$
- $4x^3 + 2x + 1 \div x + 1$
- $x^3 \div x - a$

**Ex. 1.6** — Encontre  $k$  de modo que  $3x + 6$  seja um fator de  $3x^3 + 30x^2 + 54x + k$

### A.1.3 Expressões Racionais

Uma expressão racional é uma expressão que pode ser escrita como quociente de dois polinômios:

$$\frac{p(x)}{q(x)}$$

Expressões racionais são somadas, multiplicadas e divididas de modo análogo as frações:

#### Operações com expressões racionais

Dados  $a, b, c, d$  números reais, ou expressões algébricas, então

1.  $\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad+bc}{bd}$
2.  $\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$
3.  $\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc}$

**Exemplos 1.6** Simplifique a seguintes expressões:

1.  $\frac{2x}{x^2-1} + \frac{x-1}{x+1}$
2.  $\frac{2 - \frac{5}{x+1}}{1 + \frac{1}{x-2}}$

**Solução:**

1.

$$\frac{2x}{x^2-1} + \frac{x-1}{x+1} = \frac{2x(x+1) + (x-1)(x^2-1)}{(x^2-1)(x+1)} \quad (\text{A.5})$$

$$= \frac{2x(x+1) + (x-1)(x-1)(x+1)}{(x^2-1)(x+1)} \quad (\text{A.6})$$

$$= \frac{(x+1)(2x + (x-1)^2)}{(x^2-1)(x+1)} \quad (\text{A.7})$$

$$= \frac{(x+1)(2x + x^2 - 2x + 1)}{x^2-1} \quad (\text{A.8})$$

$$= \frac{x^2+1}{x^2-1} \quad (\text{A.9})$$

2.

$$\frac{2 - \frac{5}{x+1}}{1 + \frac{1}{x-2}} = \frac{\frac{2x+2-5}{x+1}}{\frac{x-2+1}{x-2}} \quad (\text{A.10})$$

$$= \frac{\frac{2x-3}{x+1}}{\frac{x-1}{x-2}} \quad (\text{A.11})$$

$$= \frac{(2x-3)(x-2)}{(x+1)(x-1)} \quad (\text{A.12})$$

□

**Exercícios.**

Ex. 1.7 — Simplifique as expressões:

- a)  $\frac{\frac{8x^3y^2}{(x-2)^4}}{\frac{6x^2y}{(x-2)^{3/2}}}$
- b)  $\frac{\frac{x^2-y^2}{5x^2y^5}}{\frac{y+x}{x+y}}$
- c)  $\frac{\frac{1}{(x+h)^2} - \frac{1}{x^2}}{h}$
- d)  $\frac{\frac{1}{a} + \frac{1}{b}}{\frac{b}{a} - \frac{a}{b}}$
- e)  $\frac{(z+w)^{-1}}{(z-w)^{-1}}$
- f)  $(p^{-1} + q^{-1})^{-1}$

## A.2 EQUAÇÕES

De modo impreciso, uma **equação** na incógnita  $x$  é uma proposição aberta sobre a igualdade de duas expressões.

$$f(x) = g(x)$$

De modo preciso, uma **equação** na incógnita  $x$  é uma igualdade  $f(x) = g(x)$  onde  $f$  e  $g$  são funções definidas no mesmo domínio, i.e,  $f : D \subset \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ . e  $g : D \subset \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ .

Neste caso, o domínio das funções  $D$  é dito **domínio da equação** e  $x$  é chamado de variável ou incognita.

Por exemplo, uma equação da forma  $ax + b = 0$  com  $a \neq 0$  é dita equação linear e uma equação da forma  $ax^2 + bx + c = 0$  com  $a \neq 0$  é dita equação quadrática.

Resolver uma equação é encontrar os valores no domínio da equação para os quais a proposição é verdadeira. Tais valores são chamados de raízes ou soluções para a equação. Assim por exemplo  $-2$  é uma solução para a equação  $4x + 8 = 0$ , pois substituindo  $x$  por  $-2$ , obtemos  $4(-2) + 8 = 0$  que simplificando fica  $0 = 0$ , que é uma proposição verdadeira. Neste caso também dizemos que  $-2$  satisfaz a equação.

Dada uma equação  $f(x) = g(x)$ , o conjunto de todos os números no domínio desta equação que satisfazem a equação é dito **conjunto solução** e será denotado por  $\text{Sol}_{f(x)=g(x)}$  ou simplesmente  $\text{Sol}$  quando estiver claro a qual equação estivermos nos referindo.

$$\text{Sol} = \{a \in D \mid f(a) = g(a)\}.$$

De modo geral, o método para resolver equações se baseia em transformar a equação inicial em uma equação mais simples que possui a mesma solução. Duas equações que possuem as mesmas soluções são ditas **equivalentes**.

Antes de apresentarmos exemplos de como resolver equações através de equações equivalentes, vamos discutir um pouco mais detalhadamente o papel do domínio de uma equação.

Primeiramente, deve ser claro que a existência de soluções ou mesmo o número de soluções de uma equação dependem fundamentalmente do domínio da equação, mesmo no caso em que estas são representadas pela mesma expressão. Assim se consideramos o domínio de  $2x = 1$  como os números reais esta equação possui uma solução. Porém se consideramos essa equação definida sobre os números naturais, essa equação não possui solução.

Assim ao resolvermos uma equação devemos sempre atentar em que domínio estamos trabalhando. Porém em diversos problemas que serão apresentados neste texto não explicitaremos claramente em qual domínio estaremos trabalhando. Nestes casos devemos considerar o domínio máximo da expressão, ou seja, o maior subconjunto dos reais para o qual a expressão faz sentido. Assim por exemplo na equação  $\frac{1}{x} = 2$ , devemos considerar o domínio como sendo os reais não nulos.

### A.2.1 Equações Polinomiais

#### Equação Linear

Uma **equação linear** na variável  $x$  é uma expressão que pode ser escrita na forma

$$ax + b = 0$$

com  $a, b \in \mathbb{R}$  e  $a \neq 0$ .

Para resolvermos essa equação utilizaremos algumas propriedades dos reais. Começamos observando que se temos uma equação e adicionarmos o mesmo termo a ambos os lados não alteramos a igualdade e nem as soluções da equação. Assim adicionando  $-b$  a ambos os lados teremos:

$$ax + b - b = -b$$

que podemos simplificar a

$$ax = -b$$

Agora veja que se multiplicarmos ambos os lados da equação pela mesma quantidade (não nula) obtemos uma equação equivalente, nesse caso multiplicaremos por  $a^{-1}$  ou se preferir, dividiremos por  $a$ ) assim obtemos:

$$a^{-1}ax = -a^{-1}b$$

ou seja

$$x = -\frac{b}{a}.$$

Logo o conjunto solução de uma equação linear  $ax + b = 0$  é  $\{-\frac{b}{a}\}$

### **Equação Quadrática**

Sejam  $a, b, c$  números reais, uma **equação quadrática** na variável  $x$  é uma expressão que pode ser escrita na forma

$$ax^2 + bx + c = 0$$

com  $a, b, c \in \mathbb{R}$  e  $a \neq 0$

Para resolvermos essa equação começamos multiplicando ambos os lados da equação por  $4a$  (que é distinto de 0):

$$(4a)(ax^2 + bx + c) = (4a) \cdot 0,$$

expandindo a expressão anterior temos:

$$4a^2x^2 + 4abx + 4ac = 0,$$

somando  $-4ac$  em ambos os lados e simplificando chegamos a:

$$(2ax)^2 + 2(2ax)b = -4ac,$$

somando  $b^2$  em ambos os lados a expressão fica:

$$(2ax)^2 + 2(2ax)b + b^2 = -4ac + b^2,$$

O lado esquerdo da equação é um quadrado perfeito e assim:

$$(2ax + b)^2 = b^2 - 4ac$$

Note que se  $b^2 - 4ac < 0$  a igualdade acima nunca é satisfeita, pois o lado esquerdo é sempre não negativo e assim temos que a igualdade inicial não possui solução.

Continuaremos resolvendo o caso em que  $b^2 - 4ac \geq 0$ . A equação  $(2ax + b)^2 = b^2 - 4ac$  implica que  $2ax + b = \sqrt{b^2 - 4ac}$  ou  $2ax + b = -\sqrt{b^2 - 4ac}$ .

A solução de  $2ax + b = \sqrt{b^2 - 4ac}$  pode ser obtida através das equivalências:

$$2ax + b = \sqrt{b^2 - 4ac} \Leftrightarrow$$

$$2ax = \sqrt{b^2 - 4ac} - b \Leftrightarrow.$$

$$x = \frac{-b + \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

E a solução de  $2ax + b = -\sqrt{b^2 - 4ac}$  pode ser obtida através das equivalências:

$$2ax + b = -\sqrt{b^2 - 4ac} \Leftrightarrow$$

$$2ax = -\sqrt{b^2 - 4ac} - b \Leftrightarrow.$$

$$x = \frac{-b - \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Logo se  $b^2 - 4ac \geq 0$  então  $\text{Sol}_{ax^2+bx+c=0} = \left\{ \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} \right\}$ , e se  $b^2 - 4ac < 0$  então  $\text{Sol}_{ax^2+bx+c=0} = \emptyset$ .

### Equações Biquadráticas

Uma equação **biquadrática** na variável  $x$  é uma expressão da forma:

$$ax^4 + bx^2 + c = 0,$$

onde  $a, b, c$  são números reais e  $a \neq 0$ .

Para a resolução de uma equação biquadrada fazemos a substituição  $t = x^2$  (e assim  $t^2 = x^4$ ). Realizando essa substituição a equação  $ax^4 + bx^2 + c = 0$  transforma-se na equação quadrática  $at^2 + bt + c = 0$ , que já sabemos resolver.

**Exemplo 1.7** Resolva a equação  $x^4 - 13x^2 + 36 = 0$ .

**Solução:** Fazendo a substituição  $t = x^2$  obtemos  $t^2 - 13t + 36 = 0$ , cujas raízes são  $t_1 = 4$  e  $t_2 = 9$ .

Agora resolvemos na incógnita  $x$ . Lembrando que  $t = x^2$  temos:

$$x^2 = 4 \text{ ou } x^2 = 9$$

e logo as soluções são  $\{-3, -2, 2, 3\}$ .

□

**Exercícios.**

**Ex. 1.8** — Dado uma equação quadrática  $ax^2 + bx + c = 0$  com raízes  $x_1, x_2$  mostre que:

- A soma das raízes é igual a  $-\frac{b}{a}$ , i.e.,  $S = x_1 + x_2 = -\frac{b}{a}$ .
- O produto das raízes é igual a  $\frac{c}{a}$ , i.e.,  $P = x_1 \cdot x_2 = \frac{c}{a}$ .

**Ex. 1.9** — Na equação  $x^2 - 2mx + m - 1 = 0$  determine  $m$  de modo que:

- as raízes sejam opostas, i.e,  $x_1 = -x_2$
- as raízes sejam inversas, i.e,  $x_1 = \frac{1}{x_2}$

**A.2.2 Equações Envolvendo Expressões Racionais**

Ao lidarmos com expressões racionais  $\frac{p(x)}{q(x)}$  devemos ter o cuidado de verificar para que valores a expressão está bem definida, isto é, o domínio da equação. Em particular, para funções racionais devemos remover do domínio os valores nos quais o denominador é 0.

**Exemplo 1.8** Resolva a equação:

$$\frac{x}{1-x} + \frac{x-2}{x} - 1 = 0$$

**Solução:** Observe que a expressão acima não está definida para  $1-x=0$  e para  $x=0$ . Logo devemos excluir  $x=0$  e  $x=1$  do domínio da equação.

Simplificando a expressão temos:

$$\frac{x}{1-x} + \frac{x-2}{x} - 1 = \frac{x^2(x-2)(1-x) - x(1-x)}{x(1-x)} \quad (\text{A.13})$$

$$= \frac{-2 + 2x + x^2}{x(1-x)} = 0 \quad (\text{A.14})$$

E logo devemos ter  $-2 + 2x + x^2 = 0$ .

As soluções da equação quadrática anterior são  $-1 - \sqrt{3}$  e  $-1 + \sqrt{3}$ .

Como ambas as soluções pertencem ao domínio temos que o conjunto solução de  $\frac{x}{1-x} + \frac{x-2}{x} - 1 = 0$  é  $\{-1 - \sqrt{3}, -1 + \sqrt{3}\}$ .  $\square$

**Exercícios.**

**Ex. 1.10** — Resolva as seguintes equações:

a)  $\frac{x}{x+2} + \frac{4}{x-1} = 5$

b)  $2x - 3(x - 1) = 8(x + 3)$ .

c)  $x(x^2 - 4) = 0$ .

d)  $(x^2 - 2)(x^2 - 9) = 0$ .

e)  $x^4 - 24x^2 - 25 = 0$

f)  $2x^4 - 5x^2 + 3 = 0$

g)  $\frac{2}{x^2-1} - \frac{x}{x-1} = 1$

h)  $(x^2 - 3x + 2)^2 - 3(x^2 - 3x + 2) = 0$  (dica faça a substituição  $y = x^2 - 3x + 2$ ).

i)  $6x^{-2} - 17x^{-1} + 12 = 0$

### A.2.3 Equações Envolvendo Raízes

Como no caso das expressões racionais, ao lidarmos com expressões envolvendo raízes devemos ter o cuidado de verificar para que valores a expressão está bem definida, isto é, o domínio da equação. Em especial devemos assegurar que as expressões que estão dentro de um radicando sejam sempre maiores ou iguais a zero.

Em geral ao resolvermos uma equação envolvendo raízes temos que elevar ambos lados da equação a uma potência. Se essa potência for par ao realizarmos esse procedimento podemos ter introduzido **falsas raízes**.

Um exemplo simples que elevar ao quadrado introduz falsas raízes é a equação  $x = 1$ . Claramente essa equação possui uma única raiz o número 1. Porém se elevarmos ambos os lados da equação ao quadrado obtemos  $x^2 = 1$ . A equação  $x^2 = 1$  possui duas raízes:  $-1, 1$ . Desta forma, ao elevarmos ambos os lados ao quadrado, introduzimos uma falsa raiz,  $-1$ .

Resumindo, se na resolução de uma equação elevarmos ambos os lados da equação a uma potência par devemos verificar se as soluções que obtivemos são realmente soluções do problema original.

**Exemplo 1.9** Resolva a equação  $\sqrt{9x+4} + \sqrt{3x-4} = 2\sqrt{3x}$ .

**Solução:** Primeiro observamos que o domínio da equação é:

$$D = \left[-\frac{4}{9}, \infty\right) \cap \left[\frac{4}{3}, \infty\right) \cap [0, \infty) = \left[\frac{4}{3}, \infty\right)$$

Se elevarmos ambos os lados da equação ao quadrado, obtemos a equação consequente:

$$9x + 4 + 2\sqrt{(9x+4)(3x-4)} + 3x - 4 = 12x.$$

Agrupando os termos em comum:

$$2\sqrt{(9x+4)(3x-4)} = 0$$

cujas soluções são  $x = -\frac{4}{9}$  e  $x = \frac{4}{3}$ . Ao elevarmos ao quadrado, podemos ter introduzido falsas soluções do problema original. Por isso devemos necessariamente verificar se  $x = -\frac{4}{9}$  e  $x = \frac{4}{3}$  são raízes. Verificando, obtemos que  $x = -\frac{4}{9}$  não é raiz pois não está no domínio. Por outro lado a verificação nos mostra que  $x = \frac{4}{3}$  é solução do problema.  $\square$

Uma outra técnica frequentemente usada na resolução de equações envolvendo raízes é multiplicar a equação por uma expressão diferente de zero, em especial pelo conjugado.

**Exemplo 1.10** Resolva a equação  $\sqrt{3x^2 - 2x + 15} - \sqrt{3x^2 - 2x + 8} = 1$ .

**Solução:** Nesse caso não iremos calcular o domínio da equação com antecedência, o que nos **obriga a verificar** que os valores encontrados são realmente soluções.

Multiplicamos a equação

$$\sqrt{3x^2 - 2x + 15} - \sqrt{3x^2 - 2x + 8} = 1 \quad (\text{A.15})$$

pelo conjugado  $\sqrt{3x^2 - 2x + 15} + \sqrt{3x^2 - 2x + 8}$  temos:

$$3x^2 - 2x + 15 - (3x^2 - 2x + 8) = \sqrt{3x^2 - 2x + 15} + \sqrt{3x^2 - 2x + 8},$$

que simplificando fica:

$$7 = \sqrt{3x^2 - 2x + 15} + \sqrt{3x^2 - 2x + 8} \quad (\text{A.16})$$

somando A.15 e A.16 temos:

$$2\sqrt{3x^2 - 2x + 15} = 8$$

Quadrando essa temos:

$$3x^2 - 2x + 15 = 16,$$

simplificando:

$$3x^2 - 2x - 1 = 0,$$

cujas soluções são  $x = -\frac{1}{3}$  e  $x = 1$ . Verificando, temos que ambos os valores estão no domínio e ambos são soluções.  $\square$

## A.2.4 Equações Envolvendo Módulos

Para equações tais que as incógnitas aparecem dentro de módulos, precisamos considerar separadamente os intervalos onde as expressões dentro dos módulos são positivas e os intervalos nos quais são negativas.

**Exemplo 1.11** Determine os números reais que satisfazem a seguinte igualdade

$$|x + 1| = 3$$

**Solução:** Note que não se pode determinar *a priori* se o número  $x + 1$  é ou não negativo. Isso significa que devemos considerar ambas as possibilidades. Seguindo a definição acima, consideremos, separadamente, os casos: (i)  $x + 1 \geq 0$ ; (ii)  $x + 1 < 0$ .

*Caso (i):* suponha  $x + 1 \geq 0$ . Então  $|x + 1| = x + 1$ . Logo, a equação que queremos estudar se torna

$$x + 1 = 3.$$

Note, porém, que agora buscamos uma solução para essa equação somente dentre os números reais que satisfazem a condição  $x + 1 \geq 0$ . E encontramos a solução  $x = 2$ .

*Caso (ii):* suponha agora  $x + 1 < 0$ . Nesse caso, tem-se  $|x + 1| = -(x + 1) = -x - 1$ . Assim, a equação original torna-se

$$-x - 1 = 3$$

A solução para essa equação (procurada no conjunto dos números reais que satisfazem a condição  $x + 1 < 0$ ) é  $x = -4$ .

Dos dois casos analisados, obtemos o conjunto-solução:  $\text{Sol} = \{-4, 2\}$ . □

**Exemplo 1.12** Resolva a equação

$$|x - 1| - 2|x - 2| = -3.$$

**Solução:** Veja que para o primeiro módulo temos dois casos a considerar  $x < 1$  e  $x > 1$  e para o segundo módulo temos outros dois casos a considerar  $x < 2$  e  $x > 2$ . Desta forma temos no total três casos a considerar:

Caso (i): Se  $x < 1$ , neste caso

$$|x - 1| - 2|x - 2| = -3 \Leftrightarrow -x + 1 - 2(-x + 2) = -3$$

que resolvendo, nos fornece  $x = 0$ . Que é solução, pois 0 pertence ao intervalo em consideração  $x < 1$ .

Caso (ii): Se  $1 \leq x \leq 2$  temos a equivalência:

$$|x - 1| - 2|x - 2| = -3 \Leftrightarrow x - 1 - 2(-x + 2) = -3$$

que resolvendo, nos fornece  $x = \frac{2}{3}$ . Que não é solução pois neste caso em consideração  $1 \leq x \leq 2$ .

Caso (iii): Se  $x > 2$  temos a equivalência:

$$|x - 1| - 2|x - 2| = 3 \Leftrightarrow x - 1 - 2(x - 2) = -3$$

Que resolvendo nos fornece  $x = 6$  que é solução pois está no intervalo em consideração.

Logo, o conjunto solução é  $\{0, 6\}$  □

### Exercícios.

Ex. 1.11 — Resolva as seguintes equações:

- a)  $|x| = x^2$
- b)  $|x^2 - 3| = 2$
- c)  $|x| = x + 2$
- d)  $|-x + 2| = 2x + 1$
- e)  $|x + 1| + |x - 2| = 1$
- f)  $|5x - x^2 - 6| = x^2 - 5x + 6$
- g)  $|x - 1| - 2|x - 2| + 3|x - 3| = 4$
- h)  $|x^2 - 2| + 2x + 1 \geq 0$
- i)  $\frac{9}{|x - 5| - 3} \geq |x - 2|$
- j)  $\sqrt{x + 1} = 8 - \sqrt{3x - 1}$
- k)  $\sqrt{x + \sqrt{x + 11}} + \sqrt{x - \sqrt{x + 11}} = 4$
- l)  $\sqrt{4x - 3} + \sqrt{5x - 1} = \sqrt{15x + 4}$
- m)  $\sqrt[3]{x + 34} - \sqrt[3]{x - 3} = 1$

### A.3 INEQUAÇÕES

Uma inequação em uma variável é uma proposição aberta envolvendo duas expressões separados por um dos símbolos da desigualdade  $<$ ,  $\leq$ ,  $>$  ou  $\geq$ :

$$f(x) < g(x) \quad f(x) \leq g(x) \quad f(x) > g(x) \quad f(x) \geq g(x).$$

Resolver uma inequação é encontrar os valores no domínio da inequação para os quais a proposição é verdadeira. Tais valores são chamados de raízes ou soluções da inequação. Ou seja, uma **solução** para uma inequação  $f(x) < g(x)$  é um número real  $s \in \text{Dom } f \cap \text{Dom } g$  tal que  $f(s) < g(s)$  (essa definição pode ser facilmente reescrita para os outros tipos de desigualdades).

O conjunto de todos os números no domínio de uma inequação que satisfazem uma inequação é dito **conjunto solução** e será denotado por  $\text{Sol}_{f(x) < g(x)}$  ou  $\text{Sol}_{f(x) \leq g(x)}$  ou  $\text{Sol}_{f(x) > g(x)}$  ou  $\text{Sol}_{f(x) \geq g(x)}$  dependendo do tipo de desigualdade, ou ainda simplesmente como  $\text{Sol}$  quando estiver claro a qual inequação estivermos nos referindo.

$$\text{Sol}_{f(x) < g(x)} = \{a \in D \mid f(a) < g(a)\}$$

$$\text{Sol}_{f(x) \leq g(x)} = \{a \in D \mid f(a) \leq g(a)\}$$

$$\text{Sol}_{f(x) > g(x)} = \{a \in D \mid f(a) > g(a)\}$$

$$\text{Sol}_{f(x) \geq g(x)} = \{a \in D \mid f(a) \geq g(a)\}$$

#### A.3.1 Inequações Envolvendo Polinômios

**Inequação Linear** Uma inequação linear é uma inequação que pode ser escrita em uma das seguintes formas:

$$ax + b < 0 \quad ax + b \leq 0$$

$$ax + b > 0 \quad ax + b \geq 0$$

onde  $a, b$  são números reais e  $a \neq 0$ .

Uma inequação linear pode ser facilmente resolvida utilizando as propriedades de ordem de  $\mathbb{R}$ .

**Propriedades das desigualdades**

1. Compatibilidade com a soma

$$\forall a, b, c \in \mathbb{R}, a \leq b \Rightarrow a + c \leq b + c$$

2. Compatibilidade com a multiplicação

$$\forall a, b, c \in \mathbb{R}, a \leq b \text{ e } 0 \leq c \Rightarrow ac \leq bc$$

3. Compatibilidade com a multiplicação

$$\forall a, b, c \in \mathbb{R}, a \leq b \text{ e } 0 \geq c \Rightarrow ac \geq bc$$

As propriedades acima foram formuladas para  $\leq$  mas podem ser reformuladas para  $<, >, \geq$

**Exemplo 1.13** Resolva a inequação  $\frac{1}{5}x + 125 \leq 335$ .

**Solução:**

Subtraindo 125 de ambos os lados da equação temos :  $\frac{1}{5}x + 125 - 125 \leq 335 - 125 \Rightarrow \frac{1}{5}x \leq 210$

Multiplicando ambos os lados da equação por 5 temos:

$$x \leq 1050$$

Logo Sol =  $\{x \in \mathbb{R} | x \leq 1050\}$  □

**Exemplo 1.14** Resolva a inequação  $-3x + 12 > 15$ .

**Solução:**

Subtraindo 12 de ambos os lados da equação temos :  $-3x + 12 - 12 > 15 - 12 \Rightarrow -3x > 3$

Multiplicando ambos os lados da equação por  $-\frac{1}{3}$  (o que reverte o sinal de desigualdade) temos:

$$x < -1$$

Logo Sol =  $\{x \in \mathbb{R} | x < -1\}$  □

Agora vamos analisar o caso em que a equação envolve um polinômio de maior grau. Para isso precisamos do seguinte resultado sobre as raízes de um polinômio:

Sejam  $x_1, x_2, \dots, x_m$  as raízes distintas de  $a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_0$ , podemos supor sem perda de generalidade que as raízes estão ordenadas de modo que

$$x_1 < x_2 < \dots < x_m.$$

Um fato importante, que no contexto atual não podemos demonstrar<sup>1</sup>, é que as expressões polinomiais só trocam de sinais nas raízes, ou seja, em cada um dos intervalos  $(-\infty, a_1), (a_1, a_2), \dots, (a_{n-1}, a_n), (a_n, \infty)$  temos que necessariamente  $p(x) > 0$  ou  $p(x) < 0$ . Em particular, um polinômio sem raízes reais é sempre positivo ou negativo.

### Inequações Quadráticas e Polinomiais

Uma **inequação quadrática** é uma desigualdade que pode ser colocada em uma das formas:

$$ax^2 + bx + c < 0 \quad ax^2 + bx + c \leq 0 \quad (\text{A.17})$$

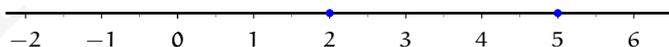
$$ax^2 + bx + c > 0 \quad ax^2 + bx + c \geq 0 \quad (\text{A.18})$$

onde  $a, b, c$  são números reais e  $a \neq 0$

Para resolver uma inequação quadrática começamos colocando-a numa das formas descritas acima. Feito isso resolvemos a equação  $ax^2 + bx + c = 0$ . Feito isso dividimos a reta real em intervalos abertos delimitados pelas soluções da equação. Finalmente escolhemos um ponto representativo em cada intervalo aberto. Se a inequação for satisfeita por esse ponto então todos os pontos do intervalo satisfazem a inequação. Feito isso resta apenas analisar as raízes da equação. Estas últimas pertencem ao conjunto solução da inequação somente nos casos  $\leq, \geq$ .

**Exemplo 1.15** Resolva a inequação  $x^2 - 7x + 10 < 0$

**Solução:** Neste caso as raízes de  $x^2 - 7x + 10 = 0$  são 2 e 5. As raízes dividem a reta real em três intervalos abertos  $(-\infty, 2), (2, 5)$  e  $(5, \infty)$ .



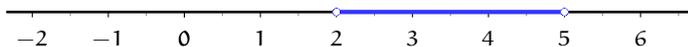
Podemos escolher como pontos representativos desses intervalos os números 0, 3 e 7. Se  $x = 0$ , a inequação se reduz a  $0^2 - 7 \cdot 0 + 10 < 0$  ou seja  $10 < 0$ , que é uma afirmação falsa. Dessa forma nenhum ponto no intervalo  $(-\infty, 2)$  é solução.

<sup>1</sup> a demonstração defende fundamentalmente da propriedade de continuidade dos polinômios

Se  $x = 3$ , a inequação se reduz a  $3^2 - 7 \cdot 3 + 10 < 0$  ou seja  $-2 < 0$ , que é uma afirmação verdadeira. Dessa forma todos os pontos no intervalo  $(2, 5)$  são soluções.

Se  $x = 7$ , a inequação se reduz a  $7^2 - 7 \cdot 7 + 10 < 0$  ou seja  $10 < 0$ . Dessa forma nenhum ponto no intervalo  $(2, \infty)$  é solução.

As raízes não são soluções. Logo temos que o conjunto solução é  $(2, 5)$ .



□

**Exemplo 1.16** Se  $a > 0$ , para que valores de  $x$ ,

$$ax^2 + bx + c < 0.$$

**Solução:** Vamos dividir a análise em possíveis casos:

*Caso (i):* O polinômio  $ax^2 + bx + c$  tem duas raízes distintas  $x_1 < x_2$  e assim pode ser escrito como:  $ax^2 + bx + c = a(x - x_1)(x - x_2)$  Nesse caso o polinômio tem sinal constante nos intervalos  $(-\infty, x_1)$ ,  $(x_1, x_2)$  e  $(x_2, \infty)$ . Como  $(x - x_1) > 0$  se  $x > x_1$  e  $(x - x_1) < 0$  se  $x < x_1$ . Como  $(x - x_2) > 0$  se  $x > x_2$  e  $(x - x_2) < 0$  se  $x < x_2$ .

$(x - x_1)$	-	+	+
		$x_1$	$x_2$
$(x - x_2)$	-	-	+
		$x_1$	$x_2$
$(x - x_1)(x - x_2)$	+	-	+
		$x_1$	$x_2$

Logo temos que  $ax^2 + bx + c < 0$  se  $x_1 < x < x_2$

*Caso (ii):* O polinômio  $ax^2 + bx + c$  tem uma raiz de multiplicidade 2  $x_1 < x_2$  e assim pode ser escrito como:  $ax^2 + bx + c = a(x - x_1)^2$ . E nesse caso nunca é menor que zero, pois  $a$  é positivo e  $(x - x_1)^2$  é não negativo. Logo  $Sol = \emptyset$

*Caso (iii):* O polinômio  $ax^2 + bx + c$  não tem raízes reais. Logo,  $ax^2 + bx + c$  é sempre positivo ou sempre negativo. Avaliando a expressão em  $x = 0$  temos que  $ax^2 + bx + c$  tem o mesmo sinal que  $c$ , mas como  $b^2 - 4ac < 0 \Leftrightarrow ac > \frac{b^2}{4}$ , e assim o produto de  $ac$  é positivo, ou seja  $a$  e  $c$  tem o mesmo sinal. Concluimos assim que se  $a > 0$  (então  $c > 0$ ) e o polinômio é sempre positivo e assim o problema inicial não tem solução.

□

**Exercícios.****Ex. 1.12** — Dado  $a > 0$ , para que valores de  $x$ ,  $ax^2 + bx + c > 0$ ?**Ex. 1.13** — Dado  $a < 0$ , para que valores de  $x$ ,  $ax^2 + bx + c < 0$ ?**Exemplo 1.17** Determine as soluções de

$$(x-1)(x-5)^3(x-9)(x^2+9) \geq 0$$

**Solução:** Como o polinômio  $x^2 + 9$  é sempre positivo a inequação anterior é equivalente à

$$(x-1)(x-5)^3(x-9)$$

Como as raízes do último polinômio são 1, 5 e 9, só temos que considerar os seguintes intervalos  $(-\infty, 1)$ ,  $(1, 5)$ ,  $(5, 9)$  e  $(9, \infty)$ .

Vamos considerar cada um deles separadamente:

*Caso (i):* Se  $x \in (-\infty, 1)$  então:

$$(x-1)(x-5)^3(x-9) < 0.$$

*Caso (ii):* Se  $x \in (1, 5)$  então:

$$(x-1)(x-5)^3(x-9) > 0.$$

*Caso (iii):* Se  $x \in (5, 9)$  então

$$(x-1)(x-5)^3(x-9) < 0.$$

*Caso (iv):* Se  $x \in (9, \infty)$  então

$$(x-1)(x-5)^3(x-9) > 0.$$

Finalmente observe que as raízes também são soluções e assim, pela análise dos casos, temos que o conjunto solução é  $\text{Sol} = [1, 5] \cup [9, \infty)$ .

□

**Exercícios.****Ex. 1.14** — Resolva as seguintes desigualdades:

- a)  $6 + x - x^2 \geq 0$
- b)  $x^2 - 1 > 0$
- c)  $x^2 - 4 \leq 0$
- d)  $2 - x - x^2 \geq 0$
- e)  $x^2 + 2x + 1 \leq 0$
- f)  $(2x + 3)^2 \leq 4$
- g)  $(3x - 1)^2 > 9$
- h)  $(x - \pi)^3(x + \pi)(x + \sqrt{\pi})^{16} > 0$
- i)  $(x - \frac{\pi}{2})(x + \pi)(x + \sqrt{3})^{15} > 0$
- j)  $\frac{3}{2-2x} + \frac{15}{2+4x} < 1$
- k)  $\frac{2}{2-x} > \frac{6}{3-x}$
- l)  $\frac{4x^2-6x+2}{4x^2+6x+2} \geq 1$
- m)  $\frac{x-5}{4x^2-4x-3} < 0$
- n)  $\frac{x+4}{2x} < 3$
- o)  $\frac{1}{x} < 3$
- p)  $-2 < \frac{1}{x} < 3$
- q)  $\frac{2x+3}{3x+1} < 1$
- r)  $\frac{4x-2}{x+4} \geq 2$
- s)  $2 \leq \frac{4x-2}{x+4} < 3$
- t)  $5 < 2x + 7 \leq 13$

**A.3.2 Inequações Envolvendo Raízes**

Para lidarmos com inequações envolvendo raízes quadradas, precisamos poder elevar ao quadrado, o que, como vimos, pode gerar falsas raízes. A introdução de falsas raízes é um problema contornável para equações com um número finito de soluções pois podemos verificar quais dos valores encontrados são realmente raízes do problema original. Porém no caso de inequações a situação é mais complicada pois genericamente as

soluções são intervalos, o que elimina a possibilidade de verificar se introduzimos falsas raízes.

Um modo de evitar a introdução de falsas raízes é garantindo que ambas as expressões que serão elevadas ao quadrado são positivas. Ou seja se  $f(x)$  e  $g(x)$  forem ambas positivas então temos que as equações  $f(x)^2 = g(x)^2$  e  $f(x) = g(x)$  são equivalentes, ou seja, possuem as mesmas raízes.

A equivalência das equações é consequência do fato de existir uma única solução positiva para a equação  $x^2 = a$ , se  $a > 0$  ( $x = \sqrt{a}$ ).

Vejam como utilizar esse fato para resolver inequações envolvendo raízes.

**Exemplo 1.18** Resolva a desigualdade  $\sqrt{x+2} - \sqrt{3-x} > 1$ .

**Solução:** Veja que o domínio da equação acima é  $D = [-2, 3]$ . Temos ainda que a equação acima é equivalente a

$$\sqrt{x-2} > 1 + \sqrt{3-x}.$$

Como ambos os lados são positivos, elevando ao quadrado e simplificando temos a seguinte desigualdade equivalente:

$$2x - 2 > 2\sqrt{3-x}.$$

Temos dois casos a considerar:

*Caso (i):* Se  $2x - 2 < 0$ , ou seja  $x < 1$ , então o lado esquerdo da desigualdade anterior é negativo e o direito positivo, o que é um absurdo, logo a equação não é satisfeita.

*Caso (ii):* Se  $2x - 2 > 0$ , ou seja  $x > 1$ , então ambos os lados da inequação são positivos. Quadrando ambos os lados e simplificando temos a desigualdade equivalente:

$$4x^2 - 4x - 8 > 0$$

cujas soluções são dadas por  $x \in (-\infty, -1) \cup (2, \infty)$ . Como neste caso estamos considerando apenas valores que satisfazem  $x > 1$  e que pertençam ao domínio temos que o conjunto solução é  $(2, 3]$ .  $\square$

**Exemplo 1.19**  $\sqrt{9 - \sqrt{2-x}} - \sqrt{-x+6} > 0$ ,

**Solução:** Começamos observando que a inequação acima só está definida se as três condições abaixo são satisfeitas:

- $-x + 6 > 0 \Rightarrow x \leq 6$
- $2 - x > 0 \Rightarrow x \leq 2$

$$\bullet 9 - \sqrt{2-x} \geq 0 \Rightarrow 9 \geq \sqrt{2-x} \Rightarrow 81 \geq 2-x \Rightarrow x \geq -89$$

Assim temos que o domínio da inequação é  $D = [-89, 2]$ .

Note agora que transpondo o termo  $\sqrt{-x+6}$  para o outro lado da inequação temos a inequação equivalente:

$$\sqrt{9 - \sqrt{2-x}} > \sqrt{-x+6}$$

Como ambos os lados são positivos, podemos elevar ao quadrado cada lado, obtendo

$$\Leftrightarrow 9 - \sqrt{2-x} > -x+6$$

que é equivalente a:

$$x+3 > \sqrt{2-x} \tag{A.19}$$

Note que  $\sqrt{2-x} \geq 0$ , assim temos que se  $x-3$  deve ser necessariamente maior que zero, ou seja,  $x > -3$  para que a equação anterior possua solução.

Se  $x > -3$  então ambos os lados da equação são positivos e podemos elevar ao quadrado e assim:

$$\begin{aligned} \Leftrightarrow (x+3)^2 &> 2-x \\ \Leftrightarrow x^2 + 7x + 7 &> 0 \end{aligned}$$

O conjunto solução da última desigualdade é

$$\left(-\infty, -\frac{1}{2}\sqrt{21} - \frac{7}{2}\right) \cup \left(\frac{1}{2}\sqrt{21} - \frac{7}{2}, \infty\right).$$

As seguintes condições apareceram na resolução do problema:

- O domínio é  $[-89, 2]$ .
- Necessariamente  $x > -3$  pela consideração sobre a inequação (A.19).
- e  $x \in \left(-\infty, -\frac{1}{2}\sqrt{21} - \frac{7}{2}\right) \cup \left(\frac{1}{2}\sqrt{21} - \frac{7}{2}, \infty\right)$

Como  $-\frac{1}{2}\sqrt{21} - \frac{7}{2} \simeq -5.7913$  e  $\frac{1}{2}\sqrt{21} - \frac{7}{2} \simeq -1.2087$

Fazendo a intersecção dos intervalos acima, temos;

$$\text{Sol} = \{x \in \mathbb{R} \mid \frac{1}{2}\sqrt{21} - \frac{7}{2} < x \leq 2\}$$

□

## A.3.3 Inequações Envolvendo Módulos

**Exemplo 1.20** Resolva a desigualdade  $|x^2 - 1| - 2x \leq 0$  **Solução:** Temos dois casos a considerar:

*Caso (i):*  $x^2 - 1 \geq 0$ , ou seja  $x \in (-\infty, -1] \cup [1, \infty)$ .

Nesse caso,  $|x^2 - 1| = x^2 - 1$  e a inequação fica:

$$x^2 - 2x - 1 < 0.$$

O conjunto solução dessa última desigualdade é  $(1 - \sqrt{2}, 1 + \sqrt{2})$ .

Como  $x \in (-\infty, -1) \cup (1, \infty)$  e  $x \in (1 - \sqrt{2}, 1 + \sqrt{2})$  temos que as soluções nesse caso são  $x \in [1, 1 + \sqrt{2})$ .

*Caso (ii):*  $x^2 - 1 \leq 0$  ou seja  $x \in (-1, 1)$ .

Nesse caso como  $|x^2 - 1| = -x^2 + 1$  e a inequação fica:

$$x^2 + 2x - 1 > 0.$$

As soluções da última desigualdade são:

$$x \in (-\infty, -1 - \sqrt{2}) \cup (-1 + \sqrt{2}, \infty).$$

Finalmente exigindo que  $x \in (-1, 1)$  e que  $x \in (-\infty, -1 - \sqrt{2}) \cup (-1 + \sqrt{2}, \infty)$  temos que o conjunto solução é  $(-1 + \sqrt{2}, 1)$ .

Logo o conjunto solução da inequação é

$$\text{Sol} = (-1 + \sqrt{2}, 1) \cup [1, 1 + \sqrt{2}) = (-1 + \sqrt{2}, 1 + \sqrt{2}).$$

□

**Exercícios.**

**Ex. 1.15** — Resolva as seguintes desigualdades

- $|x - 2| - |x + 2| > 2.$
- $|x - 2| - x|x + 2| < 1.$
- $\frac{1}{2-x} + \frac{5}{2+x} < 1.$
- $\frac{2x-5}{x^2-6x-7} < \frac{1}{x-3}.$
- $(x+1)(3-x)(x-2)^2 \geq 0.$
- $\frac{2-x^2}{1-x} < x.$

- g)  $\sqrt{1-3x} - \sqrt{5+x} > 1$ .
- h)  $\sqrt{4-\sqrt{1-x}} - \sqrt{2-x} > 0$ .
- i)  $\frac{x-\pi}{4x^2-3x-3} > 0$ .
- j)  $\frac{1-x}{2-x^2} \leq \frac{1}{x}$ .
- k)  $\frac{1}{2-x} + \frac{5}{2+x} > 1$ .
- l)  $\frac{9}{|x-5|-3} > |x-2|$ .

# B | MATRIZES E SISTEMAS LINEARES.

## B.1 MATRIZES

Uma **matriz** real  $m \times n$  é um conjunto ordenado de números reais dispostos em  $m$  linhas e  $n$  colunas. Os **elementos de uma matriz** serão indicados por dois índices dos quais o primeiro indica a posição na linha e o segundo na coluna. Desta forma o elemento  $a_{ij}$  refere-se ao elemento que está na  $i$ -ésima linha e na  $j$ -ésima coluna.

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \cdots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & & a_{2n} \\ \vdots & & & \vdots \\ a_{m1} & a_{m2} & \cdots & a_{mn} \end{pmatrix}$$

Uma matriz é dita **quadrada** se o número de entradas é igual ao número de colunas. Uma matriz  $1 \times n$  é dito **matriz linha** e uma matriz  $m \times 1$  é dita **matriz coluna**. A **matriz nula**  $n \times m$  é a matriz cujas todas as coordenadas são 0. A **matriz identidade**  $n \times n$  é a matriz cujos termos da diagonal, isto é os termos  $a_{ij}$  com  $i = j$ , são iguais a 1 e os termos fora da diagonal são zeros.

### B.1.1 Operações com Matrizes

Podemos definir a soma e a multiplicação de matrizes por escalares coordenada a coordenada.

**Definição B.1** Dadas duas matrizes  $n \times m$   $A = (a_{ij})$  e  $B = (b_{ij})$  e  $c$  um escalar, definimos as matrizes  $A + B$  e  $cA$  como:

$$A + B := (a_{ij} + b_{ij}) \quad cA := (ca_{ij})$$

**Exemplo 2.2** Se

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 4 \\ 3 & 5 & -1 \end{pmatrix} \quad \text{e} \quad B = \begin{pmatrix} 4 & 0 & 2 \\ 4 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

então:

$$A + B = \begin{pmatrix} 5 & 4 & 6 \\ 7 & 7 & 2 \end{pmatrix} \quad 2A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 8 \\ 6 & 10 & -2 \end{pmatrix}$$

**Definição B.3** Dado  $A$  uma matriz  $m \times p$  e  $B$  uma matriz  $p \times n$ . O produto de  $A$  por  $B$  denotado  $AB$  é definido como a matriz  $C = (c_{ij})$  cuja entrada  $ij$  é definida como:

$$c_{ij} = \sum_{k=1}^p a_{ik} b_{kj}$$

É fundamental observar que o produto  $AB$  só está definido se o número de colunas de  $A$  é igual ao número de linhas de  $B$ .

**Exemplo 2.4** Se

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 3 & 2 & -1 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 4 \\ -1 & 5 \end{pmatrix}$$

então

$$AB = \begin{pmatrix} 2 \cdot 2 + 1 \cdot 1 + 0 \cdot (-1) & 2 \cdot 3 + 1 \cdot 4 + 0 \cdot 5 \\ 3 \cdot 2 + 2 \cdot 1 + (-1) \cdot (-1) & 3 \cdot 3 + 2 \cdot 4 + (-1) \cdot 5 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 5 & 10 \\ 9 & 12 \end{pmatrix}$$

## B.2 DETERMINANTES

Recordaremos, sem apresentar as demonstrações, algumas propriedades dos determinantes.

Dada uma matriz  $A$  o **menor** dessa matriz com respeito do elemento  $a_{ij}$  é a matriz que se obtém ao remover da matriz  $A$  a  $i$ -ésima linha e a  $j$ -ésima coluna. Denotaremos tal menor por  $A_{ij}$ .

**Exemplo 2.5** O menor de uma matriz  $3 \times 3$  em relação ao elemento  $a_{23}$  é:

$$A_{23} = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \square \\ \square & \square & \square \\ a_{31} & a_{32} & \square \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{31} & a_{32} \end{pmatrix}$$

O **determinante** de uma matriz quadrada é uma função que associa a cada matriz quadrada um número real, determinado pelo seguinte procedimento indutivo:

1. O determinante de uma matriz  $1 \times 1$  é igual ao valor da entrada dessa matriz, i.e.,

$$|a| = a$$

2. O determinante de uma matriz  $n \times n$  pode ser calculado somando ao longo de uma linha ou coluna o produto de um elemento  $a_{ij}$  por  $(-1)^{i+j}$  vezes o determinante do menor em relação ao elemento  $a_{ij}$ , i.e.,

Assim, escolhendo uma linha, ou seja fixando um  $i$  temos:

$$|A| = \sum_{j=1}^n (-1)^{i+j} a_{ij} |A_{ij}|$$

De modo análogo, escolhendo uma coluna, ou seja fixando um  $j$  temos:

$$|A| = \sum_{i=1}^n (-1)^{i+j} a_{ij} |A_{ij}|$$

O determinante não depende da escolha da linha ou coluna na expansão anterior.

Utilizando o procedimento anterior para uma matriz  $2 \times 2$  e expandindo em relação a primeira linha temos:

$$\begin{vmatrix} a & b \\ c & d \end{vmatrix} = a|d| - b|c| = ad - bc$$

Utilizando o procedimento anterior para uma matriz  $3 \times 3$  e expandindo em relação a primeira linha temos:

$$\begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix} = a_1 \begin{vmatrix} b_2 & c_2 \\ b_3 & c_3 \end{vmatrix} - b_1 \begin{vmatrix} a_2 & c_2 \\ a_3 & c_3 \end{vmatrix} + c_1 \begin{vmatrix} a_2 & b_2 \\ a_3 & b_3 \end{vmatrix}$$

O sinal  $(-1)^{i+j}$  da definição anterior pode ser facilmente calculado, notando que esse fator troca de sinal para cada termo adjacente da matriz, conforme o padrão abaixo:

$$\begin{pmatrix} 1 & -1 & 1 & \dots \\ -1 & 1 & -1 & \dots \\ 1 & -1 & 1 & \dots \\ \vdots & \vdots & \vdots & \vdots \end{pmatrix}$$

**Notação:** Dado uma matriz quadrada de ordem  $n$  e de entradas  $a_{ij}$ ,  $A = (a_{ij})$ , denotaremos suas colunas por  $A_1, \dots, A_n$ . Logo:

$$A_i = (a_{1i}, \dots, a_{ni})$$

e assim podemos reescrever a matriz  $A$  como  $A = (A_1, A_2, \dots, A_n)$

Usaremos também a seguinte notação para representar o determinante de uma matriz quadrada:

$$|a \ b \ c \ \dots| = \begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 & \dots \\ a_2 & b_2 & c_2 & \dots \\ \vdots & \vdots & \vdots & \dots \end{vmatrix}$$

Assim por exemplo:

$$|a \ b| = \begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix} \quad |a \ b \ c| = \begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix}$$

**Teorema B.6** Se todos os elementos de uma coluna (ou linha) forem multiplicados por  $\lambda$ , então o determinante fica multiplicado por  $\lambda$ :

$$|A_1 \ A_2 \ \dots \ \lambda A_i \ \dots \ A_n| = \lambda |A_1 \ A_2 \ \dots \ A_i \ \dots \ A_n|$$

**Teorema B.7** O valor do determinante é inalterado se transpormos a matriz.

$$\text{Por exemplo: } \begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} a_1 & a_2 & a_3 \\ b_1 & b_2 & b_3 \\ c_1 & c_2 & c_3 \end{vmatrix}$$

**Teorema B.8** O valor do determinante troca de sinal se duas colunas (ou linha) são intercambiadas.

$$|A_1 \ A_2 \ \dots \ A_i \ \dots \ A_j \ \dots \ A_n| = -|A_1 \ A_2 \ \dots \ A_j \ \dots \ A_i \ \dots \ A_n|$$

**Teorema B.9** Se duas linhas ou colunas de uma matriz são idênticas então o determinante dessa matriz é nulo.

**Teorema B.10** O valor do determinante permanece inalterado se adicionarmos um múltiplo de uma coluna (linha) a outra coluna (linha).

$$|A_1 \ A_2 \ \dots \ A_i \ \dots \ A_j \ \dots \ A_n| = |A_1 \ A_2 \ \dots \ A_i \ \dots \ A_j + \lambda A_i \ \dots \ A_n|$$

### B.2.1 Matriz Inversa

Dada uma matriz  $A$  o cofator do elemento  $a_{ij}$  é  $c_{ij} = (-1)^{i+j} |A_{ij}|$ . A matriz formada pelos cofatores é denominada matriz dos cofatores de  $A$ , e denotada por  $\text{cof } A$

$$\text{cof}(A) = (c_{ij}) = ((-1)^{i+j} |A_{ij}|)$$

A transposta da matriz dos cofatores é denominada matriz adjunta de  $A$  e é denotada por  $\text{adj}(A)$ .

Uma matriz quadrada  $A$  é dita **invertível** se existir uma matriz  $B$  tal que:

$$A \cdot B = B \cdot A = I$$

**Teorema B.11** Dada uma matriz  $A$ , essa matriz é invertível se e somente se  $|A| \neq 0$  e nesse caso a inversa de  $A$ , denotada  $A^{-1}$  é dada por:

$$A^{-1} = \frac{\text{adj}(A)}{|A|}$$

**Exemplo 2.12** Dado

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 0 \\ 1 & -1 & -2 \end{pmatrix}.$$

Calcule a matriz inversa

**Solução:** Vamos começar calculando a matriz de cofatores:

O cofator em relação ao coeficiente  $a_{11}$  é:

$$1 \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ -1 & -2 \end{vmatrix} = 2$$

O cofator em relação ao coeficiente  $a_{12}$  é:

$$-1 \begin{vmatrix} 2 & 0 \\ -1 & -2 \end{vmatrix} = 4$$

Calculando os cofatores como acima, temos que a matriz de cofatores é dada por:

$$\text{cof}(A) = \begin{pmatrix} -2 & 4 & -3 \\ 3 & -3 & 3 \\ -1 & 2 & -3 \end{pmatrix}$$

E a matriz adjunta é:

$$\text{adj}(A) = \begin{pmatrix} -2 & 3 & -1 \\ 4 & -3 & 2 \\ -3 & 3 & -3 \end{pmatrix}$$

E assim como  $\det A = 3$ , temos que a matriz inversa é:

$$A^{-1} = \frac{\text{adj}(A)}{\det A} = \begin{pmatrix} -\frac{2}{3} & 1 & -\frac{1}{3} \\ \frac{4}{3} & -1 & \frac{2}{3} \\ -1 & 1 & -1 \end{pmatrix}$$

□

### B.3 TEOREMA DE CRAMER

Dado um sistema linear de  $n$  equações e  $n$  incógnitas

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \cdots + a_{1n} = k_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \cdots + a_{2n} = k_2 \\ \vdots \\ a_{n1}x_1 + a_{n2}x_2 + \cdots + a_{nn} = k_n \end{cases}$$

podemos escrever esse sistema como  $AX = k$  onde

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \cdots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \cdots & a_{2n} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \vdots \\ a_{n1} & a_{n2} & \cdots & a_{nn} \end{pmatrix} \quad X = \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ \vdots \\ x_n \end{pmatrix} \quad k = \begin{pmatrix} k_1 \\ k_2 \\ \vdots \\ k_n \end{pmatrix}$$

A matriz  $A$  é denominada matriz de coeficientes e  $k$  a matriz de constantes.

**Teorema B.13** *Dado um sistema linear de  $n$  equações e  $n$  incógnitas*

$$\begin{cases} a_1x + b_1y + c_1z + \cdots = k_1 \\ a_2x + b_2y + c_2z + \cdots = k_2 \\ \vdots \\ a_nx + b_ny + c_nz + \cdots = k_n \end{cases}$$

com  $|A| \neq 0$ . Então as soluções desse sistema são:

$$x_1 = \frac{|k \ A_2 \ A_3 \ \cdots \ A_n|}{|A_1 \ A_2 \ \cdots \ A_n|}, \quad x_2 = \frac{|A_1 \ k \ A_3 \ \cdots \ A_n|}{|A_1 \ A_2 \ \cdots \ A_n|}, \quad \dots \quad x_n = \frac{|A_1 \ A_2 \ A_3 \ \cdots \ k|}{|A_1 \ A_2 \ \cdots \ A_n|}$$

**Demonstração:** Escrevendo o sistema linear como  $AX = k$ . Como  $\det A \neq 0$ , a matriz  $A$  é invertível, e assim multiplicando ambos os lados do sistema por  $A^{-1}$  temos:

$$X = A^{-1}k.$$

Usando a caracterização da matriz inversa como a transposta da matriz de cofatores dividido pelo determinante, temos que esse sistema pode ser escrito na forma matricial como:

$$\begin{pmatrix} x_1 \\ \vdots \\ x_n \end{pmatrix} = \frac{1}{\det A} \begin{pmatrix} c_{11} & \cdots & c_{n1} \\ \vdots & & \vdots \\ c_{1n} & \cdots & c_{nn} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} k_1 \\ \vdots \\ k_n \end{pmatrix}$$

Dessa forma temos que

$$x_1 = k_1 c_{11} + \cdots + k_n c_{n1}$$

Se expandirmos o determinante  $|k \ a_2 \ a_3 \ \cdots \ a_n|$  em relação a primeira coluna temos:

$$\begin{vmatrix} k_1 & a_{12} & \cdots & a_{1n} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ k_n & a_{n2} & \cdots & a_{nn} \end{vmatrix} = k_1 c_{11} + \cdots + k_n c_{n1}$$

e assim temos que:

$$x_1 = \frac{|k \ A_2 \ A_3 \ \cdots \ A_n|}{|A_1 \ A_2 \ \cdots \ A_n|}$$

De modo análogo temos que:

$$x_i = \frac{|A_1 \ A_2 \ \cdots \ k \ \cdots \ A_n|}{|A_1 \ A_2 \ \cdots \ A_n|}$$

□

**Exemplo 2.14** Resolva o sistema linear:

$$\begin{cases} 2x - y + 5z = 1 \\ -x + 2y - 2z = 2 \\ -3x + y - 7z = -1 \end{cases}$$

Pelo teorema de Cramer, como

$$\begin{vmatrix} 2 & -1 & 5 \\ -1 & 2 & -2 \\ -3 & 1 & -7 \end{vmatrix} = 2 \neq 0$$

temos que as soluções são

$$x = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 2 & -1 \\ -1 & 2 & -2 \\ -3 & 1 & -7 \end{vmatrix}}{2} = \frac{-19}{2}$$

$$y = \frac{\begin{vmatrix} 2 & -1 & 5 \\ 1 & 2 & -1 \\ -3 & 1 & -7 \end{vmatrix}}{2} = \frac{-1}{2}$$

$$z = \frac{\begin{vmatrix} 2 & -1 & 5 \\ -1 & 2 & -2 \\ 1 & 2 & -1 \end{vmatrix}}{2} = \frac{-13}{2}$$

#### B.4 MÉTODO DE ELIMINAÇÃO DE GAUSS

O método de eliminação de Gauss para sistemas lineares baseia-se na aplicação de três operações básicas nas equações de um sistema linear:

- Trocar duas equações;
- Multiplicar todos os termos de uma equação por um escalar não nulo;
- Adicionar a uma equação o múltiplo da outra.

Ao aplicarmos as operações acima a um sistema linear obtemos um novo sistema tendo as mesmas soluções que o anterior. Dois sistemas que possuem as mesmas soluções serão ditos equivalentes. Ao utilizar as aplicações anteriores de modo sistemático podemos chegar a um sistema equivalente mais simples e cuja solução é evidente.

Ilustraremos a utilização dessa técnica em alguns exemplos

**Exemplo 2.15** Um sistema com solução única. Considere o sistema:

$$\begin{cases} 2x + 8y + 6z = 30 \\ 2x - y = 3 \\ 4x + y + z = 12 \end{cases}$$

Vamos determinar as soluções desse sistema, se existirem.

**Solução:**

Começaremos representando esse sistema através de sua matriz aumentada:

$$\left( \begin{array}{ccc|c} 2 & 8 & 6 & 30 \\ 2 & -1 & 0 & 3 \\ 4 & 1 & 1 & 12 \end{array} \right)$$

Essa matriz é obtida adicionando a matriz de coeficientes uma coluna com a matriz de constantes.

No método de Gauss, o primeiro objetivo é colocar um 1 na entrada superior a esquerda da matriz. Para isso começamos dividindo a primeira linha por 2. Fazendo isso obtemos

$$\left( \begin{array}{ccc|c} 1 & 4 & 3 & 15 \\ 2 & -1 & 0 & 3 \\ 4 & 1 & 1 & 12 \end{array} \right)$$

O próximo passo é fazer com que os outros coeficientes da primeira coluna sejam 0. Para isso multiplicamos a primeira linha por  $-2$  e adicionamos a segunda, e multiplicamos a primeira linha por  $-4$  e adicionamos na terceira. Feito isso obtemos:

$$\left( \begin{array}{ccc|c} 1 & 4 & 3 & 15 \\ 0 & -9 & -6 & -27 \\ 0 & -15 & -11 & -48 \end{array} \right)$$

Agora repetiremos o procedimento na segunda coluna, ignorando a primeira linha. Para isso multiplicaremos a segunda linha por  $-1/9$ :

$$\left( \begin{array}{ccc|c} 1 & 4 & 3 & 15 \\ 0 & 1 & \frac{2}{3} & 3 \\ 0 & -15 & -11 & -48 \end{array} \right)$$

Multiplicando a segunda linha por 15 e adicionando a terceira, temos:

$$\left( \begin{array}{ccc|c} 1 & 4 & 3 & 15 \\ 0 & 1 & \frac{2}{3} & 3 \\ 0 & 0 & -1 & -3 \end{array} \right)$$

E desta forma o sistema de equações correspondente é:

$$\begin{cases} x + 4y + 3z = 15 \\ y + \frac{2}{3}z = 3 \\ -z = -3 \end{cases}$$

E logo  $z = 3$ . Substituindo na segunda equação temos  $y = 1$  e substituindo esses valores na primeira equação temos  $x + 4 + 9 = 15$  e assim  $x = 2$ .

□

**Exemplo 2.16** Um sistema com múltiplas soluções Considere o sistema:

$$\begin{cases} 2x + 6y + 2z + 4w = 34 \\ 3x - 2y = -2 \\ 2x + 2y + z + 2w = 15 \end{cases}$$

Vamos determinar as soluções desse sistema, se existirem.

**Solução:**

Neste caso a matriz aumentada é:

$$\left( \begin{array}{cccc|c} 2 & 6 & 2 & 4 & 34 \\ 3 & -2 & 0 & 0 & -2 \\ 2 & 2 & 1 & 2 & 15 \end{array} \right)$$

Dividindo a primeira linha por 2 temos:

$$\left( \begin{array}{cccc|c} 1 & 3 & 1 & 2 & 17 \\ 3 & -2 & 0 & 0 & -2 \\ 2 & 2 & 1 & 2 & 15 \end{array} \right)$$

Multiplicando a primeira linha por -3 e somando na segunda e multiplicando a primeira linha por -2 e somando na terceira temos:

$$\left( \begin{array}{cccc|c} 1 & 3 & 1 & 2 & 17 \\ 0 & -11 & -3 & -6 & -53 \\ 0 & -4 & -1 & -2 & -19 \end{array} \right)$$

Trocando a segunda linha com a terceira e dividindo posteriormente a segunda por  $-4$  temos:

$$\left( \begin{array}{cccc|c} 1 & 3 & 1 & 2 & 17 \\ 0 & 1 & \frac{1}{4} & \frac{1}{2} & \frac{19}{4} \\ 0 & -11 & -3 & -6 & -53 \end{array} \right)$$

Multiplicando a segunda linha por 11 e adicionando a terceira temos:

$$\left( \begin{array}{cccc|c} 1 & 3 & 1 & 2 & 17 \\ 0 & 1 & \frac{1}{4} & \frac{1}{2} & \frac{19}{4} \\ 0 & 0 & -\frac{1}{4} & -\frac{1}{2} & -\frac{3}{4} \end{array} \right)$$

Finalmente multiplicando a terceira linha por  $-4$  temos:

$$\left( \begin{array}{cccc|c} 1 & 3 & 1 & 2 & 17 \\ 0 & 1 & \frac{1}{4} & \frac{1}{2} & \frac{19}{4} \\ 0 & 0 & 1 & 2 & 3 \end{array} \right)$$

A última linha nos permite expressar  $z$  em função de  $w$ :  $z = 3 - 2w$ . Substituindo o valor de  $z$  na segunda linha temos que  $y = 4$  e finalmente substituindo esses valores na primeira linha temos que  $x = 2$

$$\left( \begin{array}{cccc|c} 1 & 0 & 0 & 0 & 2 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 4 \\ 0 & 0 & 1 & 2 & 3 \end{array} \right)$$

□

**Exemplo 2.17** Resolva o sistema linear por escalonamento:

$$\begin{cases} 1x + 4y = 12 \\ 2x - y = 3 \\ 3x + y = 10 \end{cases}$$

**Solução:**

Neste caso a matriz aumentada do sistema é:

$$\left( \begin{array}{ccc|c} 1 & 4 & 0 & 12 \\ 2 & -1 & 0 & 3 \\ 3 & 1 & 0 & 10 \end{array} \right)$$

que pode ser reduzida à:

$$\left( \begin{array}{ccc|c} 1 & 4 & 0 & 12 \\ 0 & 1 & 0 & \frac{7}{3} \\ 0 & 0 & 0 & -\frac{1}{3} \end{array} \right)$$

Esse sistema não possui soluções, pois a última linha é impossível de ser satisfeita  $0 = -\frac{1}{3}$  □

### Exercícios.

**Ex. 2.1** — Prove que o sistema

$$\begin{cases} x + 2y + 3z - 3t = a \\ 2x - 5y - 3z + 12t = b \\ 7x + y + 8z + 5t = c \end{cases}$$

admite solução se, e somente se,  $37a + 13b = 9c$ . Ache a solução geral do sistema quando  $a = 2$  e  $b = 4$ .

**Ex. 2.2** — Resolva os seguintes sistemas por escalonamento:

- a)  $\begin{cases} x + 5y = 13 \\ 4x + 3y = 1 \end{cases}$
- b)  $\begin{cases} x + 2y - 3z = 0 \\ 5x - 3y + z = -10 \\ -2x - y + z = 1 \end{cases}$
- c)  $\begin{cases} x + y + 2z = 6 \\ 2x - y + z = 3 \\ x + 3y - z = 3 \end{cases}$
- d)  $\begin{cases} x - y + 2z - t = 0 \\ 3x + y + 3z + t = 0 \\ x - y - z - 5t = 0 \end{cases}$

$$e) \begin{cases} x + y + z = 4 \\ 2x + 5y - 2z = 3 \\ x + 7y - 7z = 5 \end{cases}$$

$$f) \begin{cases} 3x + 2y - 4z = 1 \\ x - y + z = 3 \\ x - y - 3z = -3 \\ 3x + 3y - 5z = 0 \\ -x + y + z = 1 \end{cases}$$

$$g) \begin{cases} x - 2y + 3z = 0 \\ 2x + 5y + 6z = 0 \end{cases}$$

Ex. 2.3 — Determine  $m$  de modo que o sistema linear seja indeterminado:

$$\begin{cases} mx + 3y = 12 \\ 2x + 1/2y = 5 \end{cases}$$

Ex. 2.4 — Para o seguinte sistema linear:

$$\begin{cases} m^2x - y = 0 \\ 1x + ky = 0 \end{cases}$$

Determine o valor de  $m$  de modo que o sistema:

- tenha solução única (trivial)
- seja impossível
- seja indeterminado

Ex. 2.5 — Determinar  $a$  e  $b$  para que o sistema seja possível e determinado

$$\begin{cases} 3x - 7y = a \\ x + y = b \\ 5x + 3y = 5a + 2b \\ x + 2y = a + b - 1 \end{cases}$$

**Ex. 2.6** — Determinar o valor de  $k$  para que o sistema

$$\begin{cases} x + 2y + kz = 1 \\ 2x + ky + 8z = 3 \end{cases}$$

tenha:

- a) solução única
- b) nenhuma solução
- c) mais de uma solução

**Ex. 2.7** — Resolva o sistema

$$\begin{cases} \frac{2}{u} + \frac{3}{v} = 8 \\ \frac{1}{u} - \frac{1}{v} = -1 \end{cases}$$

**Ex. 2.8** — Discuta os seguintes sistemas:

- a)  $\begin{cases} x + z = 4 \\ y + z = 5 \\ ax + z = 4 \end{cases}$
- b)  $\begin{cases} x + z + w = 0 \\ x + ky + k^2w = 1 \\ x + (k + 1)z + w = 1 \\ x + z + kw = 2 \end{cases}$

**Ex. 2.9** — Determine  $k$  para que o sistema admita solução.

$$\begin{cases} -4x + 3y = 2 \\ 5x - 4y = 0 \\ 2x - y = k \end{cases}$$

# C | FÓRMULAS DA ÁLGEBRA, DA GEOMETRIA E DA TRIGONOMETRIA

## LEI DOS EXPOENTES

$$a^n a^m = a^{n+m} \quad (a^m)^n = a^{mn} \quad (ab)^n = a^n b^n \quad a^{m/n} = \sqrt[n]{a^m}$$

em particular:

$$a^{1/n} = \sqrt[n]{a}$$

Se  $a \neq 0$  então

$$a^{m-n} = \frac{a^m}{a^n} \quad a^{-n} = \frac{1}{a^n} \quad a^0 = 1$$

## FÓRMULA DE BASKARA

A equação quadrática

$$ax^2 + bx + c = 0 \quad a \neq 0$$

tem como soluções:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

## FATORAÇÃO E PRODUTOS NOTÁVEIS

$$x^2 - y^2 = (x + y)(x - y)$$

$$(x + y)^2 = x^2 + 2xy + y^2$$

$$(x - y)^2 = x^2 - 2xy + y^2$$

$$(x + y)^3 = x^3 + 3x^2y + 3y^2x + y^3$$

$$(x - y)^3 = x^3 - 3x^2y + 3y^2x - y^3$$

$$x^3 + y^3 = (x + y)(x^2 - xy + y^2)$$

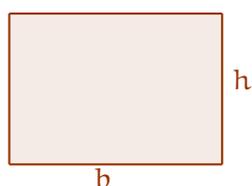
$$x^3 - y^3 = (x - y)(x^2 + xy + y^2)$$

### FÓRMULA BINOMIAL

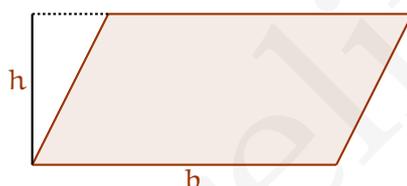
$$\binom{n}{k} := \frac{n!}{k!(n-k)!}$$

$$(a + b)^n = \sum_{i=0}^n \binom{n}{i} a^{n-i} b^i$$

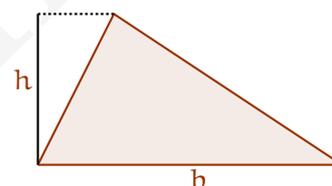
### ÁREAS E VOLUMES



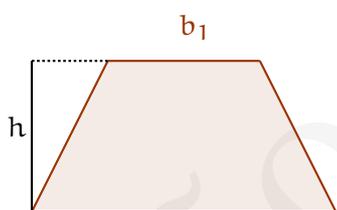
$$A = bh$$



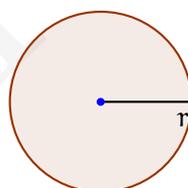
$$A = bh$$



$$A = \frac{1}{2}bh$$



$$A = \frac{1}{2}(b_1 + b_2)h$$



$$A = \pi r^2$$

### FÓRMULAS TRIGONOMÉTRICAS

#### Fórmulas de Periodicidade

$$\sin(x + 2k\pi) = \sin x, \text{ para todo } x \in \mathbb{R}, \text{ para todo } k \in \mathbb{Z}$$

$$\cos(x + 2k\pi) = \cos x, \text{ para todo } x \in \mathbb{R}, \text{ para todo } k \in \mathbb{Z}$$

## Fórmulas de Redução

$$\operatorname{sen}(-x) = -\operatorname{sen}(x)$$

$$\operatorname{cos}(-x) = \operatorname{cos}(x)$$

$$\operatorname{tan}(-x) = -\operatorname{tan}(x)$$

## Fórmulas de Soma e Diferença

$$\operatorname{sen}(x \pm y) = \operatorname{sen} x \operatorname{cos} y \pm \operatorname{sen} y \operatorname{cos} x, \text{ para todo } x, y \in \mathbb{R}$$

$$\operatorname{cos}(x \pm y) = \operatorname{cos} x \operatorname{cos} y \mp \operatorname{sen} x \operatorname{sen} y, \text{ para todo } x, y \in \mathbb{R}$$

$$\operatorname{tan}(x + y) = \frac{\operatorname{tan} x + \operatorname{tan} y}{1 + \operatorname{tan} x \operatorname{tan} y}$$

## Fórmulas de Arco Duplo

$$\operatorname{sen} 2x = 2 \operatorname{sen} x \operatorname{cos} x$$

$$\operatorname{cos} 2x = \operatorname{cos}^2 x - \operatorname{sen}^2 x$$

$$\operatorname{tan} 2x = \frac{2 \operatorname{tan} x}{1 - \operatorname{tan}^2 x}$$

## Fórmulas de Redução de Potência

$$\operatorname{sen}^2 \frac{\theta}{2} = \frac{1}{2}(1 - \operatorname{cos} \theta)$$

$$\operatorname{cos}^2 \frac{\theta}{2} = \frac{1}{2}(1 + \operatorname{cos} \theta)$$

Versão Preliminar

## **Respostas de Alguns Exercícios**

Versão Preliminar

Versão Preliminar

## Respostas de Alguns Exercícios

### Respostas dos Exercícios

#### Capítulo 1

**1.1** a.)  $\exists n \in \mathbb{R} \mid n^2 = 2$  b.) *não*  $\exists x \in \mathbb{Q} \mid x^2 = 2$  f.)  $\forall x \in \mathbb{R}, \exists y \in \mathbb{R} \mid x + y = 0$

**1.3** a.)  $\{0, 1, 2, 3\}$  c.)  $\{4, 5, 6, 7\}$  e.)  $\{2, 3, 5, 7, 11, 13\}$

**1.4** a.) Exemplos: qualquer número real maior que 1. Contraexemplos: qualquer número real menor igual a 1. b.) Exemplos: letra a. Contraexemplos: letras b,n

**1.10** b.) Contrapositiva:  $q \Rightarrow p$ . Recíproca: *não*  $q \Rightarrow$  *não*  $p$ . Inversa:  $p \Rightarrow q$ . d.) Contrapositiva: “Se vou trabalhar então não chove”. Recíproca: “Se não vou trabalhar então chove”. Inversa: “Se não chove então vou trabalhar.”

**1.11** a.) *verdadeiro* c.) *falso* e.) *verdadeiro*

**1.12** a.) Condição necessária, mas não suficiente. b.) Condição suficiente, mas não necessária. e.) Condição necessária, mas não suficiente. f.) Condição necessária e suficiente.

**1.17** a.) Para todo número real  $x$  existe um  $y$  tal que  $x < y$ . Ou seja, para qualquer número real  $x$  existe um número real  $y$  que é maior que  $x$ . Afirmação Universal. Contra-exemplos: não possui. Um contra-exemplo seria um número real  $x$  para o qual não existisse um número real  $y$  tal que  $x < y$ . b.) Existe um  $y$  tal que para todo  $x$ ,  $x$  menor que  $y$ . Afirmação particular. Afirmação falsa, pois para qualquer número real  $y$ ,  $y + 1$  não é menor que  $y$ .

**1.18** a.)  $\forall x, \forall y, x + y = y + x$ . c.)  $\exists e \mid \forall x, x + e = x$ .

**1.19** a.) Verdadeira. b.) Existe  $y$  tal que para todo  $x$ ,  $2x - y = 0$ . Falsa, pois se  $x = 0$  então  $y = 0$ , e se  $x = 1$  então  $y = 2$ . c.) A afirmação nos diz que existe dois números cuja soma é 100. Verdadeira pois  $15 + 85 = 100$ .

**1.22** Como  $a$  divide  $b$ , temos que existe um inteiro  $k_1$  tal que  $b = ak_1$ . De modo análogo, como  $b$  divide  $c$ , temos que existe um inteiro  $k_2$  tal que  $c = bk_2$ , logo  $c = ak_1k_2$ . Como produto de inteiros é inteiro,  $k_1k_2$  é inteiro temos por definição que  $a$  divide  $c$ .

**1.23** Dica: use a mesma estratégia que foi usada para provar que  $\sqrt{2}$  é irracional.

**1.23** Dica: use a mesma estratégia que foi usada para provar que não existem soluções inteiras positivas para a equação  $x^2 - y^2 = 1$ . Note que se  $a, b \in \mathbb{Z}$  e  $ab = 10$  então podemos assumir que  $a = 2$  ou  $a = -2$  e  $b = 5$  ou  $b = -5$ .

**1.23** Dica: Por redução ao absurdo, suponha que existe um racional  $p/q$  (podemos assumir que  $p$  e  $q$  são coprimos, ou seja que a fração é irredutível) que satisfaz a equação. Expanda e mostre que  $p$  divide  $q$ . Conclua

## Capítulo 2

**2.1 a.)** Pelo argumento de vacuidade, a afirmação é verdadeira. **b.)** O conjunto à direita contém um único elemento, que é exatamente o conjunto vazio. Logo,  $\emptyset$  é um elemento de  $\{\emptyset\}$  e a afirmação é verdadeira. **c.)** Como visto no item anterior, o conjunto à direita contém um elemento, logo não pode ser vazio. A igualdade é falsa.

**2.6** Em geral, para provarmos uma *igualdade de conjuntos* do tipo  $X = Y$ , é necessário provarmos *duas inclusões*:  $X \subset Y$  e  $Y \subset X$ . Assim, no caso desse exercício, devemos provar as inclusões:

$$A \Delta B \subset (A \cup B) \setminus (A \cap B) \quad \text{e} \quad (A \cup B) \setminus (A \cap B) \subset A \Delta B.$$

Começemos pela primeira inclusão. Se  $A \Delta B = \emptyset$ , a inclusão é trivialmente válida. Suponhamos então  $A \Delta B \neq \emptyset$ . Tomemos  $x \in A \Delta B$  e provemos que  $x \in (A \cup B) \setminus (A \cap B)$ . Temos:

$$x \in A \Delta B \Rightarrow x \in (A \setminus B) \cup (B \setminus A)$$

$$x \in (A \setminus B) \cup (B \setminus A) \Rightarrow x \in (A \setminus B) \text{ ou } x \in (B \setminus A)$$

Suponha, sem perda de generalidade,  $x \in A \setminus B$  (o caso  $x \in B \setminus A$  é análogo).

$$x \in A \setminus B \Rightarrow x \in A \text{ e } x \notin B$$

Como  $x \in A$  e  $A \subset A \cup B$ , então  $x \in A \cup B$ . E como  $A \cap B \subset B$  e  $x \notin B$ , então  $x \notin A \cap B$ . Dessas últimas duas, concluímos que  $x \in A \cup B$ , mas  $x \notin A \cap B$ , o que significa que  $x \in (A \cup B) \setminus (A \cap B)$ .

Passemos à segunda inclusão:  $(A \cup B) \setminus (A \cap B) \subset A \Delta B$ . Como feito anteriormente, se o conjunto à esquerda for vazio, a inclusão é válida. Se não for vazio, tomemos  $x \in (A \cup B) \setminus (A \cap B)$  e provemos que  $x \in A \Delta B$ . Temos:

$$x \in (A \cup B) \setminus (A \cap B) \Rightarrow x \in A \cup B \text{ e } x \notin A \cap B$$

$$x \in A \cup B \Rightarrow x \in A \text{ ou } x \in B$$

Suponha, sem perda de generalidade, que  $x \in A$  (o caso  $x \in B$  é análogo). Como  $x \notin A \cap B$  e  $x \in A$ , resulta  $x \notin B$ . Assim,  $x \in A \setminus B$ , e como  $A \setminus B \subset (A \setminus B) \cup (B \setminus A)$ , podemos concluir que  $x \in A \Delta B$ .

**2.7 a.)**  $\{1, 2, 3, 4\}$  **b.)**  $\{2, 3, 4\}$  **e.)**  $\{5, 7\}$

**2.14 a.)** Demonstração que  $A \cap A \subset A$ : se  $x \in A \cap A$  então  $x \in A$  e  $x \in A$  logo  $x \in A$ .

Demonstração que  $A \subset A \cap A$ : se  $x \in A$  então  $x \in A$  e  $x \in A$  logo  $x \in A \cap A$ .

**d.)** Se  $x \in A$  então  $x \in A$  ou  $x \in B$ , logo  $x \in A \cup B$ .

**g.)** Demonstração que  $A \cap \emptyset \subset \emptyset$ : se  $x \in A \cap \emptyset$ , então  $x \in A$  e  $x \in \emptyset$  logo  $x \in \emptyset$ .

Demonstração que  $\emptyset \subset A \cap \emptyset$ : se  $x \in \emptyset$ , então por vacuidade temos que  $x \in A$  e  $x \in \emptyset$ . Logo  $x \in A \cap \emptyset$ .

**h.)** Demonstraremos apenas uma das contenções, que  $A \cup (A \cap B) \subset A$ : se  $x \in A \cup (A \cap B)$  então  $x \in A$  ou  $x \in A \cap B$ . Dois casos: ou  $x \in A$  ou  $x \in A \cap B$ , no segundo caso temos então  $x \in A$  e  $x \in B$  e logo  $x \in A$ . Em ambos os casos  $x \in A$ .

**k.)** Demonstraremos apenas uma das contenções, que  $\wp(A) \cap \wp(B) \subset \wp(A \cap B)$ . Se  $C \in \wp(A) \cap \wp(B)$  então  $C \in \wp(A)$  e  $C \in \wp(B)$  e pela definição de conjunto potência,  $C \subset A$  e  $C \subset B$ , logo se  $c \in C$  temos que  $c \in A$  e  $c \in B$ , ou seja  $c \in A \cap B$ , ou seja  $C \subset A \cap B$ , e logo  $C \in \wp(A \cap B)$ .

**2.16 a.)** Se  $x \in A$  então, como  $A \subset B$ ,  $x \in B$ . Como por hipótese  $B \subset C$ , se  $x \in B$  então  $x \in C$ .

**d.)** Demonstraremos primeiramente que se  $A \subset B$  então  $A \cup B = B$ . Nesse caso provaremos que se  $A \subset B$  então  $A \cup B \subset B$  e que se  $A \subset B$  então  $B \subset A \cup B$ .

Se  $x \in A \cup B$ , então  $x \in A$  ou  $x \in B$ . No caso em que  $x \in A$ , usando que por hipótese  $A \subset B$  temos que  $x \in B$ .

Se  $x \in B$  então  $x \in B$  ou  $x \in A$ , e assim  $x \in A \cup B$ .

Agora demonstraremos que se  $A \cup B = B$  então  $A \subset B$ . Seja  $x \in A$ , então  $x \in A \cup B$  e como  $A \cup B = B$  então  $x \in B$ .

### Capítulo 3

**3.1 b.)** Começemos com verificar a condição PIF 1.

$$P(1) = "1 = 1^2"$$

Logo,  $P(1)$  é verdadeira. Para verificar a condição PIF 2, devemos tomar um número natural positivo qualquer  $k \in \mathbb{N}$  e mostrar que vale a implicação  $P(k) \Rightarrow P(k+1)$ . Em outras palavras, devemos supor que  $P(k)$  é verdadeira (hipótese indutiva) e mostrar que  $P(k+1)$  é verdadeira. Logo, a nossa hipótese indutiva é

$$1 + 3 + 5 + \dots + (2k - 1) = k^2$$

Reescrevendo  $P(k+1)$  e usando a hipótese indutiva temos :

$$\begin{aligned} & 1 + 3 + 5 + \dots + (2k - 1) + (2(k+1) - 1) \\ &= k^2 + 2k + 1 \\ &= (k+1)^2 \end{aligned}$$

Assim, verificamos que, se  $P(k)$  é verdadeira, também o é  $P(k+1)$ . Donde, pelo PIF, concluímos que  $P(n)$  é verdadeira para todo natural  $n \geq 1$ , i.e. para todo natural positivo.

**3.2** Começemos com verificar a condição PIF 1.

$$P(1) = "1 + 2 = 2^{1+1} - 1" \quad (\text{C.1})$$

$$P(1) = "3 = 3" \quad \text{verdadeira} \quad (\text{C.2})$$

Logo,  $P(1)$  é verdadeira. Para verificar a condição PIF 2, devemos tomar um número natural positivo qualquer  $k \in \mathbb{N}$  e mostrar que vale a implicação  $P(k) \Rightarrow P(k+1)$ . Em outras palavras, devemos supor que  $P(k)$  é verdadeira (hipótese indutiva) e mostrar que  $P(k+1)$  é verdadeira. Logo, a nossa hipótese indutiva é

$$1 + 2 + 2^2 + 2^3 + \dots + 2^k = 2^{k+1} - 1$$

Reescrevendo  $P(k+1)$  e usando a hipótese indutiva:

$$\begin{aligned} 1 + 2 + 2^2 + \dots + 2^k + 2^{k+1} &= 2^{k+1} - 1 + 2^{k+1} \\ &= 2(2^{k+1}) - 1 \\ &= (2^{k+2}) - 1 \end{aligned}$$

Assim, verificamos que, se  $P(k)$  é verdadeira, também o é  $P(k+1)$ . Donde, pelo PIF, concluímos que  $P(n)$  é verdadeira para todo natural  $n \geq 1$ , i.e. para todo natural positivo.

**3.3 d.)** Começemos com verificar a condição PIF 1.

$$P(1) = "1 + 2 = 2^{1+1} - 1"$$

$$P(1) = "3 = 3" \quad \text{verdadeira}$$

Logo,  $P(1)$  é verdadeira. Para verificar a condição PIF 2, devemos tomar um número natural positivo qualquer  $k \in \mathbb{N}$  e mostrar que vale a implicação  $P(k) \Rightarrow P(k+1)$ . Em outras palavras, devemos supor que  $P(k)$  é verdadeira (hipótese indutiva) e mostrar que  $P(k+1)$  é verdadeira. Logo, a nossa hipótese indutiva é

$$1 + 2 + 2^2 + 2^3 + \dots + 2^k = 2^{k+1} - 1$$

Usando a hipótese de indução, queremos demonstrar  $P(k+1)$ , reescrevendo  $P(k+1)$  e usando a hipótese indutiva temos:

$$\begin{aligned} 1 + 2 + 2^2 + 2^3 + \dots + 2^k + 2^k + 1 &= 2^{k+1} - 1 + 2^{k+1} \\ &= 2(2^{k+1}) - 1 \\ &= (2^{k+2}) - 1 \end{aligned}$$

3.6 Começemos com verificar a condição PIF 1.

$$P(2) = "(1+x)^2 > 1+2x"$$

$$P(2) = "1+2x+x^2 > 1+2x"$$

como  $x > 0$ ,  $P(2)$  é verdadeira

Logo,  $P(2)$  é verdadeira. Para verificar a condição PIF 2, devemos tomar um número natural positivo qualquer  $k \in \mathbb{N}$  e mostrar que vale a implicação  $P(k) \Rightarrow P(k+1)$ . Em outras palavras, devemos supor que  $P(k)$  é verdadeira (hipótese indutiva) e mostrar que  $P(k+1)$  é verdadeira. Logo, a nossa hipótese indutiva é

$$(1+x)^k > 1+kx$$

Usando a hipótese de indução, queremos demonstrar  $P(k+1)$ , reescrevendo  $P(k+1)$  e usando a hipótese indutiva temos:

$$\begin{aligned} (1+x)^{k+1} &= (1+x)((1+x)^k) \\ &\geq (1+x)(1+kx) \\ &\geq 1+kx+x+kx^2 \\ &\geq 1+(k+1)x \end{aligned}$$

3.7 Começemos com verificar a condição PIF 1.

$$P(1) = " \frac{1}{1 \cdot 2} = \frac{1}{1 \cdot 2} " \quad \text{logo } P(1) \text{ é verdadeira}$$

Logo,  $P(1)$  é verdadeira. Para verificar a condição PIF 2, devemos tomar um número natural positivo qualquer  $k \in \mathbb{N}$  e mostrar que vale a implicação  $P(k) \Rightarrow P(k+1)$ . Em outras palavras, devemos supor que  $P(k)$  é verdadeira (hipótese indutiva) e mostrar que  $P(k+1)$  é verdadeira. Logo, a nossa hipótese indutiva é

$$\frac{1}{1 \cdot 2} + \frac{1}{2 \cdot 3} + \cdots + \frac{1}{k(k+1)} = \frac{k}{k+1}$$

Usando a hipótese de indução, queremos demonstrar  $P(k+1)$ , reescrevendo  $P(k+1)$  e usando a hipótese indutiva temos:

$$\begin{aligned} &\underbrace{\frac{1}{1 \cdot 2} + \frac{1}{2 \cdot 3} + \cdots + \frac{1}{k(k+1)}}_{\text{Por hipótese de indução} = k/k+1} + \frac{1}{(k+1)(k+2)} = \\ &= \frac{k}{k+1} + \frac{1}{(k+1)(k+2)} = \frac{k+1}{k+2} \end{aligned}$$

3.8 Queremos demonstrar que para todo  $n \in \mathbb{Z}_+^*$  existe  $m \in \mathbb{Z}^*$  tal que

$$2^{2^n} - 1 = 3m$$

Começemos com verificar a condição PIF 1.

$$P(1) = 2^{2 \cdot 1} - 1 = 3 \cdot 1$$

Vamos assumir que  $P(k)$  é verdadeira, i.e., existe  $m \in \mathbb{Z}^*$  tal que

$$2^{2^k} - 1 = 3m$$

ou seja, vamos assumir que

$$2^{2^k} = 3m + 1$$

Agora vamos demonstrar a implicação  $P(k) \Rightarrow P(k + 1)$ . Reescrevendo  $P(k + 1)$  e usando a hipótese indutiva temos:

$$2^{2(k+1)} - 1 = 2^{2k+2} - 1 \tag{C.3}$$

$$= 4 \cdot 2^{2k} - 1 \tag{C.4}$$

$$= 4 \cdot (3m + 1) - 1 \tag{C.5}$$

$$= 12m + 4 - 1 \tag{C.6}$$

$$= 3(4m + 1) \tag{C.7}$$

$$\tag{C.8}$$

E logo  $2^{2(k+1)} - 1$  é divisível por 3.

## Capítulo 5

5.4 A palavra tem 10 letras, dessas o A se repete 3 vezes, o M se repete 2 vezes e o T se repete 2 vezes. Desta forma, pelo teorema 5.15, temos que existem :

$$\frac{10!}{3!2!2!} = 151200 \text{ palavras}$$

5.7  $6 \cdot 6 = 36$

5.8  $6 \cdot 5 = 30$

5.9 243

5.11 4536; 2296

5.13 a.) 13! b.) 6!3!4! c.) 6(6!3!4!)

5.14 a.) 13!/3! b.)  $\cdot 6! \cdot 4!$

5.24  $1/6$

5.25  $5/12$

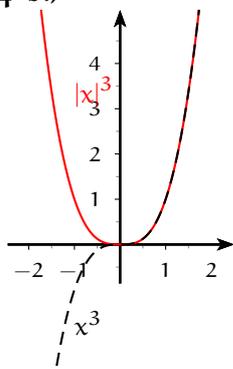
5.26  $5/18$

5.28  $4/9$

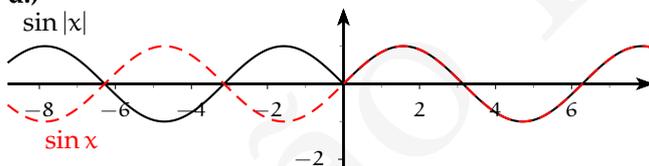
### Capítulo 7

7.3 a.)  $f(x) = x, f(x+2) = x+2, f(-x) = -x$  e  $\frac{f(x+h)-f(x)}{h} = \frac{x+h-x}{h} = 1$  d.)  $f(x) = 5x^2 + 1,$   
 $f(x+2) = 5(x+2)^2 + 1, f(-x) = 5(-x)^2 + 1 = 5x^2 + 1$  e  $\frac{f(x+h)-f(x)}{h} = \frac{5(x+h)^2+1-5x^2-1}{h} =$   
 $\frac{5xh+h^2}{h} = 5x+h$

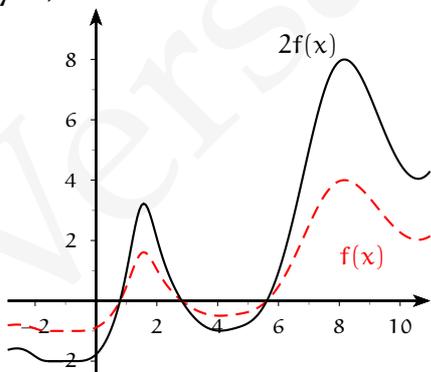
7.4 b.)

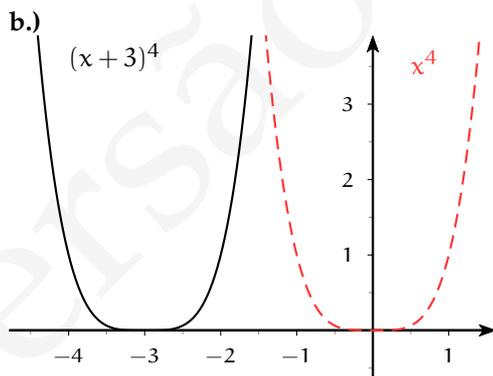
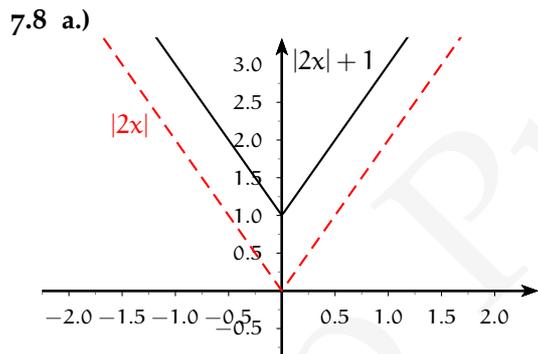
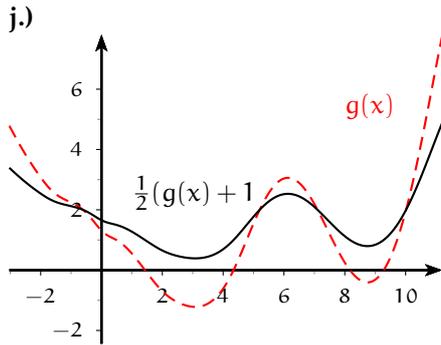
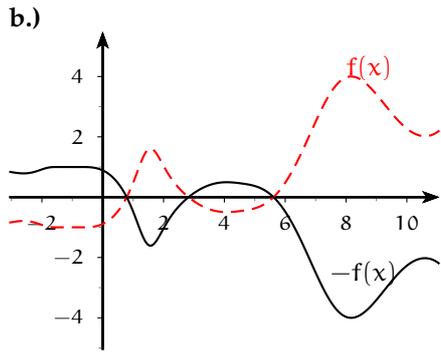


d.)

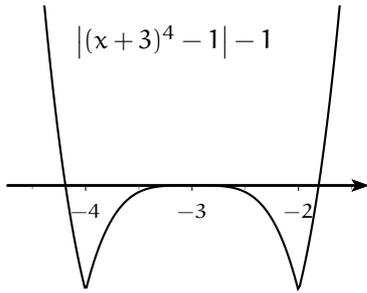


7.7 a.)

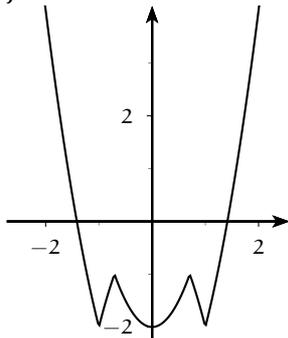




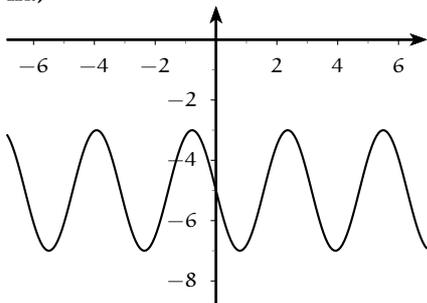
**e.)**



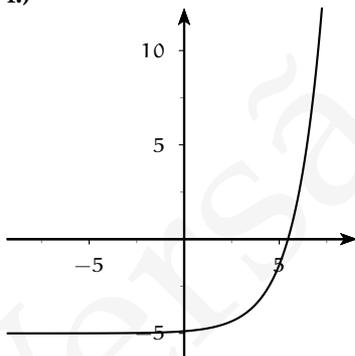
j.)



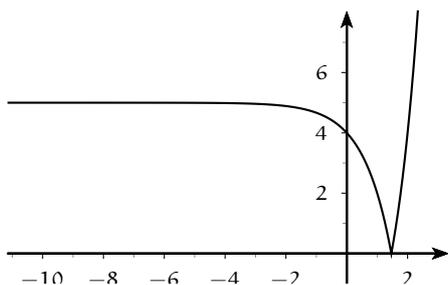
m.)



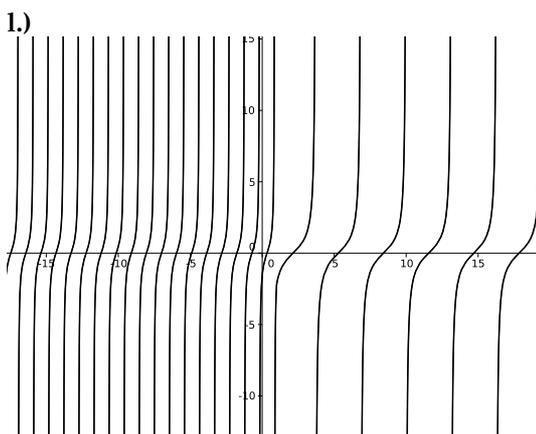
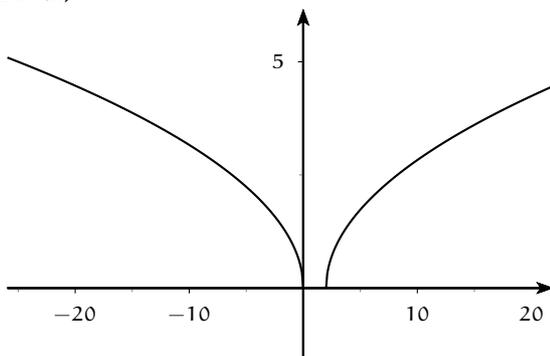
r.)



u.)



7.10 d.)



## Capítulo 8

8.9 a.)  $\{n \in \mathbb{N} \mid n > 10\}$  b.)  $\{n \in \mathbb{N} \mid n > 999\}$  c.)  $\{n \in \mathbb{N} \mid n \text{ é par}\}$  d.)  $\{n \in \mathbb{N} \mid n > 1000\}$

8.10 a.) Sim b.) Sim c.) Não d.) Sim

8.11 a.)  $m = 2$  (na realidade  $m$  pode ser qualquer natural maior igual à 2. b.)  $m = 10^23 + 1$  c.)  $m = 40003$  d.)  $m = 24$

8.12 a.)  $m = \frac{1}{e} + 1$  b.)  $m = \frac{1+e}{e} + 1$  c.)  $m = \frac{1-2e^2}{e^2} + 1$  d.)  $m = \frac{1-6e+9e^2}{18e+27e^2} + 1$  e.) Não existe  $m$  f.)  $m = \sqrt{(9+9e)/e} + 1$

**8.13** a.)  $\{n \in \mathbb{N} | n > 100\}$  b.)  $\{n \in \mathbb{N} | n > 100\}$  c.)  $\{n \in \mathbb{N} | n > 4000000\}$  d.)  $\{n \in \mathbb{N} | n \text{ é impar e } n > 10^6\}$  e.)  $\{n \in \mathbb{N} | n \text{ é par e } n > 5\}$

**8.14** a.) Sim b.) Sim c.) Sim d.) Não e.) Não

**8.15** a.)  $m = \frac{1}{2} (99 + \sqrt{9797}) + 1$  b.)  $m = 10$  e.)  $m = \sqrt{10000000001} + 1$

**8.16** a.)  $m = M + 1$  b.)  $m = M^2 + 1$

**8.17** a.)  $m = M^{1/4} + 1$

**8.28** a.) 2 b.)  $1/3$  c.) 3. Dica: divida  $3n + 1$  por  $n + 1$  obtendo  $3n + 1 = 3(n + 1) - 2$ . Use esse fato para simplificar o limite. d.)  $\sqrt{\frac{2}{3}}$  e.) 0 f.)  $\sqrt{5}$  g.)  $\frac{9}{4}$  j.)  $\frac{2}{3}$ . Dica: limite fundamental. k.)  $\frac{3}{7}$  l.) 1. Dica: limite fundamental. m.) 0. Dica: Multiplique e divida pelo conjugado. n.) 6 o.)  $\frac{1}{4}$  p.)  $-\frac{1}{4}$

**8.39** a.)  $\infty$  b.) 1 c.)  $\frac{2}{3^{1/3}}$  d.)  $-\infty$  e.) 0 f.) 0 g.)  $\infty$  h.)  $-\infty$  j.)  $-\infty$  k.)  $\infty$  l.)  $\infty$  m.) 0 n.)  $-\infty$  o.)  $\infty$  p.)  $\infty$  q.)  $\frac{43}{273}$  r.)  $\infty$  s.)  $\infty$  t.)  $-\infty$  u.)  $\infty$

## Capítulo 9

**9.9** a.) 5 b.)  $5/4$  c.)  $5/3$  d.) 2 e.)  $1/2$

**9.10** d.)  $-\pi/4$

## Apêndice A

**1.2** a.)  $9a^2 + 12ab + 4b^2$  b.)  $27a^3 + 54a^2b + 36ab^2 + 8b^3$  c.)  $27a^3 - 54a^2b + 36ab^2 - 8b^3$  d.)  $x^4 - 1$  e.)  $-1 + x^2 - 2xy + y^2$  f.)  $a^2 + 2ab + b^2 + 2ac + 2bc + c^2$  h.)  $a^4 + 4a^3b + 6a^2b^2 + 4ab^3 + b^4$

**1.3**  $a^2 + \frac{1}{a^2} = b^2 - 2$

**1.4** a.)  $(a^2 + b^2)(x + y)$  b.)  $(2x - 1)(x + 2y)$  c.)  $4(y - 2)(y + 2)$  d.)  $-(a - b - x)(a + b + x)$  e.)  $-(a + b - x)(a + b + x)$  f.)  $(1/x^3 + x^3)(-1 + 1/x^6 + x^6)$

**1.5** a.)  $5x^2 + 4x + 2 = (6x + 2) \left( \frac{5}{6}x + \frac{7}{18} \right) + \frac{11}{9}$

$$\begin{array}{r} -5x^2 - \frac{5}{3}x \\ \frac{7}{3}x + 2 \\ -\frac{7}{3}x - \frac{7}{9} \\ \hline \frac{11}{9} \end{array}$$

b.)  $x^2 + x - 2 = (x - 1)(x + 2)$

$$\begin{array}{r} -x^2 + x \\ 2x - 2 \\ -2x + 2 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c.) } x^2 \quad - a^2 = (x-a)(x+a) \\ -x^2 + ax \\ \hline ax - a^2 \\ -ax + a^2 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d.) } x^4 \quad - 256 = (x-4)(x^3 + 4x^2 + 16x + 64) \\ -x^4 + 4x^3 \\ \hline 4x^3 \\ -4x^3 + 16x^2 \\ \hline 16x^2 \\ -16x^2 + 64x \\ \hline 64x - 256 \\ -64x + 256 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e.) } x^4 \quad - a^4 = (x-a)(x^3 + ax^2 + a^2x + a^3) \\ -x^4 + ax^3 \\ \hline ax^3 \\ -ax^3 + a^2x^2 \\ \hline a^2x^2 \\ -a^2x^2 + a^3x \\ \hline a^3x - a^4 \\ -a^3x + a^4 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f.) } x^5 \quad + x^3 \quad - 2 = (x-1)(x^4 + x^3 + 2x^2 + 2x + 2) \\ -x^5 + x^4 \\ \hline x^4 + x^3 \\ -x^4 + x^3 \\ \hline 2x^3 \\ -2x^3 + 2x^2 \\ \hline 2x^2 \\ -2x^2 + 2x \\ \hline 2x - 2 \\ -2x + 2 \\ \hline 0 \end{array}$$

1.6  $k = 12$

1.7 a.)  $\frac{4xy}{3(-2+x)^{5/2}}$  b.)  $\frac{x^2-y^2}{5x^2y^5}$  c.)  $-\frac{h+2x}{x^2(h+x)^2}$  d.)  $\frac{1}{-a+b}$  f.)  $\frac{pq}{p+q}$

**1.10** a.)  $\{\frac{1}{4}(-1 - \sqrt{73}), \frac{1}{4}(-1 + \sqrt{73})\}$  b.)  $\{-\frac{7}{3}\}$  c.)  $\{-2, 0, 2\}$  d.)  $\{-3, -\sqrt{2}, \sqrt{2}, 3\}$  e.)  $\{-5, 5\}$  f.)  $\{-\sqrt{\frac{3}{2}}, -1, 1, \sqrt{\frac{3}{2}}\}$  g.)  $\{-\frac{3}{2}\}$  h.)  $\{1, 2\frac{1}{2}(3 - \sqrt{13}), \frac{1}{2}(3 + \sqrt{13})\}$  i.)  $\{\frac{2}{3}, \frac{3}{4}\}$

**1.11** a.)  $\{-1, 0, 1\}$  c.)  $\{-1\}$  d.)  $\{\frac{1}{3}\}$  j.)  $\{5(13 - 8\sqrt{2})\}$  k.)  $\{5\}$  l.)  $\frac{1}{22}(43 + 3\sqrt{269})$

**1.14** a.)  $-2 \leq x \leq 3$  b.)  $x < -1$  ou  $x > 1$  c.)  $-2 \leq x \leq 2$  h.)  $x < -\pi$  ou  $x > \pi$  i.)  $-\pi < x < -\sqrt{3}$  ou  $x > \pi/2$  j.)  $x < -\frac{1}{2}$  ou  $x > 1$  k.)  $\frac{3}{2} < x < 2$  ou  $x > 3$  l.)  $x < -1$  ou  $-\frac{1}{2} < x \leq 0$  m.)  $x < -(1/2)$  ou  $3/2 < x < 5$  n.)  $x < 0$  ou  $x > 4/5$  o.)  $x < 0$  ou  $x > 1/3$  p.)  $x < -(1/2)$  ou  $x > 1/3$  q.)  $x < -(1/3)$  ou  $x > 2$

## Apêndice B

**2.2** a.)  $x = -2, y = 3$  b.)  $x = -1, y = 2, z = 1$  c.)  $x = \frac{6}{5}, y = \frac{6}{5}, z = \frac{9}{5}$  d.)  $x = \frac{5t}{3}, y = -2t, z = -\frac{4t}{3}$

**2.3**  $m = 12$

**2.4** a.)  $1 + km^2 = 0$

b.) não existe tal valor de  $m$

c.)  $m \neq 0$  e  $k = -\frac{1}{m^2}$

**2.6** a.) não existe tal valor de  $k$  b.)  $k = 4$  c.)  $k \neq 4$

## Respostas dos Problemas

### Paradoxo de Russell

O conjunto  $C$  não pode ser nem exológico nem endológico. De fato, analisemos cada possibilidade. Se  $C$  fosse exológico, ele seria (pela definição do próprio conjunto  $C$ ) um elemento de  $C$ . Mas ser exológico significa, conforme nossa definição, que  $C$  não é um elemento de si mesmo. Ora, isso é uma contradição. Logo, nossa hipótese inicial (isto é, a de  $C$  ser exológico) era falsa. Se  $C$  não é exológico, só lhe resta então ser endológico. Isso significa que  $C$  contém a si mesmo. Mas os elementos de  $C$  são conjuntos exológicos, e novamente encontramos uma contradição!

*Paradoxo de Grelling.* Na língua portuguesa, temos adjetivos que podem ser aplicados a si mesmos: *proparoxítono* é um adjetivo proparoxítono; *comum* é um adjetivo comum; *curto* é um adjetivo curto (caso não concorde, então pode considerar que *longo* é um adjetivo longo); *masculino* é um adjetivo do gênero masculino. E assim por diante. Por outro lado, há adjetivos (provavelmente a maioria deles) que não se aplicam a si mesmos: *azul* não é azul; *econômico* não é econômico; *fanático* não é fanático. Vamos agora inventar mais dois termos: chamaremos de *autológico* um adjetivo que se aplica a si mesmo; chamaremos de *heterológico* um adjetivo que não se aplica a si mesmo. Evidentemente, todo adjetivo ou é autológico ou é heterológico, certo? Mas cada um desses dois novos termos também é um adjetivo, logo deveria ser autológico ou heterológico. Pois então, a qual categoria pertence o adjetivo *heterológico*? Será um adjetivo autológico? Será heterológico?

### Problema do Circuito

A idéia é estudar o problema por indução, tomando como “índice” da indução o número  $n$  de galões dispostos no circuito. O caso mais simples é quando só há um único galão ao longo do circuito. Nesse caso, pela hipótese do problema (a quantidade total de gasolina é suficiente para dar uma volta completa no circuito), esse galão deve conter toda a gasolina necessária a completar a volta. Logo, quando  $n = 1$ , a resposta do problema é afirmativa. Suponhamos agora que para um certo número  $n$  de galões o problema admita solução, isto é: qualquer que seja a distribuição de  $n$  galões ao longo do circuito (desde que respeitadas as condições do problema), há sempre ao menos um galão que, tomado como ponto inicial, faz com que o carro complete a volta. Isso assumido (é a nossa hipótese de indução), vejamos o que acontece se tivermos  $n + 1$  galões distribuídos ao longo do circuito. Nesse caso, é evidente que existe ao menos um galão (denote-o por  $G$ ) cuja gasolina é suficiente para que o carro, abastecendo-se somente com essa quantidade de gasolina, consiga chegar ao próximo galão (denote-o por  $G+$ ).

De fato, se assim não fosse, a gasolina total distribuída em todos os  $n + 1$  galões não seria suficiente para dar a volta completa do circuito. Pois bem, mantendo intactos os outros  $n - 1$  galões, elimine o galão  $G +$  transferindo a gasolina nele contida para o galão  $G$ . A nova situação assim construída é equivalente à anterior no seguinte sentido: se na situação original era possível escolher um galão inicial de modo a completar a volta no circuito, na nova situação também o é. E vice-versa. Afinal, o que fizemos foi apenas antecipar o versamento da gasolina de  $G +$  no tanque do carro, o que não faz nenhuma diferença, uma vez que a gasolina em  $G$

já era suficiente por si só a fazer o carro chegar ao galão  $G +$ . Agora, o passo principal foi dado e já podemos usar a hipótese indutiva. De fato, a nova situação constitui-se de  $n$  galões, nas condições do problema. Mas a nossa hipótese indutiva garante solução nesse caso, logo o problema original também possui solução.

### **Monty Hall**

#### **A solução errada**

A resposta intuitiva ao problema é que quando o apresentador revela uma das portas não premiadas, o convidado teria à frente um novo dilema com duas portas e um prêmio e, portanto a probabilidade de que o prêmio esteja atrás de cada porta é  $1/2$ . Desta forma ao abrir uma das portas, o apresentador teria favorecido o convidado, já que a probabilidade de escolher a porta com o carro aumentou de  $1/3$  para  $1/2$ . Porém seria irrelevante realizar a troca de portas, pois ambas as portas teriam as mesmas chances de possuírem o prêmio.

#### **A solução correta**

Contrariando a intuição, no problema de Monty Hall é vantajoso realizar a troca de portas. Na verdade é duas vezes mais provável ganhar o prêmio ao se optar pela troca de portas.

Para analisarmos as possibilidades, denotaremos a porta ganhadora por  $A$  e as portas restantes por  $B$  e  $C$ . Logo temos três casos:

- O participante escolhe a porta  $A$ . Então o apresentador abre uma das outras portas, o que revele uma cabra. Se ele trocar de porta, ele perde. Se ele permanecer com sua escolha original, ele ganha.
- O participante escolhe a porta  $B$ . Logo o apresentador abre a porta  $C$ . Se ele mudar para a porta  $A$ , ele ganha o carro. Caso contrário, ele perde.
- O participante escolhe a porta  $C$ . Logo o apresentador abre a porta  $B$ . Se ele mudar para a porta  $A$ , ele ganha o carro. Caso contrário, ele perde.

Cada uma das três opções acima tem probabilidade  $1/3$  de ocorrer, pois o convidado escolhe aleatoriamente uma das três portas. Em dois dos casos anteriores, o candidato

ganha o carro se ele mudar de porta, em apenas uma das opções que ele ganha se não trocar portas. Logo se ele mudar de porta ele ganha o carro em 2 (o número de resultados favoráveis) das 3 opções possíveis (número total de possibilidades). Assim, a probabilidade de ganhar o carro mudando de portas é  $\frac{2}{3}$ , e desta forma a estratégia a ser adotada no problema de Monty Hall é sempre mudar de portas.